

Аклеушева Ольга Васильевна

воспитатель

Агеева Инна Александровна

воспитатель

Евстафиева Людмила Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ВЕЛИЧИНА» У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: статья посвящена использованию дидактических игр в формировании понятия «величина» у детей младшего дошкольного возраста. Авторами акцентируется внимание на играх как активном процессе обучения и формирования навыков измерения, сравнения и сопоставления.

Ключевые слова: игра, величина, элементарные математические представления, игровые образовательные ситуации, сенсорное развитие.

В младшем дошкольном возрасте игра играет важнейшую роль в формировании различных навыков и понятий у маленьких детей. В игре все стороны личности ребенка формируются в единстве и взаимодействии. Единство и взаимодействие проявляются по-разному в разных видах игр. В играх с правилами главное – решение поставленной задачи. Детей младшего дошкольного возраста увлекают подвижные и дидактические игры, которые требуют усилия мысли и воли, преодоления трудностей. Каждому ребенку очень важна активная деятельность для повышения его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игры полезны для здоровья ребенка, они делают его жизнь интересной, полной, создают уверенность в своих силах.

Особое значение игра имеет при изучении математических представлений, включая компонент «величина». Ознакомление с величинами – одна из задач

сенсорного и умственного развития детей младшего дошкольного возраста. Восприятие величины (размера), как одного из пространственных признаков предмета направлено на опознание, обследование объекта и его особенностей при участии зрительных осязательно-двигательных анализаторов, происходит путем установления сложных систем внутри анализаторных и межанализаторных связей. Дидактические игры становятся эффективным инструментом в процессе усвоения этого понятия.

В младшем дошкольном возрасте использование игр помогает более легко усваивать новые понятия. Величина – одно из таких понятий, которое требует абстрактного мышления и представления о количестве. Используемые дидактические игры создают ситуации, в которых дети наблюдают, измеряют и сравнивают объекты, развивая тем самым понимание величины.

В процессе игровых образовательных ситуаций, самостоятельной деятельности дети выделяют величину как пространственный признак предметов. Учатся осязательно – двигательным способом изучения предметов, тем самым активизируя в речи слова «большой», «маленький», «размер», «одинаковые по размеру» при сравнении контрастных по размеру предметов.

Для развития математических представлений у детей нами организована предметно-развивающая среда. В группе оформлен развивающий сенсорный стенд-бизиборд, центр сенсорики, где в свободном доступе для детей находятся различные виды мозаики, матрешки, формочки-вкладыши, шнуровки, «математические бусы», цветные шарики.

Дети младшего дошкольного возраста – маленькие исследователи. Они с радостью и удовольствием открывают для себя окружающий мир. Поэтому и развиваем стремление к познанию, удовлетворяем детскую потребность в игре.

Используемые дидактические игры «Спрячь в ладошке» (развитие умения соотносить предметы по величине), «Большие и маленькие листочки» (различение листочков по величине, закрепление понятий большой – маленький), «Воздушные шарики» (развитие умения различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), «Найди такое же колечко» (упражнение детей в

нахождении двух предметов одинаковой величины), «Собери башенку (из пяти колец, закрепление умения собирать башню, располагая кольца по убывающей величине), «Что изменилось?» (совершенствование памяти ребенка и зрительного восприятия величины), «Что спрятано в мешочке?» (закрепление понятий о величине (большой – маленький, сравнение предметов по этим признакам, различение больших и маленьких предметов, сравнение, сопоставление и контроль себя), способствуют развитию сенсорно-математических представлений, развивают мелкую моторику пальцев рук.

Дидактические игры позволяют детям активно участвовать в процессе обучения и развития. Они способствуют формированию навыков наблюдения, сравнения, сопоставления и измерения, которые являются важными для осознания величины. Используя игровые ситуации, стимулируем детей к активному поиску различий в размерах, расстояниях и количестве, тем самым помогая им усвоить понятие величины.

Использование дидактических игр является эффективным способом развития понятия величины у детей младшего дошкольного возраста. Игра позволяет детям активно участвовать в процессе обучения и формирования навыков измерения, сравнения и сопоставления, которые необходимы для понимания величины. Активно используем интеграцию дидактических игр в игровых обучающих ситуациях, помогая детям развивать их математические представления. Поэтому, играя, дети незаметно для себя усваивают те знания и умения, которые необходимы для развития.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: ДиК, 2013. – 247 с.
2. Воронина Л.В. Теория и технология математического образования детей дошкольного возраста / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова. – Екатеринбург, 2017.
3. Воронина М.В. Формирование представления о величине у детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности / М.В. Воронина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2012. – №4 (104). – С. 99–102.