

Исаева Ольга Николаевна

воспитатель

Советникова Галина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ТУРИЗМ И ЭКСКУРСИИ КАК ОСОБЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Аннотация: в статье рассматривается поиск подходов для развития физических качеств детей с ТНР и оздоровление через туризм и экскурсии, повышение информационной компетенции воспитанников и родителей. Авторами представлены методические рекомендации по взаимодействию с детьми дошкольного возраста и их родителями с целью проведения оздоровительных мероприятий.

Ключевые слова: туризм, экскурсия, дети с ТНР, дети дошкольного возраста.

Сегодня проблема сохранения и укрепления здоровья особенно остро встает в дошкольном возрасте. Снижение показателей здоровья и увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи – это отчасти производные пассивного образа жизни и ухудшение экологической ситуации в мире. Дети много времени проводят у телевизора, компьютера, со смартфонами, потребность в движении удовлетворяется не полностью. В связи с этим начались активные поиски подходов для формирования физических качеств, оздоровления дошкольников с ТНР и приобщения к миру взрослых.

Изучение методической литературы, анализ существующих форм, методов и условий реализации оздоровительной работы в детском саду позволили найти новые решения и возможности. Для решения проблем детей с ТНР использовали элементарные формы, как детский туризм и экскурсия.

Экскурсия – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию, познавательному развитию направленная на укрепление здоровья и выносливости организма.

Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения (и в учреждении). Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы, а также с трудом взрослых.

Организация и методика проведения экскурсий.

Экскурсии, как форма занятий, проводятся в средней, старшей и подготовительной к школе группах не реже 1 раза в месяц.

По содержанию экскурсии делятся на 2 вида: природоведческие (познавательные) – прогулки и экскурсии для знакомства с растительным и животным миром, к местам исторических памятников, исторических событий, жизни и деятельности замечательных людей, в парк, в лес, к озеру, а также экскурсии, с целью ознакомления с трудом взрослых – в школу, в библиотеку.

Природоведческие экскурсии проводятся в одни и те же места в разные времена года, с тем чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в определенное время в окружающей среде.

Определяются цели экскурсии и отбирается программное содержание. Намечается экскурсия, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности. Определяя место экскурсии, выбираем наилучший путь к нему – не утомительный. При определении расстояния до места экскурсии исходим из личностных и физиологических возможностей детей с нарушениями речи. Так как ТНР влекут за собой и психологические расстройства. Продолжительность пути до выбранного места (в одну сторону) – 40–50 минут. Предварительно следует сообщить детям куда пойдём, зачем, что узнаем и что нужно собрать. Напоминаются детям правила поведения на улице, в лесу, в общественных местах. Дети должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном.

Экскурсия в рошу.

Предварительная работа: рассматривание картин и иллюстраций на тему осени. Проведение беседы об охране природы, правила поведения в лесу.

Ознакомление детей с произведениями литературы и живописи, воспевающие красоту природы (М. Пришвин, Ф. Тютчев, А. Фет, И. Левитан). Рассматривание деревьев на участке, выучив стихотворение «Здравствуй лес». Ориентирование детей на местности.

Цель – в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

Приглашение в Рощу.

1. Стихотворение «Здравствуй лес» (приветствие к деревьям и к лесу).
2. Коллективное наблюдение (помочь детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений).
3. Беседа «Времена года».
4. Загадки о деревьях.
5. Рассказ «Польза деревьев» (кормят, согревают, лечат, дают кров).
6. Физ. минутка «1, 2, 3 к дереву беги».
7. Дидактическая игра «Части дерева».
8. Итоги.

Уход. Спросить какими пожеланиями можно обратиться к пернатым друзьям, которые вызывают положительные эмоции и чувства у детей. В заключительной части экскурсии воспитатель еще раз обращает внимание детей на общую картину природы.

Таким образом, у детей формируется бережное отношение к растительному и животному миру, повышается экологическая культура.

Экскурсия по городу.

Цель – закрепить знания о достопримечательностях, вызывая желание рассказать о своих впечатлениях посещая достопримечательности, воспитывать в детях любовь к родному городу, закрепить и обобщить знания детей о родном городе.

Ознакомление с трудом взрослых. Экскурсия в библиотеку.

Цель – способствовать у воспитанников стремления к чтению и бережного отношения к книге.

Задачи.

1. Познакомить детей с правилами поведения в библиотеке, с порядком расположением книг, с книгохранилищем, правилами записи в библиотеку.
2. Приучать детей к аккуратности при обращении с книгой, журналами и газетами.
3. Воспитывать любовь к книгам, уважение к труду работников библиотеки.

Экскурсия на почту.

Задачи.

1. Познакомить детей с трудом работников почты; принимают посылки, бандероли, сортируют, обрабатывают, перевязывают, отправляют.
2. Расширять представления о почетной, трудовой и ответственной работе сотрудников почты. Продолжать работу по обогащению и активизации словаря (бланки, печать, адресат, корреспонденция, главпочтамт, индекс, почтовое отделение, упаковывать, перевязывать, штемпелевать), показывать общественную значимость труда почтовых работников.
3. Воспитывать уважение к труду работников почты.

Предшествующая работа: чтение стихотворения С.Я. Маршака «Почта», Э.Н. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот», Е.П. Мара «История одного пакета», Н. Григорьев «Ты опустил письмо», А.Л. Шейкина «Вести приходят так». Рисование на тему: «Почта», рассматривание иллюстраций, беседы на тему «Почта».

Работа после экскурсии.

Планируя беседу после экскурсии, продумываем беседу так, чтобы восстановить в памяти детей весь ход экскурсии, подчеркнуть наиболее важные факты об увиденном. Работа направлена на углубление, систематизацию и обобщение знаний, приобретенных детьми и переработки впечатлений, происходит в сюжетно – ролевых играх, в художественном творчестве, совместной творческой деятельности (создание книг о профессиях; придумывание сказок по увиденным объектам, составление маршрута, карты, сбор фотографий для группового фотоальбома «Наши экскурсии» и др.).

Работа с родителями.

День сотрудничества (консультирование родителей, показ элементов туризма, спортивные и подвижные игры на природе).

Информационный стенд «Игры в походе», «Опасности природы».

Подготовка и проведение встречи с родителями – опыт семейного воспитания по теме «Путешествуем семьей»

Фотоальбомы, стенгазеты, фоторепортажи, спортивные дневники из опыта семейного воспитания «Традиции семьи».

Презентация по проведенным походам, прогулкам, экскурсиям.

Организация походов выходного дня с родителями (в зоопарк, к реке Волге, в музей).

Выходы детей с ТНР куда-либо позволяют укрепить все группы мышц, улучшается координация движений, ориентировка в пространстве, сила и выносливость детей.

Список литературы

1. Авдеева Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста: программа дошкольных образовательных учреждений / Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 1997. – №3–4.

2. Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспитателей детского сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцева [и др.]; сост. Л.А. Каменева, под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983.