

Грачёва Ольга Николаевна

социальный педагог

БУ «Реабилитационный центр для детей» Минтруда Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье проводится анализ процесса социально-бытовой адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, осуществляемого социальным педагогом реабилитационного центра. Особое внимание уделяется технологиям, позволяющим эффективно формировать компетенции безопасного поведения на дорогах или при непосредственном взаимодействии с транспортом. В качестве примера рассматривается инфраструктура автокомплекса – специализированной образовательно-развивающей среды, помогающей специалисту эффективно решать задачи социально-бытовой адаптации детей целевой группы.*

***Ключевые слова:** компетенции, социально-бытовая адаптация, автокомплекс, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, реабилитация, абилитация.*

Ограничение возможности обучения детей, связанное с заболеваниями, ограничением жизнедеятельности, а также с возможной педагогической запущенностью ребенка, не предполагает обособление его от общества. Развитие, освоение, усвоение и присвоение норм социальной жизни ребенком с ограниченными возможностями во многом зависит от побуждения извне, от действий педагогов и родителей.

Социальный педагог должен помочь ребенку целевой группы с формированием следующих навыков:

- навыки ориентирования в пространстве и во времени;
- самообслуживание и социально-бытовая ориентация;
- различные формы коммуникации;
- навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе;

- физическая и социальная мобильность;
- формирование и развитие способности к максимально независимой жизни в обществе.

Характеризуя специфику организации коррекционно-развивающей работы социального педагога с детьми целевой группы, отметим, что ее содержание должно быть построено так, чтобы обеспечивать в каждый возрастной период выполнение, как общеобразовательных, так и специфических коррекционных задач. Необходимо включение детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями развития в специально организованную образовательно-развивающую среду, с учетом их психофизических и возрастных особенностей, направленную на предупреждение и преодоление дефектов развития.

Цель профессиональной деятельности социальных педагогов реабилитационных центров заключается в системном осуществлении полноценной социально-бытовой адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Основная задача социально-бытовой адаптации – это формирование у детей целевой группы навыков и умений, непосредственно необходимых в быту, начиная с элементарных компетенций. Социально-бытовая адаптация направлена на то, чтобы ребенок стал максимально независимым в семейной, школьной, а затем в профессиональной и общественной среде. Требования к эффективной организации процесса социально-бытовой адаптации сводятся к «систематически, целенаправленно, планомерно осуществляемым действиям в условиях специально создаваемой обучающей среды (максимально приближенной к естественным условиям жизнедеятельности), с ориентиром на результат – повышение жизнеспособности, самооценки инвалида» [5, с. 138].

Один из важнейших аспектов социально-бытовой адаптации – приобретение навыков коммуникации и безопасного поведения в сфере дорожного движения. Работая на базе инфраструктуры автокомплекса [3], социальный педагог эффективно формирует у детей целевой группы необходимые компетенции по безопасному взаимодействию с дорогой и транспортом. Автокомплекс включает в себя автогородок и автокласс, где проводится обучение детей целевой

группы правилам безопасного поведения на дорогах с целью становления их полноправными участниками дорожного движения.

Требования по организации доступной среды «являются обязательным в перечне условий, необходимых для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества» [2, с. 29]. Автокласс размещен в просторном учебном кабинете, обустроенном в соответствии с данными требованиями. Он оснащен детским автотренажером, имитирующим езду на автомобиле в городе, стендами с дорожными знаками, мультимедийным, игровым, интерактивным и иным оборудованием, необходимым для освоения правил дорожного движения. Инфраструктура автогородка максимально приближена к реальным дорожным условиям и включает светофоры, дорожную разметку, остановки и переходы, а по его воображаемым улицам ездят учебные мини-автомобили и велосипеды. Обучаясь, дети пробуют применять свои знания на практике, каждый из них может поработать регулировщиком в настоящей форме инспектора. Именно упор на неразрывную связь теории с практикой позволяет системно сформировать у ребенка необходимые компетенции. Устойчивые причинно-следственные связи между теорией и практикой – краеугольный камень компетентностного подхода, только в случае их наличия «представляется успешным применение полученных знаний, умений и навыков в конкретно взятой жизненной ситуации» [1, с. 44].

Занятия, проводимые на базе автокласса, позволяют снизить риск попадания детей целевой группы в опасные ситуации на дороге. При помощи игровых технологий социальный педагог стремится заинтересовать ребят, в доступной и наглядной форме объясняет им правила дорожного движения. Работа ведется систематично, последовательно, в целом, посещение автокласса интенсифицирует процесс дальнейшей полноценной интеграции детей целевой группы в социум, дает им возможность поверить в свои силы.

В обучении правилам дорожной безопасности социальный педагог активно использует различные игровые технологии. В его арсенале найдется место для

дидактических и сюжетно-ролевых игр, интеллектуально-познавательных приемов (путешествие, КВН, викторина) и интерактивных методов. Их всестороннее использование обеспечивает «полноценное вовлечение ребенка с особыми нуждами и окружающих его людей в социальную активность» [4, с. 765]. Игры-упражнения и игры-тренинги, основанные на соревновании, путем сравнения эффективно демонстрируют текущий уровень подготовленности и тренированности детей целевой группы. Интерактивные игры развивают быстроту мысли и способствуют закреплению пройденного материала. Данная работа ведется непосредственно при участии законных представителей детей. Только в сотрудничестве с семьей можно выработать необходимые навыки культуры поведения на дорогах. Несомненно, «социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей с ОВЗ и детей-инвалидов, педагог влияет и на перестройку семейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей» [6, с. 47].

Важно понимать, что ограничение возможностей не является чисто количественным фактором. Это интегральное, системное изменение личности в целом, это особенный ребенок, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, воспитательно-развивающих условиях для того, чтобы преодолеть ограничение и решить образовательные задачи. Для этого ему необходимо не только особым образом осваивать собственно образовательные (общеобразовательные) программы, но и формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности (социальной адаптации).

Таким образом, автогородок и автокласс представляют собой специально организованную образовательно-развивающую среду, учитывающую психофизические и возрастные особенности ребенка, направленную на предупреждение и преодоление дефектов развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, позволяющую социальному педагогу эффективно решать задачи социально-бытовой адаптации.

Список литературы

1. Антюшев И.И. Формирование правовых компетенций у студентов педагогического университета: проблемные аспекты и опыт практической деятельности / И.И. Антюшев // Особенности социально-экономического развития региона: правовые, управленческие и социально-гуманитарные аспекты: сборник научных статей (Чебоксары, 26 октября 2023 г.). – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 43–48. EDN XSVPVA
2. Каирова А.И. Нормативно-правовое регулирование механизма контроля соблюдения требований к обеспечению доступной среды для инвалидов / А.И. Каирова, А.Н. Никитин // Право и государство: теория и практика. – 2023. – №1 (217). – С. 29–31.
3. О партнерском проекте «К движению без ограничений!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fond-detyam.ru/partnerskie-proekty/k-dvizheniyu-bez-ogranicheniy/index.php> (дата обращения: 14.03.2024).
4. Пипина С.С. Психологическая реабилитация детей-инвалидов с использованием игровых средств / С.С. Пипина // Вестник науки. – 2023. – Т. 1. №6 (63). – С. 764–767. EDN ТЕНДТИ
5. Полянская Д.Ю. Формирование социально-бытовых навыков у инвалидов / Д.Ю. Полянская, А.А. Сюмак // Экономика, право, общество сегодня: оценки, проблемы, пути решения: сборник статей VI Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 15 мая 2023 г.). – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 135–139. EDN TZMZFT
6. Скрыбина Е.В. Социальное сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов, и их родителей / Е.В. Скрыбина // Народное образование Якутии. – 2021. – №2 (119). – С. 46–48. EDN YHBFLL