

DOI 10.21661/r-562072

ЧЕК-ЛИСТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: чек-лист призван упрощать процесс работы и служит напоминанием, мотиватором, инструментом для достижения результата. Он является своеобразным списком, с помощью которого большую задачу можно разделить на отдельные подпункты и контролировать их выполнение. Исходя из вышеперечисленных условий, автором был разработан чек-лист, который выдаётся учащимся перед началом изучения темы или раздела.

Ключевые слова: мотивация, целеполагание, самоконтроль, самоанализ, самокоррекция, самооценивание, чек-лист.

Одной из проблем, волнующих учителя, является вопрос: как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе и к знаниям. Новые образовательные стандарты нацеливают деятельность педагога на формирование у школьника основ умения учиться и способностей к организации своей деятельности:

- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.

Решение этих задач опирается на мотивационно-потребностную сферу ребенка поэтому необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса.



Рис. 1

Целеполагание на уроке является одной из составляющих мотивации – умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем изучается тот или иной материал. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед.

Активность и гибкость целеполагания стимулирует работа на постановку близких и далеких целей, немедленное и отсроченное их выполнение. Для развития этих умений можно использовать чек-листы перед началом изучения, темы, раздела.

Чек – лист (англ. check list – контрольный список) – это перечень контрольных вопросов/заданий/критериев, с помощью которых становится понятной последовательность действий для выполнения какой-либо задачи. Отмечая пункты списка, можно увидеть прогресс состояния/корректности выполнения этой работы.

Чек-лист призван упрощать процесс работы и служит напоминанием, мотиватором, инструментом для достижения результата. Он является своеобразным списком, с помощью которого большую задачу можно разделить на отдельные подпункты и контролировать их выполнение.

Исходя из вышеперечисленных условий мной был разработан чек-лист, который выдаётся учащимся перед началом изучения темы или раздела. Он включает в себя: название темы и количество уроков, отведенных на неё и таблицу, которую заполняют, начиная с первого урока до момента итогового контроля по теме.

Тема: _____ (количество часов)

№	Тема, количество уроков	Цель	Основные термины	Схемы, правила, формулы (стр.)	Письменный контроль	Моя проблема	Способы решения проблемы: ссылки на образовательные электронные ресурсы, памятки, схемы
1.		<input type="checkbox"/>			(форма контроля, дата)		
2.		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
3.		<input type="checkbox"/>					
4.		<input type="checkbox"/>			(форма контроля, дата)		
5.		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
...							

ВПР -
 ОГЭ -
 средний балл промежуточного контроля

Рис. 2

В таблице уже заполнены темы и количество уроков, отведенное на их изучение. Цель по изучению темы учащиеся 7–9 классов формулируют сами, а для 5–6 столбик уже заполнен, но при вводной беседе определяется круг задач посредством, которых будет цель достигаться. Требования к цели: формулируется коротко, ёмко и в утвердительной форме.

Основные термины по теме заполняются в конце каждого урока и тут же заполняется столбик «Схемы, правила, формулы».

Форма контроля и дата его проведения, заполняется учителем, а вот результат промежуточного контроля ученики вносят сами, тут же определяют вид ошибок и по какой теме. Проведя самооценку и анализ результатов работы, в маленьких квадратиках столбика «Цель» ставят отметку (плюсик, минус) достигнута она или нет. Проведя такой самоанализ промежуточных результатов по освоению темы, учащиеся приступают к заполнению последнего столбца, где планируют свою деятельность по устранению выявленных проблемных моментов. Учитель может заранее разместить ссылки на ОЭР, которые могут использовать учащиеся, а сами ребята записывают правила или зарисовывают схемы, которые необходимо доучить.

В конце таблицы есть отметки для анализа присутствует ли изучаемая тема в контрольно-измерительных материалах ВПР и ОГЭ, что позволяет учащимся более осознанно относиться к изучаемому материалу. Эта работа осуществляется в разных возрастных группах по-разному. Учащиеся 8–9 классов, работают с

каталогом заданий на сайте Решу ОГЭ, а учащимся 5–7 классов предлагаются по 5 вариантов ВПР и ОГЭ, анализируя их содержание ребята делают соответствующие выводы.

Средний итоговый балл по промежуточному контролю позволяет учащимся реально оценить, насколько подготовленными они являются к итоговому контролю и наметить пути решения выявленных проблем. В это время учащимся предлагается памятка по подготовке к тематической проверочной работе, которая включает в себя темы, проверяемые на итоговом контроле, схемы, правила, ссылки на ЭОР и разобранные примеры заданий. Это даёт возможность учащимся, испытывающим трудности в обучении систематизировать знания по теме и организовать дополнительную отработку материала.

По мере заполнения чек – листа он может выглядеть так:

Тема «Числа и вычисления квадратные корни» (15 уроков)								
№	Тема, количество уроков	Цель	Основные термины	Схемы, правила, формулы (стр.)	Письменный контроль	Моя проблема	Способы решения проблемы	
1.	Квадратный корень из числа (1 урок)	Понять и выучить определение	Неотрицательное числа, непериодические	п. 3.1 стр.45	Математический диктант 3	Неотрицательное?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/main/	
2.	Понятие об иррациональном числе (1 урок)	Понять и выучить определение	Приближенное значение	п. 3.1 стр.29 7 КД		Рациональное?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1972/main/	
3.	Десятичные приближения иррациональных чисел (2 урока)	Понять что такое значащая цифра, применять правила округления	Избыток, недостаток, значащая цифра	п. 3.52 стр.38 7 КД		0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2916/main/	
4.	Действительные числа (1 урок)	Выучить определение и свойства действительных чисел	Абсолютная величина, натуральные, целые, рациональные и иррациональные	п. 3.2 стр.30 7 КД	Самостоятельная работа 4	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/main/249110/	
5.	Сравнение действительных чисел (2 урока)	Научиться применять свойства на практике	Бесконечная десятичная дробь, цифры определённого разряда	п. 3.3 стр.32 7 КД		Сравнение с разными знаменателями		
6.	Арифметический квадратный корень (1 урок)	Понять и выучить определение	Подкоренное выражение, знак радикала неотрицательное число	п. 3.3 стр.51	Математический диктант 5	Почему неотриц. ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/main/	
7.	Уравнение вида $x^2 = a$ (1 урок)	Научиться решать. Выучить условия, когда уравнение имеет единственный корень, 2 корня и не имеет корней	Извлечь квадратный корень	п.13 стр.73 (М)		Забываю ответ со знаком минус	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1973/main/	
8.	Свойства арифметических квадратных корней (2 урока)	выучить формулы и правила свойств, научиться применять их на практике	Подкоренное выражение, произведение корней, частное корней, возведение корня в степень	п. 3.3 стр.51		Не возвожу в квадрат при внесении под корень	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2915/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1974/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2913/main/	
9.	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни (4 урока)	Применять свойства корней на практике в сложных выражениях		п. 3.3 стр.52(П) п. 19 стр. 95 (М)	ТПР 4	Порядок действий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1975/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2579/main/	
ВПР - ✖					ОГЭ - ✖			4 средний балл (м/д+с/р+м/д):3

Рис. 3

Если обратить внимание на столбик «№п/п» можно увидеть, что некоторые из пунктов взяты в кружок. Так учащиеся моих классов отмечают темы, которые будут проверяться во время итогового контроля. При 30% изучении темы, мной выдаётся демоверсия тематической проверочной работы, проанализировав её содержание, ребята в чек-листе ставят отметки, чтобы сделать акцент, где они должны быть более внимательны и усидчивы, если хотят быть успешным при итоговом контроле.

Из приведенного выше примера работы с чек-листом можно отметить, что их применение помогает формированию у учащихся таких навыков как: самоанализ, самоконтроль, самокоррекция, самооценивание. У ребят развиваются следующие умения: планировать получение знаний, самостоятельно применять знания, анализировать свои достижения и недостатки, планировать пути исправления ошибок.

Главные преимущества чек-листа.

1. Геймификация (галочки – мерило успеха).
2. Простой контроль выполнения задач.
3. Предотвращение возможных ошибок.
4. Мотивация.
5. Грамотная организация процесса подразумевает, что ни один шаг работ не будет пропущен.
6. Повышение результативности.

При составлении чек-листов, с целью, чтоб они были действенными и приносили результат, необходимо соблюдать следующие требования.

1. Каждый пункт чек-листа должен отводиться под одно действие или свойство.
2. Чтобы создать чек-лист, пользуйтесь простыми и однозначными формулировками.
3. Рекомендуем ограничиться списком примерно из 20 позиций.
4. Необходимо записывать пункты в утвердительной форме (отработать, выучить, понять).

5. Рекомендуем предусмотреть в чек-листе место для отметки выполнения задачи.

6. Не рекомендуется использовать большое количество оттенков в чек-листах. Оптимальное решение – двухцветный список: черный на белом фоне (или однотонная цветная подложка).

7. Вы можете выделить важные задачи в чек-листе ярким цветом и прописать сроки их выполнения.

8. Желательно, чтобы чек-лист не выходил за пределы одной страницы или экрана, но нельзя утверждать, что такое требование обязательно, все зависит от изучаемого материала, его объема и сложности.

Итак, приходим к выводу, что использование чек – листов позволяет обучающимся:

- ставить собственные цели в освоении учебного материала и планировать деятельность по их достижению;

- получать информацию о результатах своей деятельности без окончательной отметки, и, следовательно, сохранять мотивацию для дальнейшей деятельности по освоению учебного материала;

- получать комментарии, позволяющие спланировать деятельность по достижению более высоких результатов;

- сократить разрыв между текущим уровнем успеваемости учащихся и поставленной целью обучения;

- овладевать алгоритмом оценки собственного продвижения.

В целом использование чек-листов на уроках математики позволяет увлечь даже самых пассивных изначально учеников. На таких уроках каждый учащийся занимает активную позицию в образовательном процессе.

Вывод: чек-листы – это эффективный способ повышения познавательной активности учащихся при изучении новой темы!

Список литературы

1. Борисов В. Шесть чек-листов в помощь классным руководителям / В. Борисов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A7QoM> (дата обращения: 03.03.2020).
2. Буряк Л.Г. Критерии и диагностических инструментарий внутришкольной оценки качества образования / Л.Г. Буряк // Человек и образование. – 2014. – №2 (39). – С. 166–173.
3. Куприянов Б.В. Классный руководитель: сдаваться нельзя! / Б.В. Куприянов // Народное образование. – 2010. – №7. – С. 263–270. EDN NDCULF
4. Николина В.В. Критериальная база внутренней и внешней оценки эффективности деятельности классного руководителя / В.В. Николина, А.А. Лощилова, С.И. Аксёнов [и др.] // Перспективы науки и образования. – 2021. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pnojurnal.wordpress.com/archive21/21-05/> (дата обращения: 28.03.2020). – DOI 10.32744/pse.2021.5.39. – EDN NJBJCO
5. Мостицкий И. Словарь иностранных слов / И. Мостицкий. – 2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://speak_russian.academic.ru (дата обращения: 28.03.2020).
6. Суворова С.А. Чек-лист по подготовке классных руководителей к новому учебному году / С.А. Суворова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A7R7W> (дата обращения: 03.03.2020).
7. V. Nikolina, A. Loshchilova, S. Aksenov, I. Lebedeva, N. Bazarnova. Development of methods for the class teacher effectiveness assessment // LaplageemRevista (International). – Vol. 7. – №3A. – Sept.-Dec. – 2021. – P. 644–664.