

Гатауллина Диана Маратовна

студентка

Научный руководитель

Ахкиямова Гузелия Равиловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ПОИСК И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ – ОДНИ ИЗ ГЛАВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРЕДМЕТА ОБЖ

***Аннотация:** предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) с каждым годом становится все более значимым и актуальным предметом в школе, в связи с этим ключевым вопросом остается методическое воплощение содержания предмета. В статье проанализированы особенности использования на уроках ОБЖ методов поиска и анализа информации, которые направлены на формирование таких качеств, как самостоятельность, активность, ответственность за свои действия.*

***Ключевые слова:** самостоятельность, самообразование, основы безопасности жизнедеятельности, интерактивные методы, эвристические методы.*

В настоящее время, во время обучения в школах, помимо запоминания и анализа поступающей информации на уроках, обучающиеся должны овладеть навыком самостоятельного поиска и обработки информации с использованием всех имеющихся на сегодняшний день источников (библиотеки, интернета и т. д.).

Именно самостоятельная деятельность в поиске информации является важным средством мотивации и развития личности. От этого зависит не только успешность в учебно-воспитательном процессе, но и в дальнейшей повседневной жизни, так как это, по сути, является постоянным процессом самообразования.

В условиях техногенного пространства очень важно противостоять различным угрозам, избегать их, чего можно также достичь в процессе самообразования. И именно в школе есть возможность привить навык самообразования, в данном процессе ученику, конечно же, необходим опытный педагог, который сможет сориентировать его в нужном направлении, чтобы не потеряться в мире информации.

Для начала нужно понять, что представляет собой самообразование. Самообразование – это процесс приобретения знаний, навыков, информации самим человеком, без участия формальных учебных заведений [4, с. 308]. Это может включать чтение книг, участие в вебинарах, онлайн-курсах, изучение различных образовательных ресурсов, самостоятельное выполнение исследований, обучение на практике и другие формы самостоятельного обучения.

К сожалению, без помощи учителей, ребенок не поймет, как грамотно искать нужную информацию. Поэтому педагогам необходимо продумывать процесс обучения так, чтобы ученики были замотивированы на самообразование [2, с. 39].

В первую очередь, это заключается в самостоятельном изучении материала по учебникам и конспектам, поиске информации с использованием различных литературных источников. Далее предоставление всей найденной информации в учебно-воспитательном процессе, как на уроке, так и во время внеурочных мероприятий [1, с. 8].

Интересный и давно знакомый способ самостоятельного изучения информации может быть подготовка сообщения, доклада по материалам из сети Интернет (например, сообщение о последствиях аварии на АЭС Фукусима – 1). Также обучающимся можно самостоятельно составлять вопросы к схемам и рисункам, представленными в учебнике, например, действия населения при землетрясении.

В учебном процессе, в частности на уроках основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), актуально использование интерактивных и эвристических методов.

Интерактивные методики являются одними из самых современных методов самостоятельного обучения. Их суть заключается в том, они предполагают

активное взаимодействие в процессе проигрывания ролевых игр, решении кейсов, групповых обсуждений. Это, будет как познавательно, так и увлекательно обучающимся всех возрастов [3, с. 190]. К актуальным для использования на уроках ОБЖ, интерактивным методикам можно отнести: метод кейсов, квест-игр, сторителлинг, метод проектов.

Сторителлинг – метод интерактивного обучения, суть которого состоит в том, что задания преподносятся в виде истории, обладающая неким сюжетом. Вместо набора фактов и информации учащимся предоставляется история, в которой фактологический материал представлен в виде компонентов сюжетного действия. Сторителлинг обладает сильной мотивационной составляющей, поскольку истории увлекают своим сюжетом, они выразительны, представляют более персонализированное знание, связанное с личным опытом. Если у истории есть яркий сюжет, то знание, связанное с ситуациями, описанное в этом сюжете лучше запоминается. Стремление предугадать перипетии сюжета стимулирует мыслительную и творческую активность учащихся [5, с. 48].

Например, на уроке ОБЖ в восьмом классе при изучении темы «Автономное существование человека в природе» в ходе знакомства с рассказом Джека Лондона «Любовь к жизни». Учащиеся для начала описывают происходящие события в книге, потом должны охарактеризовать действия главных героев, их правильное и ошибочное поведение для выживания в дикой природе.

Хотелось бы отметить, что интерактивным методом обучения сторителлинг становится только тогда, когда учащиеся не просто воспринимают какую-либо историю, но и принимают активное совместное участие в ее сочинении. Необходимость совместно выстраивать непротиворечивый сюжет заставляет учащихся самостоятельно искать новое и дополнительное знание, анализировать факты, выявлять логические противоречия. Совместная работа над историей также формирует коммуникативные навыки.

После обсуждения книги Джека Лондона учащимся, например, дается новая задача – совместно составить рассказ о пребывании человека в дикой природе, о задачах и проблемах, с которыми он столкнулся, о путях их решения.

Эвристические методы направлены на раскрытие творческого потенциала детей и поиск нестандартных решений проблем. Его отцом-основателем считают Сократа, который вопросами побуждал своих учеников думать и находить ответы самостоятельно [5, с. 25]. Как его применить в самообразовании? Постоянно задавать себе, приступая к задаче и в процессе обучения, пять сократовских вопросов:

- 1) что я хочу;
- 2) как я пойму, что у меня это есть;
- 3) что меня может остановить или, наоборот, продвинуть;
- 4) почему это важно;
- 5) как я буду этого достигать?

После самостоятельного изучения материала из различных источников, подготовив мини-доклады, сообщения, у учащихся будут непрерывно вырабатываться способность к самообразованию.

Представленные выше виды деятельности обучающихся относятся к практическому методу самообучения, а именно проектному (проблемному) методу самообразования.

Таким образом, если применить вышеперечисленные методики в учебном процессе, то изучать и анализировать поступающую информацию обучающимся будет гораздо легче и интереснее. Во время занятий ученики могут обсуждать подготовленный ими теоретический и практический материал, устраивать различные дискуссии в качестве подведения итогов.

Список литературы

1. Ахкиямова Г.Р. Интерактивные технологии как средство формирования общих компетенций обучающихся / Г.Р. Ахкиямова // Перспективные научно-методические исследования и инновационно-технологические разработки в образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Набережные Челны: НГПУ, 2022. – С. 7–10.

2. Димова Е.В. Профессиональная компетентность учителя основ безопасности жизнедеятельности в организации урока с использованием метода кейс-стади / Е.В. Димова // Сахалинское образование-XXI век. – 2021. – №1. – С. 37–41. EDN QTNJKH

3. Касьянова Н.С. Применение интерактивных методов обучения в преподавании обж / Н.С. Касьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6. – С. 187–198. EDN XIBKHF

4. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: МарТ; Ростов н/Д.: МарТ, 2005. – 448 с. EDN QTUIBP

5. Активные методы обучения в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Савостин, Е.В. Димова. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2022. – 64 с.