

Трофимова Людмила Юрьевна

воспитатель

Прокопьева Вера Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №203 «Непоседы»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста по формированию семейных ценностей. Отмечается следующее: чтобы обеспечить благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной и гармоничной личности требуется укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия между детским садом и семьей.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, дошкольный возраст, формирование семейных ценностей, дошкольное образовательное учреждение.

Семья и ее ценности играют важную роль в воспитании и становлении личности. Крепкая, единая семья является необходимым условием для развития каждого индивидуума. Здоровая и грамотная семья оказывает значительное влияние на благосостояние государства и воспитание нового поколения. Личностное развитие ребенка невозможно без семейного воспитания, ведь именно в семье он учится любить, радоваться и сопереживать. Эмоционально-нравственный опыт, полученный в семье, формирует уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Родители являются первыми учителями, то есть они создают основу физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка еще с самого раннего возраста [3].

Поэтому крайне важно помочь родителям осознать, что развитие личности ребенка не должно происходить случайным образом, поскольку его сила и эффективность несравнимы ни с каким, даже высококвалифицированным воспитанием в детском саду. Чтобы обеспечить благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной и гармоничной личности требуется укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия между детским садом и семьей. Чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, им необходимо быть уверенными в необходимости взаимодействия между семьей и воспитателями. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов [2].

Первый этап – это демонстрация родителям положительного образа ребенка, чтобы сформировались доброжелательные отношения между родителями и воспитателями на основе сотрудничества. Важность этого этапа определяется тем, что родители зачастую сосредотачивают внимание только на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям предоставляются практические знания о психолого-педагогических особенностях воспитания ребенка на определенном этапе развития. При этом используются различные формы и методы: родительские собрания, наглядная информация, консультации, групповые выставки детских работ, конкурсы, проекты и т. д.

Третий этап предполагает индивидуальное знакомство воспитателя с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. На этом этапе устанавливаются доверительные отношения между родителем и воспитателем, воспитатель проявляет личный интерес и желание помочь, а родитель может рассказать о своих волнующих особенностях ребенка и обратиться к воспитателям за советом по интересующим его проблемам.

В руководящих материалах новых стандартов идет речь о таких ключевых понятиях, как ориентация на принятие ценностей и нравственных установок семьи, а также ответственность перед семьей. Из этого следует, что одним из главных заданий современного педагога является организация работы с родителями с целью активизации воспитательного и просветительского процесса в

семье. Конечный результат – укрепление семейных ценностей, воспитание положительных качеств и сохранение семейных традиций – зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями – неотъемлемое условие достижения поставленных целей и создания благоприятных условий для укрепления семейных ценностей. Наблюдения и опросы показывают, что в настоящее время происходит смещение приоритетов: родители всё больше фокусируются на материальной стороне воспитания и забывают о нравственном воспитании, хотя положительный пример взрослых – это основа развития личности ребенка.

Для решения задач формирования семейных ценностей педагоги применяют разнообразные методы и формы работы. Особенно популярен метод проектов, с помощью которого родители и дети активно участвуют в совместной деятельности, совместно получают необходимую информацию и тем самым укрепляют внутрисемейные отношения, развивают творческие способности детей и родителей. Все это положительно сказывается на укреплении семейных ценностей у детей.

В рамках реализации данных подходов в практике работы были реализованы такие проекты, как «Вместе с папой», «Семья – залог благополучия», «Визитная карточка семьи». Они направлены на укрепление взаимоотношений в семье, активизацию взрослых в творческом процессе, развитие интереса к прошлому и истории своей семьи, воспитание уважительного отношения к семейным членам и укрепление связей между педагогами, родителями и детьми.

Стало традицией организовывать выставки творческих работ совместно с родителями, такие как «Мой папа – лучший», «В гостях у бабушки», «Наши путешествия» и другие.

Для укрепления коллектива проводятся родительские собрания в форме круглого стола, организуются творческие мастерские, такие как «Вечерние посиделки», «Семейные традиции», «Наши руки не знают скуки» и другие.

Все эти мероприятия проходят в веселой и плодотворной атмосфере. Каждая семья стремится проявить свою бесконечную фантазию и творчество.

Существует эффективная форма работы, заключающаяся в ведении семейного портфолио, которая пользуется широким успехом. Семейное портфолио является обширной энциклопедией о рождении и развитии маленькой семейной ячейки в обществе. Данный метод позволяет детям исследовать историю своей семьи, погрузиться в мир предков, запечатлеть настоящее и представиться в будущем. При работе над семейным портфолио дети развивают такие важные качества, как доброта, уважение к старшим, забота о младших и близких.

Однако успех этого проекта в значительной степени зависит от готовности всех участников процесса – педагогов, родителей и детей – работать вместе и понимать суть этой работы. Одна из основных задач педагога в этом направлении заключается в установлении партнерских отношений с родителями воспитанников и их мотивации для совместной деятельности. Для этого необходимо вселять всем участникам эмоциональный интерес, а затем поддерживать их вдохновение, вовлеченность, сопереживание и радость от процесса и достигнутых результатов.

Общий вид портфолио представляет собой сборник образцов и информационных материалов, полученных из различных источников (включая воспитателей, родственников, интернета, писем, книг и других), предназначенных для дальнейшего анализа и оценки. Оно также служит для сбора и хранения семейной информации.

Семейное портфолио – это своеобразный архив, энциклопедия, семейный альбом, музей семейного рода и семейных традиций, коллекция достижений, наследия и многого другого. Оно демонстрирует не только деятельность семьи, но и ее традиции, а также механизм саморазвития.

Исследование генеалогии и составление родословной требуют близкого контакта педагога с родителями, поскольку дошкольнику самостоятельно получить и систематизировать необходимую информацию невозможно. Такой подход обеспечивает полноценное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

При этом главенствующая роль отводится педагогу, который координирует и направляет процесс генеалогической работы и оказывает поддержку родителям.

Составление родословной представляет собой вид деятельности, способный заинтересовать не только детей, но и захватить всех членов их семьи. Родители и родственники активно вовлекаются в эту работу, подбирают материалы, сравнивают факты, вспоминают истории своего собственного детства, изучают и систематизируют имеющиеся документы, семейные архивы, фотографии и прочее [1].

Общее дело сплачивает семью, позволяет увидеть друг друга с новой стороны. Дошкольники открывают для себя интересные моменты из жизни своих родителей и других родственников, начинают гордиться своими близкими и с радостью рассказывают о том, что удалось узнать.

При использовании вышеперечисленных методов работы, несомненно, повышается значимость семьи, проявляются индивидуальные и творческие способности каждого из участников. И главное, педагоги должны донести до каждого ребенка, что семья является самым драгоценным в жизни каждого человека.

Список литературы

1. Губанихина Е.В. Изучение родословной детьми дошкольного возраста в контексте социального взаимодействия детского сада с семьёй / Е.В. Губанихина, А.Ю. Ибраева // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). – Чита: Молодой ученый, 2017. – С. 69–72. EDN YQDOGB

2. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2015. – С. 221.

3. Юревич С.Н. Семейные ценности и традиции как предмет взаимодействия ДОО и семьи / С.Н. Юревич, Е.П. Москвитина // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №5–3.