

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КУБА**

*Аннотация:* логопедический куб – нетрадиционное многофункциональное пособие для развития речи. Пособие можно применять на индивидуальных и групповых занятиях с детьми 3–8 лет. Логопедические кубы дают возможность использовать в работе самые разные дидактические игры, направленные на формирование словаря, грамматического строя речи, фонематического анализа, фонематических представлений, на развитие познавательных процессов, ориентировке в пространстве, а также на автоматизацию звуков.

*Ключевые слова:* логопедический куб, многофункциональное пособие, дидактические игры.

Представленное пособие состоит из куба с шестью гранями с прозрачными кармашками для размещения в них различных предметных и сюжетных картинок, схем и символов. Картинки можно менять в соответствии с развивающими целями игры, а значит, в кубе заложены большие возможности для вариативного ее использования.

Дети получают заряд положительных эмоций и удовольствие от процесса игры. С помощью логокуба можно повысить интерес ребёнка к занятиям, разнообразив их.

Дидактические игры с использованием Логокуба.

Игра «Назови одним словом».

*Цель:* закрепление в речи детей обобщающих понятий.

*Описание игры.* Детям демонстрируется каждая грань куба с прикреплёнными к ним предметными картинками. Задача детей назвать картинку, изображённую на одной грани куба, одним обобщающим словом.

---

Игра «Сортируй по цвету».

*Цель:* закрепление представлений о цвете и использования в речи детей качественных прилагательных.

*Описание игры.* Детям предлагается прикрепить к граням куба картинки предметов определённого цвета.

Игра «Сортируй по форме».

*Цель:* закрепление представлений детей о геометрических фигурах.

*Описание игры.* Предлагаем детям вставить в кармашек одной грани круглые предметы, в другую – квадратные, в третью – треугольные...

Игра «Назови признаки».

*Цель:* расширение словаря прилагательными.

*Описание игры.* Детям загадывают какое-нибудь животное, перечисляя его признаки.

*Например:* бурый, косматый, неуклюжий; хитрая, пушистая, рыжая. Ребёнок должен найти на столе картинку с изображением животного, отвечающего данной характеристике. Если выбор верный, ребёнок вставляет картинку в карман куба.

*Условия игры могут измениться:* выбирается картинка, а ребёнок даёт характеристику изображённому на ней животному или предмету. Если характеристика верна, картинка прикрепляется к грани куба.

Игра «Чего не стало?»

*Цель:* упражнение детей в образовании существительных в родительном падеже единственного числа; развитие внимания.

*Описание игры.* Взрослый выставляет перед детьми куб с прикреплёнными к его граням предметными картинками, предлагает посмотреть на картинки и запомнить их. После этого просит детей закрыть глаза, а сам убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и отвечают на вопрос «Чего (кого) не стало?». Ответы должны быть полными «Не стало шапки» и т. п.

Игра «Составь предложения».

*Цель:* развитие связной речи, логического мышления.

---

*Описание игры.* К логокубу прикрепляются предметные картинки с изображениями предметов, не связанных друг с другом по смыслу. Надо составить как можно больше предложений с этими словами. Можно менять падежи, и использовать другие слова.

*Например:* «Собака бежала к машине. Света сидела в машине и раскрашивала собаку».

Игра «Зарядка для язычка».

*Цель:* развитие артикуляционной моторики.

*Описание игры.* На картинках, которые вставляются в кармашки, изображены сигнальные рисунки к артикуляционным упражнениям: заборчик, качели, грибок, чашечка, лошадка и т. д. К каждому упражнению подобраны небольшие стишки. Логопед читает стихотворение, ребенок находит это упражнение и выполняет его.

Игра «Звукоподражание».

*Цель:* развитие умения звукоподражать голосам животных.

*Описание игры.* На картинках, которые вставляются в кармашки, изображены знакомые ребёнку животные. Ребёнок бросает кубик. Затем отвечает на вопрос, как «говорит» то животное, изображение которого выпало на кубе.

Игра «Автоматизация звука в речи».

*Цель:* автоматизация поставленного звука.

*Описание игры.* На картинках, которые вставляются в кармашки, изображены предметы с заданным звуком. Ребёнок бросает кубик и называет предмет, изображение которого выпало на кубе.

Игра «Хитрый художник».

*Цель:* развитие зрительного гнозиса, фонематического слуха, умение выделять звук на фоне слов, находить место звука в слове, дифференциация звуков, обобщение, выделение слова с лишним звуком.

*Описание игры.* Ребёнок бросает куб. Называет силуэтные картинки, которые выпали. Определяет, какой звук встречается в названии всех этих предметов. «Найди лишнюю картинку? Объясни, почему».

---

Игра «Хлопни-повтори».

*Цель:* развитие восприятия, умения воспроизводить ритмические структуры, слоговую структуру слова. Предупреждение дисграфии.

*Описание игры.* На гранях куба расположены схемы темпо-ритмических рисунков. Рисунки могут меняться.

*Задание 1:* прослушать серии ударов – громких и тихих, с короткими и длинными паузами: !!! –!;! \_\_!;! \_!;! \_!;! \_!;! !!! \_\_!!! и т. д. После прослушивания серий ударов надо воспроизвести услышанное (прохлопать или протопать).

*Задание 2:* по ритмическому рисунку воспроизвести серии ударов.

Игра «Изучаем предлоги».

*Цель:* обучение умению правильно употреблять предлоги, выделять их в предложении, составлять с ними предложения.

*Описание игры.* На гранях куба схемы предлогов. Ребёнок бросает куб. Придумывает предложения с выпавшим «маленьким словом» – предлогом.

С двумя кубиками можно развивать навык сравнения и нахождения предметов по признакам, играть в «Найди детеныша», «Кто, где живет?», «Мир эмоций» и другие.

В зависимости от цели и задач, поставленных на занятия, можно менять и игровые задания.

Тут представлена лишь малая часть тех игровых заданий, которые можно давать ребенку, используя пособие логопедические кубики. Дети с удовольствием занимаются с данным пособием, оно вызывает у них интерес, развивает любознательность, память, внимание, а главное – речь.

Они самостоятельно придумывают разнообразные варианты игр, проявляя инициативу.

### ***Список литературы***

1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: сборник упражнений / С.Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. – EDN QTWANZ

2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 470 с.

---

3. Кислякова Ю.Н. Ребёнок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжёлыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова. – Мозырь: Белый Ветер, 2016. – 139 с.

4. Селивестров В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селивестров. – М.: Академический Проект, 2017. – 399 с.

5. Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4–6 лет / И.В. Скворцова. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208 с.