

УДК 37

Ялалова Ильмира Фаритовна

учитель-дефектолог

МАДОУ «Д/С КВ №11»

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

DOI 10.21661/r-562247

НОВЫЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Аннотация: на современном этапе развития системы образования огромное значение придается компетентности специалиста, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня к учителю-дефектологу предъявляются новые требования: это наличие не только специального образования, а постоянное совершенствование квалификации, включение в практику новых подходов в работе с детьми и родителями, наличие профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и инклюзивном образовании. В статье предлагается практическое решение проблемы совершенствования профессиональной компетентности учителя-дефектолога по анализу участия в конкурсе профессионального мастерства.

Ключевые слова: учитель-дефектолог, квалификация, профессиональное мастерство.

В нашей стране уделяется большое внимание заботе о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В коррекционных образовательных организациях с детьми дошкольных групп и подростками школьных классов этой категории, работают коррекционные педагоги, к которым относится учитель-дефектолог.

2024 год в Республике Башкортостан объявлен Годом заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья указом Главы Республики Башкортостан от 25.12.2023 № УГ-1173. Глава РБ Радий Хабиров в своем Послании Госсобранию республики отметил, что «...в нашей повседневной жизни мы иногда не замечаем,

что есть люди, которым непросто, это люди, которые от рождения болели... Наша задача, чтобы они жили достойно, не чувствовали себя обделенными, могли достойно жить, получать хорошие медицинские услуги, трудиться, заниматься творчеством и спортом. Необходимо поддержать семьи, в которых воспитываются дети с ОВЗ, людей с инвалидностью. Помочь с трудоустройством и получением профессионального образования тем, кому это необходимо. Заниматься активно их занятостью, досугом. Немаловажный факт – создание доступной среды, систем реабилитации и социализации, социальной инфраструктуры».

Все это призывает учителей-дефектологов по-новому взглянуть на свои профессиональные навыки и умения. Ведь именно им необходимо приложить максимум усилий, чтобы оказать реальную помощь и поддержку нуждающимся.

Совсем недавно я стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2024 году. Этот конкурс направлен на профессиональный и личностный рост педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, на утверждение приоритетов образования в обществе, на поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса.

Должна признаться, что я принимала участие в этом конкурсе три года назад и тогда я не прошла в очный этап конкурса, несмотря на имеющийся уже тогда опыт и успехи работы с детьми и родителями моих особенных детей.

Анализируя свои ошибки, я поняла, что уже до подачи заявки на участие в конкурсе, надо серьезнее относиться к планированию своей карьеры учителя-дефектолога. Портфолио, которое представляется на конкурс, содержит очень много информации не только о самом педагоге. Важно отразить не только предыдущий накопленный опыт участия в подобных мероприятиях, а ещё и отразить наличие методической поддержки, как в образовательном учреждении, так и в системе образования в целом, с ссылками на источники. А для этого эту информацию надо поместить не только на личном сайте педагога, но и на сайте образовательной организации. Она должна быть методически верной и постоянно обновляться. И начать эту работу надо намного раньше, например, за три года до конкурса.

Мой прошлый неудачный опыт участия в конкурсе не расстроил меня, а стал стартом к новым свершениям, новым победам и осмыслению важности моей профессии. В течение трех лет я систематизировала содержание моего сайта, обобщала свой опыт и транслировала его не только на уровне города. Я тесно взаимодействовала с коллегами, проводила мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы.

Таким образом, я повышала свою квалификацию и совершенствовала мастерство. Сегодня я знаю, что заявление на участие в таком масштабном конкурсе требует от педагога не только профессиональных умений, но и определенной смелости. А ещё это огромный труд и совсем немного везения.

Мне повезло, я работаю в творческом коллективе талантливых педагогов, мы работаем в команде и достигаем профессиональных побед. Должна признаться, что это мои коллеги повлияли на моё решение принять участие в конкурсе профессионального мастерства в этом году. Ведь понять значимость конкурсов в жизни педагога может в полной мере только тот, кто сам однажды принимал участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. Моя победа в этом конкурсе – это очередная победа всей моей команды! Это очень важно, когда ты не один, когда рядом профессионалы своего дела и они всегда готовы помочь.

Что значит для меня участие в конкурсе? По-моему, это возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с воспитанниками, совместной работы с родителями и местным сообществом. Конкурс позволил презентовать мои наработки компетентным людям – конкурсному жюри, которое позволило мне взглянуть на мою профессиональную деятельность со стороны.

Это помогает вдохновиться на новые идеи и «замотивировать» себя на профессиональный рост. Участие в таком конкурсе дало мне возможность показать, что я являюсь современным учителем, потому что использую современные образовательные технологии, знаю профессиональные компетенции учителя-дефектолога, умею ориентироваться в нормативно-правовой документации, спо-

собна совершенствоваться и меняться в ритме требований современного общества. Подобные мероприятия требуют огромных интеллектуальных затрат, но они рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед.

Что я рекомендую делать, чтобы эффективно принять участие в этом конкурсе?

Первое – это настроиться на серьезную работу, которая потребует времени и активизации других ресурсов. Хорошая новость в том, что участие в конкурсе в любом случае принесет много пользы и ваши усилия точно не пропадут даром.

Второе – это проанализировать свой профессиональный опыт и красиво подать результаты и выводы. На первом заочном этапе, все участники конкурса представили на суд жюри видео занятия с детьми, а при составлении портфолио от меня потребовалась определенная смелость «пропиарить» свои профессиональные и личностные умения.

Третье – это определить, какие технологии вы используете в своей практике, насколько они эффективны, ну и презентовать результаты.

На очном этапе конкурса я представила свой опыт в формате мастер-класса «Использование дидактического пособия «Волшебный коврограф» на занятиях по формированию элементарных математических представлений». Это только элемент разработанной мною системы занятий учителя-дефектолога. Мастер-класс позволил мне продемонстрировать всем участникам конкурса и жюри приемы работы с дидактическим пособием и провести практическую часть по изготовлению игровых элементов дидактического пособия.

Я применяю различные инновационные технологии в работе: это и круги Лулия, и Говорящие стены, и макеты, и сенсорные доски. Я использую ИКТ-технологии и многое другое. Представленное пособие «Волшебный коврограф» переработано и модифицировано мною для работы с детьми с ОВЗ.

Мы создали его вместе с родителями своими руками. И самое главное, я постоянно его пополняю новыми элементами, что позволяет совершенствовать образовательный процесс. Это помогает заинтересовать воспитанников и развивает стремление к совершенствованию учебных навыков. Достоинства дан-

нного пособия признают мои коллеги, в нашем детском саду не только учителя-дефектологи с успехом используют его на своих занятиях.

Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать.

Есть среди моих знакомых коллег и такие, кто видит в конкурсах только издержки.

Если признаться честно, то я сама так думала на заре своей педагогической деятельности. Сегодня я вижу положительные стороны. По большому счету, не так уж важны победы и призы – важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера сокровчества.

Для меня очень важно, что этот конкурс дал мне возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Я нашла много новых друзей, профессионалов своего дела. Я очень надеюсь, что наша дружеская атмосфера на конкурсе станет залогом будущих полезных взаимоотношений.

Участие в профессиональном конкурсе вывело нас на новую профессиональную ступеньку, мы как будто бы получили еще одно образование.

Ну, а главный постулат остается неоспоримым: «Где успешен Учитель, там успешен и Ученик. Особенно, если этот ученик имеет ограниченные возможности здоровья».

В добрый путь, коллеги! Я желаю всем учителям-дефектологам на этом пути ярких свершений, положительных эмоций и душевного удовлетворения.

Список литературы

1. Вся Башкирия. Новости Уфы и Башкортостана сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://allbashkiria.ru/politics/glava-bashkirii-poruchil-usilit-pomosch-lyudyam-s-ovz-v-2024-godu>
2. VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2024» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ud.ikp-rao.ru/>