

УДК 37

Горбаченко Елена Борисовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.21661/r-562061

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ 1,5–2 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Аннотация: статья посвящена формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста, раскрыты основные направления работы по формированию навыков самообслуживания. В работе описаны игровая деятельность и дидактические игры, используемые при формировании навыков самообслуживания.

Ключевые слова: навык, самообслуживание, личная гигиена, здоровый образ жизни, опрятность, аккуратность.

В соответствии с ФГОС ДО развитие навыков самообслуживания – одно из важных направлений в работе дошкольных образовательных организаций.

У многих деток 1,5–2 лет, впервые пришедших в детский сад из дома, отсутствуют навыки самообслуживания и личной гигиены. Дети не умеют раздеваться и одеваться, самостоятельно кушать, пользоваться горшком, умываться и мыть руки. Задача педагога и родителей начать формировать у детей раннего дошкольного возраста навыки самообслуживания, самостоятельность, воспитывать культуру поведения и здорового образа жизни.

При формировании навыков самообслуживания выделяют четыре основных направления работы.

К первому направлению относится формирование навыка приема пищи. В этом направлении решаются следующие задачи обучения детей:

– уметь различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания;

– уметь действовать с этими предметами: мыть руки перед едой, во время приема пищи пользоваться ложкой, есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу.

Ко второму направлению относится формирование гигиенических навыков. В этом направлении решаются следующие задачи:

– научить различать части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, руки, ноги, пальцы и т. д.);

– знать предметы санитарии и гигиены и их место положение;

– учить проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем.

К третьему направлению относится формирование навыка опрятности. В этом направлении решаются следующие задачи:

– во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой;

– при раздевании – научить складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик;

– в туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета, вытирать полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться;

– в игровой комнате убирать на место игры и игрушки.

К четвертому направлению относится формирование навыка одевания и раздевания. В этом направлении решаются следующие задачи:

– сформировать умение различать предметы одежды и обуви;

– учить одеваться и обуваться при участии педагога, складывать и вешать снятую одежду и обувь;

– учить шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т. д.;

– учить правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь).

В раннем возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра. В конце первого-начало второго года жизни наблюдаются зачатки игровой деятельности. Через игру, игровые приемы и дидактические игры малыши осваивают

приемы самообслуживания. Дети выполняют с предметами наблюдаемые ими действия взрослых. Задачей взрослого становится уловить этот момент в жизни ребенка и использовать его для начала формирования навыков самообслуживания.

Колоссальное значение в развитии навыков самообслуживания у детей раннего возраста имеют такие дидактические игры как: «Кукла Маша умывается», «Кукла Маша одевается», «Кукла Маша накрывает на стол», «Кукла Маша обедает».

Большое значение в формировании навыков самообслуживания занимает чтение художественных произведений: А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», различных потешек.

Детки с удовольствием умываются и моют ручки, когда воспитатель произносит потешку:

«Водичка Водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток
И кусался зубок».

Игры с водой, с мыльными пузырями делают процесс увлекательным, помогают овладеть основами гигиенических навыков, приобщая ребенка к здоровому образу жизни.

Обучая детей одеваться на прогулку, а после прогулки снимать одежду, берем с собой куклу Машу, которая поможет рассказать детям алгоритм действий и последовательность при одевании и раздевании на улицу, так же кукла Маша поможет деткам научиться аккуратно складывать одежду на полочку, а сырые вещи просушивать на радиаторе. Кроме того, в процессе одевания развивать навык самостоятельности помогает чтение потешек, и так как деткам очень нравится, когда их называют по имени, стараемся подстроить потешку индивидуально под каждого ребенка, например:

ЛИЗА варежку надела:
«Ой, куда я пальчик дела?»

Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не пропал»
ЛИЗА варежку сняла:
«Поглядите-ка, нашла,
Ищешь, ищешь и найдёшь!
Здравствуй, пальчик,
Как живёшь?»

С раннего возраста необходимо приучать детей к опрятности, напоминать им о необходимости пользоваться бумажными платочками. Рассказывать малышам о том, как огорчаются туфельки, если у них не дружат носики, или забыли застегнуть ремешок.

Так как самообслуживание является основным видом труда ребенка, задача педагога и родителей видеть даже небольшие достижения каждого ребенка, особенно скромного и робкого, ведь положительная оценка рождает у таких малышей чувство уверенности в своих силах и желание трудиться дальше.

В нашей группе проводится большая работа по формированию у малышей навыков самообслуживания. С помощью дидактических игр «Запасливый ежик» и «Прожорливая гусеница» развивается мелкая моторика, что в дальнейшем облегчает детям многие задачи. К концу второй половины обучения в нашей группе у большинства детей уже сформированы основные навыки по самообслуживанию: малыши умеют сами одевать и снимать обувь, расстегивать липучки и молнии, убирать одежду в свой шкафчик, аккуратно вешать свои вещи на стульчик после раздевания. Многие дети умеют держать ложку, кушать суп из тарелки, пить из кружки, вытирать ротик салфеткой, мыть ручки и вытирать их своим полотенцем.

Воспитатели стараются найти индивидуальный подход к каждому ребенку. И так как родители и педагоги тесно связаны в работе по совершенствованию у детей навыков самообслуживания для родителей проводятся консультации по следующим темам, приведенным ниже.

1. Дидактические игры для освоения навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

2. Потешки в помощь маме и папе.

3. Создание домашнего фотоальбома «Мамина помощница», «Успехи нашего малыша».

Список литературы

1. Кондаков И.М. Психологический словарь / И.М. Кондаков. – М.: Прайм-Еврознак, 2000. – 512 с.

2. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей: игровой комплект / Е.Ю. Кониная. – М.: Айрис-Пресс, 2007.

3. Котова Е.В. В мире друзей: программа эмоционально-личностного развития детей / Е.В. Котова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.

4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2009. – 143 с.

5. Михайленко И.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей / И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2001. – 38 с.

6. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2006. – 157 с.