

Хацринова Ольга Юрьевна

канд. техн. наук, доцент

НХТИ ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме использования интерактивных технологий в подготовке будущих специалистов среднего звена. Автором были разработаны задания по междисциплинарному модулю, предшествующему прохождению студентами производственной практики. Определено положительное отношение к интерактивным методам. Проведенное тестирование показало, что успеваемость студентов также повысилась.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, студент, мотивация, активизация деятельности.

Задачи современной системы среднего профессионального образования состоят в повышении качества обучения, конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности на отечественном рынке труда. «Конкурентные квалифицированные специалисты должны стать основой динамического экономического роста страны» [1, с. 118].

Для подготовки таких специалистов необходимо модернизировать методические приемы в организации процесса обучения, активизировать деятельность студентов в ходе занятия. Это возможно при применении активных и интерактивных методов обучения. Подходы в обучении с применением интерактивных технологий рассматриваются в работах Е.В. Андреева, О.А. Яковлева, А.Н. Тимофеева, О.Н. Ларина, О.Ф. Матюшинец, С.В. Першан и другие.

Для студентов Казанского технологического колледжа ФГБОУ ВО «КНИТУ», обучающихся по программе подготовки 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» для

междисциплинарного курса МДК. 01.02. «Организация ремонтных работ промышленного оборудования и контроль за ними» [3], были разработаны задания с применением интерактивного взаимодействия. У студентов предусмотрена производственная практика после окончания третьего курса, поэтому студентом при изучении этого модуля необходимо развивать практические навыки и умения для выполнения профессиональных действий.

Для более эффективного применения интерактивных методов, изучили отношение студентов к ним. Студенты должны были пройти анкетирование до применения интерактивных методов в процессе обучения и после. Всего в опросе приняли участие 24 студента. Текст анкеты состоял из 12 вопросов [2, с. 176]. На вопрос «В чем, на Ваш взгляд, проявляется эффективность интерактивного обучения?» (можно отметить несколько вариантов), студенты ответили следующим образом (рис. 1).



Рис. 1. Эффективность использования интерактивных методов обучения

Полученные результаты показывают, что интерактивные методы обучения дают возможность проявить свои личностные качества и способности (68%), далее следует рост познавательной активности (64%), и третье место занимают познавательные интересы (57%).

На занятии использовали метод кооперативного обучения (обучение в команде достижений), который предусматривает выполнение заданий студентами

количестве 5–6 и определяет достижение «групповых целей» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого студента при постоянном взаимодействии с другими членами этой же подгруппы при работе над заданием [4, с. 143]. Задания были следующие.

1. Долговечность срока службы оборудования зависит от условий его эксплуатации. Студенты должны ответить на ряд вопросов, связанных с пуском оборудования, определением условий его работы, регулированием основных параметров во время работы, остановки, а также указать правила чистки и технического обслуживания оборудования.

2. Из предложенного списка необходимо выбрать тип оборудования, при наличии обоснования, можно предложить свое оборудование. Можно пользоваться конспектом лекций, учебником, собственным опытом.

Современные информационные технологии дают возможность решать методические задачи организации самостоятельной работы студентов. Можно предложить им выполнить творческие работы. По темам «Назначение и структура ремонтно-механического цеха» и «Вспомогательное производство», необходимо разработать классификацию ремонтов по организации работ (по месту работ, по объему, по времени работ). Самостоятельная работа выполняется следующим образом. Студенты по-прежнему работают в группах. Первая группа составляет реферат – обзор по данной теме и выкладывает в группу в Whats•App. Вторая группа составляет рецензию на данную работу. На практическом занятии происходит обмен мнениями, дискуссия, анализ актуальности выполненного задания и правильности суждений. Большое значение имеет рефлексия проведенной работы. Обучающиеся высказывают П – позицию (объясняют, в чем заключена точка зрения, например, «я считаю, что решение задачи можно осуществить с помощью...»); О – обоснование («если задать проблему таким способом, то постановка задачи сводится к...»); П – пример («я доказать это на примере ...»); С – следствие («в связи с этим могу утверждать, что подобные способы решения можно применить к остальным задачам»). Выполненные задания оцениваются в баллах.

После применения на практических занятиях интерактивных методов обучения провели тестирование знаний студентов. По сравнению с результатами прошлого года, когда такие методы не использовались. Результаты тестирования показали, что студентов, подучивших хорошие оценки, увеличилось на 25%, а студентов, которые получили неудовлетворительную оценку понизилось на 12,5%. Для студентов провели тест – опросник Л.В. Мищенко на выявление удовлетворенности учебной деятельности студентов и изучения мотивации обучения [3, с. 124].

У 73,2% обучение проходит удовлетворительно. Они активно взаимодействуют с однокурсниками, преподавателями, уверены в дальнейшей трудовой деятельности. У 20,8% учебная деятельность протекает в пределах нормы, но не дает возможности реализовать все свои способности, некоторая неудовлетворенность возникает лишь в отдельных областях учебной деятельности. Остальные студенты имеют много трудностей в учебном процессе, будущая профессиональная деятельность не вызывает удовлетворения, что приводит к еще большим внутренним конфликтам.

По результатам полученных значений по тесту «Методика изучения мотивации обучения», можно констатировать, что у студентов преобладают мотивы, свидетельствующие об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Можно сделать вывод, что применение интерактивных методов обучения повышает качество подготовки студентов и способствует готовности к выполнению работ в области профессиональной деятельности по монтажу, наладке, вводу в эксплуатацию и ремонту машиностроительных предприятий.

Интерактивные методы направлены на наиболее полное погружение студентов в профессиональную среду и максимально эффективное усвоение учебного материала. Если при выполнении профессиональных действий, возникнут такие ситуации, то шансов на успешное решение проблемы будет больше.

Список литературы

1. Борытко Н.М. Теория учебного процесса / Н.М. Борытко. – Волгоград: ВГПУ, 2014. – 326 с.
2. Герасимов Б.Н. Интенсивные образовательные технологии. Методология управления педагогическими инновациями: монография / Б.Н. Герасимов. – Самара: НОАНО ВПО СИБиУ, 2012. – 480 с.
3. Мищенко Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности / Л.В. Мищенко // Вестник практической психологии образования. – 2007. – №3. – С. 122–128. EDN ТТХІВТ
4. ФГОС 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A8fqZ> (дата обращения: 08.04.2024).
5. Хацринова О.Ю. Развитие готовности учителя к инновационной деятельности в условиях перехода к обновленным ФГОС / О.Ю. Хацринова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ». – Ч. 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск, 2022. – С. 442–446. EDN MBADRS