

*Федотова Ольга Сергеевна*

воспитатель

*Егорова Мария Георгиевна*

воспитатель

*Михайлова Лариса Николаевна*

воспитатель

*Алатова Татьяна Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Телей»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ВОДА. КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»**

*Аннотация:* в статье представлен конспект образовательной деятельности, освещающий тему воды. Раскрываются цели и задачи работы. Авторами даны методические рекомендации по расширению знаний и кругозора детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* водоем, дети дошкольного возраста, образовательная деятельность.

*Цель:* познакомить детей с круговоротом воды в природе, показать свойства воды при помощи опытно-экспериментальной деятельности.

*Задачи:*

*Образовательные:* дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. О значении воды в жизни человека и окружающего мира; показать детям свойства воды при помощи опытно-экспериментальной деятельности.

*Развивающие:* развивать интерес к живой природе; развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность; активизировать словарь детей: глобус, круговорот воды, пресная вода, лаборатория, испарение, осадки.

---

*Воспитательные:* воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде; аккуратность при работе; создать условие для воспитания бережного отношения к воде как основному природному ресурсу нашей Земли.

*Оборудование и материалы:* демонстрационный материал, глобус, вода, бутылочки разных форм, гуашь, камушки, соль, сахар, аудиозапись «звуки воды».

*Место проведения:* групповое помещение.

*Методические приемы:*

Наглядные: демонстрация, рассматривание картинок, глобуса.

Словесные: отгадывание загадки, беседа.

Игровые: организация игровой ситуации, волшебное появление предметов, физкультминутка.

Практические: проектная деятельность, экспериментирование,

*Ход занятия:* Ребята, скажите пожалуйста, кто-нибудь из вас смотрел мультфильм о Фиксиках и лаборатории профессора Чудакова? (*ответы детей*). Как вы думаете, кто такой профессор, а ученый? (*ответы детей*). Предлагаю вам сегодня стать настоящими учеными, и нас с вами ждут интересные опыты и открытия, вы готовы?

*Воспитатель загадывает загадку*

Она – и туча, и туман.

Она – ручей и океан.

Она летает и бежит

И стеклянным может быть. (Вода).

*Воспитатель:* скажите, ребята, а где встречается вода?

*Дети:* (*ответы детей*) вода встречается в реке, ручье, озере, болоте, в кране, море, океане.

*Воспитатель:* правильно ребята. Но, еще дождь, град, роса, снег, иней, облако – это тоже вода. И давайте рассмотрим картинки и узнаем, что такое круговорот воды в природе. Дети, посмотрите на картинку, когда солнце нагревает поверхность водоема или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается,

---

образуется облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе.

*Воспитатель:* ребята, для вас еще одна загадка, отгадайте ее:

На ноге стоит одной крутит, вертит головой

Нам показывает страны, реки, горы, океаны.

*Дети:* глобус.

*Беседа с детьми о глобусе.*

*Воспитатель:* ребята, глобус – это модель Земли. А какой форма наша планета – Земля?

*Дети:* (ответы детей) круглая.

*Воспитатель:* на глобусе много голубого цвета, как вы думаете, что это?

*Дети:* это вода.

*Воспитатель:* а желтым и зеленым цветом обозначена суша.

*Воспитатель:* а чего больше на земле: воды или суши?

*Дети:* (ответы детей) воды.

*Воспитатель:* правильно, вода занимает большую часть на Земля, окрашивает нашу планету в голубой цвет. Вода – чудо природы. А почему нельзя прожить без воды? Для чего она нам нужна? (ответы детей). Пить, умываться, стирать, поливать цветы, купаться, готовить пищу, мыть руки, мыть посуду, без воды погибнет все живое.

*Воспитатель:* да, ребята, живой мир не может прожить без воды. Вода нужна для жизни всем. Какой вывод мы можем сделать? Воду нужно беречь, нельзя засорять водоемы, реки, так как вода нужна животным и растениям.

**Физкультминутка:**

Капля – раз, капля – два, (прыжки на носочках, руки на поясе).

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом (бег на месте на носочках).

Мы зонты свои раскрыли, (развести руки в стороны).

---

От дождя себя укрыли. (сомкнуть руки над головой полукругом).

*Воспитатель:* а теперь послушайте стихотворение Т. Маршаловой «Вы слышали о воде?»»

Вы слышали о воде?  
Говорят, она везде,  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает,  
Лес туманом заползает,  
Ледником в горах зовется,  
На плите у нас кипит,  
Растворяет сахар в чае,  
Мы ее не замечаем.  
Мы привыкли, что вода  
Наша спутница всегда!  
Без нее нам не умыться,  
Не наесться, не напиться,  
Смею Вам я доложить:  
Без нее нам не прожить!

*Опытническая деятельность:*

*Воспитатель:* ребята, давайте мы с вами узнали много информации о воде, а теперь пора приступить к практической части. Мы с вами проведем опыты по исследованию воды, ее свойств. Занимайте свои места, приступим к нашему исследованию.

*Опыт №1. Какой формы вода?*

*На столе стоят бутылочки разной формы.*

*Воспитатель:* Какой формы эти бутылочки? (*ответы детей*).

А имеет ли форма вода? (*ответы детей*). Возьмем бутылочки и наполним их водой и увидим, что вода приняла форму бутылок.

---

*Вывод:* вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.

*Опыт №2. Какого цвета вода?*

Возьмем два стакана воды, один с прозрачной водой, другой с окрашенной. Положим камешки. Что замечаем? (*ответы детей*).

*Вывод:*

В прозрачной воде камешки видны, а окрашенной воде – нет.

Значит вода – прозрачная жидкость, не имеет цвета, бесцветная.

*Опыт №3. Какого вкуса вода?*

А есть ли вкус у воды? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая.

*Вывод:* своего вкуса у воды нет. Вода приобретает вкус того вещества, которые в ней растворили.

*Подведения итог занятия.*

*Воспитатель:* Ребята, вот и провели мы все опыты и многое узнали. Давайте вспомним и сделаем итог (*ответы детей*) (вода прозрачная, бесцветная, без вкуса, без запаха, без формы). А также узнали, как происходит круговорот воды в природе. Вот такая она волшебница – вода! Может превращаться, во что угодно и путешествовать в природе. Мне очень понравилось, как вы увлеченно работали. Молодцы! Ребята, что интересного узнали и какой опыт вам понравился больше всего? (*ответы детей*).

*Воспитатель:* вы большие молодцы. И вот вам подарок от профессора Чумакова (раскраски).

---

### *Список литературы*

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина. – М.: Сфера, 2018.

2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

3. Маршалова Т.Б. Вы слышали о воде? / Т.Б. Маршалова.