

Мрясова Екатерина Сергеевна

учитель

МБОУ «Расцветская СОШ»

п. Расцвет, Республика Хакасия

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье объясняется важность обеспечения психологического и эмоционального комфорта учащихся на уроках английского языка в начальной школе. Затрагивается значение формирования интереса младших школьников к изучению английского языка. Рассматриваются разные методы и приемы снятия стресса и отрицательных эмоций учащихся, знакомящихся с новым учителем и попадающих в новое для них место – кабинет иностранного языка.

Ключевые слова: психологический комфорт, оборудование кабинета, развитие мотивации, поведение учителя, игра.

В рамках процесса современного ФГОС одной из немаловажных задач школьного образования является создание психологически здоровой образовательной среды, которая предполагает благоприятные и комфортные условия проведения уроков. Это касается не только наличия светлых и удобных кабинетов, но также и положительных, уважительных отношений между учителем и учениками. Для этого требуется создавать на уроках доверительные отношения между участниками образовательного процесса, когда центральными в их отношениях будут взаимопонимание и взаимопомощь.

Особенно актуально создание психологического комфорта на уроках для учащихся начальной школы, в частности для 1–2 классов. Это объясняется тем, что эти учащиеся совсем недавно пришли из детского сада и сейчас знакомятся не только с новыми ребятами, новым учителем, но и новым окружением и распорядком дня. В этом случае крайне важно создать позитивные условия для обучения этих детей [5, с. 86].

Учащиеся начальной школы, уже немного привыкшие к своему классному руководителю, вынуждены идти на новый для них урок (урок английского языка) к незнакомому учителю и в незнакомый кабинет. Это событие может вызвать стресс у детей. Кроме того, уроки иностранного (английского) языка вызывают еще большее смущение у младших школьников, так как учащиеся не имеют представления о том, что их ждет на этом уроке. Таким образом, учителю английского языка приходится прикладывать больше усилий, чтобы создать психологически благоприятные условия на своих уроках [1, с. 120]. Этого можно достичь несколькими способами. Во-первых, в кабинете английского языка должны содержаться различные методические плакаты, рассчитанные на разный возраст, в частности для начальной школы (например, на стенах можно разместить красочные плакаты с животными, цветами, цифрами или алфавитом). Интересно оформленные плакаты помогут учащимся избежать неприятных ощущений от попадания в новое незнакомое место, так как младшим школьникам всегда интересно рассматривать цветные, привлекающие внимание, предметы.

Далее, немаловажным фактором для создания приятного психологического климата на уроках английского языка является установление доверительных отношений между учащимися и учителем. Еще А.С. Макаренко говорил, что учителю важно следить за тем, что он рассказывает и как использует свой язык тела. Достичь доверительных отношений можно интонацией голоса и жестами, которые учитель использует во время проведения урока. Отсутствие резких движений и повышения голоса, а наоборот использование элементарных слов для объяснения материала помогут расположить ребенка к новому для него человеку – учителю английского языка [4, с. 64].

Помимо вышеперечисленных способов учитель может использовать на уроках интерактивные формы обучения. Например, игра в таких случаях является хорошим методом объяснения материала. Существует большое разнообразие игр, которые можно использовать как для введения, так и для закрепления и отработки материала. Игра является превосходным методом для снятия психо-

логического барьера у учащихся начальной школы на уроках английского языка еще и потому, что учащиеся этого возраста познают окружающую среду через игру. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям учащихся начальной школы, а потому с ее помощью они будут учиться с большим удовольствием. Игровая деятельность на уроках английского языка не только осуществляет процесс общения на иностранном языке, но и максимально приближает его к реальной коммуникации в естественных условиях [6, с. 42]. Кроме того, использование игровых приемов в целях обучения английскому языку помогает преодолеть языковой и психологический барьеры. Поэтому учителю необходимо использовать различные игры на своих уроках.

Также хорошим способом создания психологического комфорта учащихся на уроках является арт-педагогика. Учитель может использовать разные элементы из арт-педагогики, например, пение песен, разукрашивание, вырезание или разыгрывание мини-сценок. Учащимся это всегда интересно, а если они будут выполнять задания с интересом, материал будет усваиваться лучше. Поэтому использование таких методов оправдано психологией детей младшего школьного возраста. Кроме того, песня на уроке дает учащимся не только возможность отдохнуть и расслабиться, но и служит хорошим способом для формирования фонетических, лексических и грамматических навыков. Пение развивает слух, память и снижает утомляемость за счет эмоционального настроения [2, с. 207].

Что касается моих уроков, то в обучении младших школьников английскому языку я активно использую игры и элементы арт-педагогики. На уроках мы часто поем и разыгрываем мини-сценки, так как это предусмотрено УМК «Spotlight», и все песни и сценки в учебнике уже есть. Помимо этого, учащиеся всегда позитивно воспринимают различные задания на разукрашивание или вырезание. Также младшие школьники принимают активное участие в различных играх, это могут быть как подвижные игры, так и игры, не требующие передвижения в пространстве. Например, игра «Бинго» не требует никаких до-

полнительных материалов или использование пространства, зато ее можно использовать для повторения любой лексической темы.

Можно сказать, что изначально практически все учащиеся младшей школы приступают к изучению английского языка с интересом, так как он является для них чем-то новым и неизведанным. Они хотят научиться писать, читать, говорить и понимать иноязычную речь. Однако не всем учащимся дается легко изучение иностранного, в частности английского языка. Это может вызвать негативные эмоции, стать причиной отсутствия уверенности в себе, и в итоге приведет к ослаблению интереса к изучению английского языка и, как следствие, снижению успеваемости [1, с. 210]. Именно поэтому необходимо организовать такие максимально комфортные психологические условия на уроках английского языка, которые смогут не только снять негативное восприятие, но и увлечь ребенка и пробудить в нем интерес.

Информационно-компьютерные технологии и электронные ресурсы также благоприятствуют созданию психологического комфорта на уроках английского языка. Например, в своей практике я активно использую различные презентации и короткие мультфильмы, которые транслирую через проектор. Нужно сказать, что учащиеся положительно воспринимают такую форму работы, более того, они всегда с энтузиазмом относятся к просмотру видео роликов. Например, в УМК «Spotlight», по которому я работаю, помимо аудиозаписей также уже входят короткие мультфильмы.

Учащиеся будут чувствовать себя комфортно на уроках английского языка еще тогда, когда учитель похвалит его за правильные ответы. Например, такие категорически отрицательные фразы, как «Не правильно» или «Не верно» необходимо заменить более нейтральными, например, «Попробуй еще раз» или «Ты почти прав», а также позитивными, например, «Молодец», «Великолепно» или «Замечательно» и т. д. Присутствие в оценивании работы учащегося похвальных слов будет восприниматься им более позитивно и позволит самому

найти ошибку. Кроме того, похвала работы учащегося поможет установить между учителем и учащимися доверительные отношения [1, с. 302].

Использование на уроках разных форм работы (например, групповая, парная или индивидуальная) также несет в себе определенный психологический комфорт. Разные дети воспринимают информацию по-разному, поэтому разные формы работы смогут удовлетворить психологические особенности всех учащихся [2, с. 208].

Таким образом, для обучения английскому языку учащихся начальных классов необходимо, в первую очередь, создать комфортные психологические условия, в частности, пробудить у них интерес к предмету. Также немаловажно помочь каждому учащемуся поверить в свои силы, а для этого учителю требуется креативно подходить к организации урока. В результате всех предпринятых учителем действий ученики смогут почувствовать себя уверенно и будут с удовольствием изучать английский язык.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Ворожцова И.Б. Личностно-деятельностная модель обучения иностранному языку / И.Б. Ворожцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2000. – С. 207–210. EDN TIFPLV
3. Макаренко А.С. О воспитании в семье и школе. Избранные педагогические произведения / А.С. Макаренко. – М.: Учпедгиз, 1955. – 320 с.
4. Макаренко А.С. Цель воспитания: учебное пособие / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1984. – 380 с.

5. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт. – СПб.: Образование – Культура, 2002. – 240 с.

6. Чеботарева А.В. Современный учитель английского языка / А.В. Чеботарева // Методическая копилка идей учителей английского языка: сборник докладов. – Вып. 2. – СПб., 2012. – 58 с.