

Белова Ольга Николаевна

учитель-логопед

Васильева Екатерина Викторовна

учитель-логопед

Васильева Светлана Алексеевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ-ПРАКТИКУМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье представлен конспект логопедического занятия. Мероприятие предназначено для родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи, с целью педагогического просвещения и вовлечения их в коррекционный процесс.

Ключевые слова: различение звуков [з] – [ж] в ряде звуков, различение звуков [з] – [ж] в слогах, различение звуков [з] – [ж] в словах, слуховое восприятие.

Цель: формирование фонематической готовности детей при обучении грамоте.

Задачи.

1. *Коррекционно-образовательные:*

- учить дифференцировать звуки [з] и [ж];
- уточнить правильный артикуляционный уклад для произнесения звуков [з] и [ж] (достигать дифференцированности движений органов артикуляционного аппарата, обеспечивающих четкое, ясное произношение каждого звука в отдельности, а также слов и фраз в целом);
- совершенствовать речевое дыхание, силу голоса.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое внимание, слуховое восприятие;
- развивать межполушарное взаимодействие.

3. Воспитательные:

- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- формировать положительную установку на участие в занятии;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование: гномик-Звуковичок, презентация PowerPoint, картинки с изображением жука и комара, колокольчики и погремушки на каждого, картинки: зонтик, замок, звезда, значок, азбука, ваза; желудь, жилет, пижама, ножи, журнал, пирожок, лыжи, мнемотаблицы с «зашифрованными» чистоговорками.

Ход занятия:

Организационный момент:

- Мы сегодня вместе с мамами отправимся в гости к гномику-Звуковичку.

(Выполняется игра на развитие межполушарного взаимодействия)

Под грибом шалашик – домик. В нем живет веселый гномик.	<i>Сложить ладони домиком перед собой</i>
Мы тихонько постучим	<i>Постучать кулаком одной руки по ладони другой</i>
В колокольчик позвоним. Двери нам откроет гномик, Станет звать в шалашик – домик.	<i>Зазывающие движения руками</i>
В домике – дощатый пол,	<i>Прижать ладони друг к другу</i>
На полу – дубовый стол,	<i>Одну руку сжать в кулак, накрыть ладонью другой руки.</i>
Рядом стул с высокой спинкой.	<i>Сжать другую руку в кулак, приставить к нему ладонь.</i>
На столе – тарелка с вилкой.	<i>Показать ладонь одной руки, на второй раздвинуть пальчики.</i>
И блины горой лежат – Угощение для ребят!	<i>Показать гору</i>

- Много интересных сказок знает гномик-Звуковичок. Вот одна из них.

(Показ презентации PowerPoint «Комар и жук»)

Жили-были два друга: комар и жук. Построили они себе дом из железа, покрасили в синий цвет. Комар очень любил звенеть, а жук – жужжать. И предметы

комару нравились со звуком [З], а жуку – со звуком [Ж]. Возле дома комар посадил незабудки, а жук – жасмин. Любимый земляничный джем комар ел из вазочки, а жук – из ложечки. На прогулку комар выходил с зеленым зонтом, а жук – в желтом жилете. И часто они спорили, чья песенка звонче и лучше.

– Предлагаю вам помирить друзей и поиграть с ними.

(Дети с мамами делятся на две команды: «жуки» и «комары». Команды имеют символы с изображением «жука» и «комара»).

1. Игра «Кто поет?»

Цель: различение звуков [З], [Ж] в ряде звуков, слогах.

– Позвоните в колокольчик, если услышите звук [З].

– Погремте погремушкой, если услышите звук [Ж].

(Логопед произносит разные звуки и слоги).

2. Сравнительная характеристика звуков [З] и [Ж].

Логопед: Как звенит комар? (Комар звенит: «З-з-з...»)

– Как жужжит жук? (Жук жужжит: «Ж-ж-ж...»)

– Чем похожи эти звуки? (Они согласные твердые).

– При произнесении этих звуков горлышко дрожит. Значит, эти звуки звонкие.

– Чем отличаются эти звуки?

Звук [З]: губы растянуты в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы, посередине идет холодная воздушная струя.

Звук [Ж]: губы – в улыбке, широкий кончик языка за верхними зубами, посередине идет теплая воздушная струя.

3. Игра «Собери слова».

Цель: различение звуков [З] и [Ж] в словах, развитие слухового восприятия.

– Спорили комар и жук, чья песенка лучше, да так увлеклись, что слова, которые они произносили, рассыпались. Помогите собрать слова, добавляя слоги:

-за или – жа: ко..., мимо..., лу..., ва..., са..., сту..., зано..., неве...

-зы или – жи: лу..., е..., ука..., у..., та..., ко..., но..., лы...

(За правильный ответ игрок получает жетон).

4. Игра «Помогите собрать вещи».

Цель: различение звуков [З] и [Ж] в словах.

– Собрались друзья в путешествие. Помогите собрать вещи в дорогу.

Помните: комару нужны вещи, в названии которых есть звук [З], а жуку – вещи, в названии которых есть звук [Ж].

(Члены каждой из команд выбирают соответствующие картинки, называют и отдают их жуку или комару).

Картинки: зонтик, замок, звезда, значок, азбука, ваза; желудь, жилет, пижама, ножи, журнал, пирожок, лыжи.

5. «Доскажи словечко».

Жук упал и встать не может,
Ждет он, кто ему... (поможет).
Мчится что есть духу,
Хвост короче уха.
Живо угадай-ка,
Кто же это?... (зайка).
Заседали в полдень зайки
Возле лужи на ... (лужайке).
Лежебока рыжий кот
Отлежал себе... (живот).

6. Игра «Расшифруй чистоговорку»

Командам дается мнемотаблица с «зашифрованной» чистоговоркой и предлагается ее прочитать.

«Зеленая жаба в луже сидела.
Девочка Зоя на жабу глядела».
«Желтый, желтый, желтый змей,
Желтый змей бумажный.
Он взлетает высоко,
Желтый змей отважный».

– Молодцы, справились с непростым заданием. Вот мы и подружили наших друзей, в каждой чистоговорке мы услышали слова со звуками [З] и [Ж].

7. Итог.

Гномик-Звуковичок хвалит игроков за помощь и прощается.

– С какими звуками мы сегодня играли?

– Какие задания понравились больше всего?

Список литературы

1. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение / И.С. Лопухина. – 2-е изд. – СПб.: Корона Принт, 2004.

2. Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей. От трёх до семи лет / И.В. Мальцева. – СПб.: Азбука-классика, 2010.

3. Савельева Е.А. Тематические загадки и весёлые игры для пальчиков: методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Е.А. Савельева. – М.: НЦ ЭНАС, 2007.

4. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников / И.Н. Шевченко. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

5. Эсаулова Е.В. Звукварь: методические рекомендации / Е.В. Эсаулова. – Т. 2: 500 карточек для автоматизации звуков в словосочетаниях, фразах и стихах. – М.: Билингва, 2019.