

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос цифровой трансформации современного образовательного пространства, причины распространения ИКТ в методике преподавания иностранных языков (обучение немецкому языку в школе). Обобщается существующий методический опыт ведущих преподавателей и приводится частная методическая модель обучения учащихся немецкому языку в дистанционном формате с применением ИКТ и интернет-ресурсов.

Ключевые слова: цифровая трансформация образовательного пространства, информационные компьютерные технологии (ИКТ), интернет-ресурсы, дистанционное обучение, немецкий язык.

Современная система образования вынуждена адаптироваться к стремительным переменам, происходящим в мире. Возрастающая потребность общества в информации, увеличение ее потоков, частичный или полный переход на дистанционный формат обучения всех образовательных ступеней – все это обусловило появление новой области педагогического знания – цифровой трансформации современного образовательного пространства, направленной на разработку методических систем, технологий, методов и организацию новых педагогических форм обучения.

Цифровая трансформация образовательного пространства – это процесс внедрения цифровых технологий в образовательную среду при обучении и овладении знаниями и навыками в определенной информационной области. Это, прежде всего, эффективная поддержка участников образовательного пространства (педагога и учащихся) в рамках образовательной деятельности.

Данная статья посвящена вопросу использования информационных компьютерных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам. Необходимость рассмотрения данной проблемы актуальна в сложившихся условиях настоящего времени как в школьном, так и в вузовском образовании.

Цель настоящей статьи – обобщить методологию, направленную на интенсификацию учебного процесса посредством применения ИКТ при обучении учащихся немецкому языку в школе, а также обогатить и разнообразить педагогическую практику учителя.

ИКТ уже основательно вошли в методику обучения иностранным языкам, поэтому в научной и учебно-методической литературе уже есть материалы, на которые возможно опираться при создании частных методик. Следовательно, чтобы повысить качество обучения и впоследствии уровень владения иностранным (немецким) языком, для каждой группы учащихся следует выбирать индивидуальную методическую модель.

Рассмотрим внушительный педагогический кейс, в котором представлены методики лингвистического образования и выявлена эффективность их внедрения в образовательное пространство. В частности, за последние годы были разработаны такие методики как: использование методов дистанционного обучения иностранному языку [5], применение учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам [7], создание веб-форума для формирования социокультурной компетенции учащихся [8], использование блог-технологии для развития умений письменной речи [7] и формирования социокультурной компетенции [4], а также применение вики-технологии для развития умений письменной речи учащихся [7] и студентов [3], создание подкастов для развития умений аудирования и говорения учащихся [1, 7], а также лингвистического корпуса, служащего для формирования языковых навыков речи [6, 9].

В соответствии с личностно-ориентированным подходом к обучению выбор конкретной технологии или методики обучения иностранному (немецкому) языку должен осуществляться педагогом с учетом интересов, потребностей, способностей, мотиваций конкретной группы учащихся.

Дидактические возможности современных информационных и коммуникационных технологий позволяют изменить структуру подачи учебного материала. Наряду с традиционными книжными учебными изданиями возможным является использование обучающимися учебных интернет-ресурсов, созданных преподавателем для конкретной изучаемой темы: хотлист, мультимедиа скрэпбук, трэжа хант, сабд-жект сэмпла, веб-квест [7]. Такие ресурсы уже известны большинству учителей и преподавателей, а создавать их благодаря сетевому ПО достаточно просто.

На смену традиционной линейной форме изложения материала по учебникам приходит электронный, мультимедийный, интерактивный способы подачи информации, которые имеют гипертекстовую структуру. Наряду с текстовой информацией электронные обучающие материалы (ЭОМ) содержат внутренние и внешние ссылки на ресурсы сети Интернет, иллюстративный материал, аудио- и видеоподкасты. Интерактивные контрольные материалы точно указывают учащимся на их проблемы и ошибки, направляя к соответствующим ресурсам. Многоуровневость ЭОМ позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, которая соответствует требованиям ФГОС и подходит для дистанционного формата обучения.

Рассмотрим пример дистанционного обучения немецкому языку школьников. Интернет-ресурсы, безусловно, обогащают учебные занятия по дисциплине «Немецкий язык». Выбирая методику для дистанционного формата, преподаватель использует интернет-ресурсы (хотлист – список интернет-сайтов, мультимедиа скрэпбук – мультимедийный ресурс (ссылки на графическую информацию, видео- и аудио- файлы), трэжа хант – ссылки на различные образовательные сайты по изучаемой теме, сабджект сэмпла – ссылки на различные образовательные сайты, но с наименьшим информационным диапазоном, вебквест – интернет-проект – сценарий организации проектной деятельности с использованием интернет-ресурсов). Методические и учебные цели для формирования навыков по всем видам речевой деятельности на немецком языке представлены

на рисунке 1, а их достижение осуществляется в рамках программ поурочного планирования.

Учебные интернет-ресурсы создаются двумя способами: традиционно в линейном виде на бумажном носителе или в сети Интернет с использованием специального программного обеспечения (ПО).

Создавая учебный интернет-ресурс первого вида, преподаватель осуществляет поиск и отбирает интернет-адреса, указывающие на интернет-ресурсы.

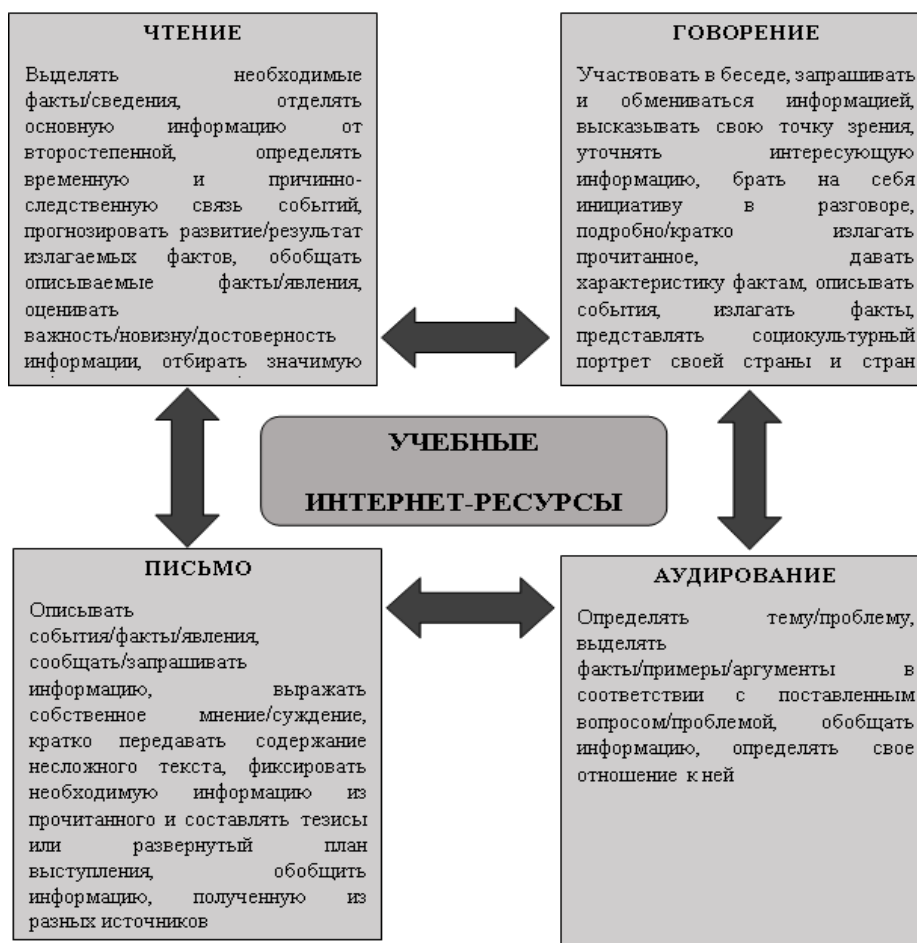


Рис. 1. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе учебных интернет-ресурсов

Второй вид Интернет-ресурсов создается с помощью специального ПО по ранее разработанной схеме с использованием ссылок для навигации. Основное отличие разновидностей интернет-ресурсов заключается с следующим: при использова-

нии первого вида учащимся необходимо вводить в поисковую систему Интернет электронный адрес, второй тип позволяет воспользоваться лишь ссылкой.

Образовательные интернет-ресурсы формируют широкую методическую базу для обучения немецкому языку в школе и позволяют улучшить качество образовательного процесса: подобрать текстовый, графический, фото-, аудио- и видеоматериалы по изучаемым темам; организовать внеклассную образовательную деятельность учащихся; развить умения их самостоятельной учебной деятельности; создать благоприятные условия для учащихся с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Апальков В.Г. Методика Формирования межкультурной компетенции средствами электронно-почтовой группы: дис. ... канд. пед. наук / В.Г. Апальков. – Тамбов, 2008. – 152 с. EDN NQEROF

2. Кашеляева Е.Д. Методика развития социокультурных умений студентов посредством сервиса «Вики»: дис. ...канд. пед. наук / Е.Д. Кашеляева. – М.: МПГУ, 2010. – 264 с.

3. Маркова Ю.Ю. Методика развития умений письменной речи студентов на основе вики-технологий: дис. ... канд. пед. наук / Ю.Ю. Маркова. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – 187 с. EDN QFJAOP

4. Петрищева Н.С. Методика формирования социокультурной компетенции студентов специальности «Юриспруденция» посредством учебных интернет-проектов: дис. ... канд. пед. наук / Н.С. Петрищева. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – 23 с. EDN QFCQLJ

5. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебно-методическое пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева. – М.: Академия. 2004. – 128 с. EDN QTJNMF

6. Сысоев П.В. Культурное самоопределение личности в контексте диалога культур: монография / П.В. Сысоев. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2001. – 145 с. EDN VJQPMV

7. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных и коммуникационных технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 180 с. EDN QUXTAB

8. Черкасов А.К. Использование веб-форума в обучении иностранному языку / А.К. Черкасов // Языковое поликультурное образование: межд. сборник научн. трудов / под ред. П.В. Сысоева. – Вып. 4. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. – С. 5–12.

9. Чернякова Г.А. Методика формирования лексических навыков студентов на основе лингвистического корпуса: дис. ... канд. пед. наук / Г.А. Чернякова. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012. – 149 с.