

Михелева Маргарита Игоревна

педагог-организатор

ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

г. Тула, Тульская область

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОЛОСОВОГО ПОМОЩНИКА «АЛИСА» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье предлагается ознакомиться с опытом использования голосового помощника «Алиса» на внеклассных мероприятиях в Тульском суворовском военном училище. Особое внимание уделяется возможности интеграции этого инструмента во внеурочную деятельность на протяжении всего учебного года.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, информационно-коммуникативная технология, голосовой помощник, умная колонка.

В мире, где технологии становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, голосовые помощники становятся все более популярными. Они предлагают широкий спектр функций, от выполнения повседневных задач до образовательных и развлекательных возможностей. В этой статье мы рассмотрим, как голосовой помощник «Алиса» может быть использован во внеурочной деятельности, открывая новые горизонты обучения.

Развитие современного образования диктует тенденции к использованию современных подходов и методов в организации внеурочной деятельности. Необходимо использовать интерактивные формы в целом, или же взяв элементы, которые более целесообразны к определенному классу. Именно интерактивные методы имеют возможность создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность учащимся формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовывать индивидуальные возможности. При этом учебно-воспитательный процесс организует-

ся так, что ученики ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; принимают альтернативные решения, могут сделать «открытие», формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств; учатся сотрудничеству. Ведь будущее за такой системой обучения, которая укладывалась бы в схему ученик – технология – учитель, когда преподаватель превращается в педагога-методолога, технолога, а ученик становится активным участником процесса обучения. Использование интерактивных форм обучения поможет учителю сотрудничать со всем классом, с каждым учеником и учащимися между собой. Голосовой помощник позволит сделать урок продуктивнее, выполнение заданий интереснее, а совместную работу творческой.

Использование голосового помощника в мероприятии можно разделить на несколько этапов, на каждом из которых он может применяться для обогащения опыта учащихся и развития различных навыков.

1. Подготовительный этап.

На этом этапе голосовой помощник может быть использован для предоставления информации о мероприятии, его целях и задачах. Учащиеся могут задавать вопросы голосовому помощнику о теме мероприятия и получать базовые знания, подготавливаясь к будущим активностям.

2. Вводная часть.

Во время обучающих моментов голосовой помощник может предоставлять дополнительную информацию, объяснять понятия, задавать вопросы и проводить мини-викторины, а также использоваться для проведения интерактивных игр, головоломок или квестов, которые способствуют активному участию учащихся и развитию их навыков решения проблем и командной работы. Учащиеся также могут задавать вопросы помощнику, используя его как ресурс для получения дополнительной информации или помощи в решении задач.

3. Заключительная часть и подведение итогов.

В конце мероприятия голосовой помощник может предоставить обзор ключевых моментов, подвести итоги игр или активностей и поблагодарить

участников за их участие. Это помогает учащимся закрепить полученные знания и завершить мероприятие на положительной ноте.

Умные колонки предоставляют огромные возможности для обучения и развития учащихся вне школьной программы. Давайте рассмотрим сценарий исторического квеста, в котором педагоги и суворовцы Тульского СВУ использовали «Алису».

Для проведения мероприятия были подготовлены следующие ресурсы: интерактивная доска с сенсорным экраном и проектором, микрофон и «Яндекс станция», а также выход в интернет для связи с голосовым помощником Яндекса «Алисой».

Целью занятия было познакомить учащихся с историческими событиями, фактами и личностями через интерактивные задания с использованием умной колонки.

В начале мероприятия ведущий рассказал об историческом квесте и объяснил правила игры, поделил участников на команды. На следующем этапе занятия была проведена историческая викторина: умная колонка задавала участникам вопросы по истории различных эпох и периодов. Это требовало от учеников знания фактов и событий из истории. Успешные ответы стали стимулом к повышению познавательного интереса.

На следующем этапе мероприятия суворовцам были предложены бланки с малоизвестными фактами о великих полководцах России. Учащимся нужно было определить, какие из представленных фактов верны, а какие вымышлены. Для поиска дополнительной информации они использовали голосовой помощник «Алиса». Здесь у команд возникли некоторые трудности: ребята наперебой задавали свои вопросы «Алисе», но робот просто не распознавал несколько голосов и вопросов одновременно. Учащимся пришлось договариваться друг с другом, говорить по одному, и такой формат задания позволил прокачать умение общаться в команде и слушать мнение других. Каждая команда представила свои результаты и поделилась интересными фактами с остальными участниками.

Завершающим заданием стал творческий проект, в котором команды выбирали конкретный исторический период или событие и создавали мини-презентацию или диалог, используя умную колонку. Затем каждая команда продемонстрировала свой проект перед остальными участниками. Время этого этапа было ограничено и требовало от школьников умения быстро принимать решения и действовать в условиях ограниченного времени. Подобное задание способствовало развитию навыков управления временем и уверенности в себе, навыков сотрудничества и работы в команде.

В конце квеста ведущий объявил победителя и вручил призы за активное участие.

Подобное мероприятие с использованием умной колонки позволило учащимся интерактивно погрузиться в мир истории, расширить свои знания и развить навыки работы в команде и исследования. Такой формат обучения стимулирует интерес к учебе и делает процесс обучения увлекательным и запоминающимся.

Использование умной колонки во внеурочной деятельности значительно повысит информационные и организационные компетенции учителя и позволит создать развивающую образовательную среду, сделает обычный урок современным и интерактивным.

Список литературы

1. Алиса, Siri, Google Assistant: обзор голосовых помощников для бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A7ceC> (дата обращения: 12.03.2024).

2. Голосовой помощник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A7cg7> (дата обращения: 12.03.2024).

3. Голосовые помощники: эволюция, устройство и основные игроки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.dti.team/voice-assistants-1/> (дата обращения: 13.03.2024).

4. Дворянкин О.А. Голосовой помощник в интернете. Куда ведут нас информационные технологии / О.А. Дворянкин // Молодой ученый. – 2021. – №18 (360). – С. 17–24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/360/80416/> (дата обращения: 25.03.2024). EDN RUCDMC

5. Козлов И.В. Современные технологии в образовании: учебное пособие / И.В. Козлов. – СПб.: Питер, 2019. – 192 с.

6. Захаров М.А. Голосовые помощники в процессе обучения: опыт использования технологии «Алиса» / М.А. Захаров // Инновации в образовании. – 2019. – №4. – С. 63–70.

7. Смирнова Е.А. Внедрение голосового помощника «Алиса» в образовательный процесс / Е.А. Смирнова // Современные информационные технологии в образовании. – 2016. – Т. 8. №3. – С. 19–26.