

**Васильева Галина Васильевна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

**Яковлева Светлана Владимировна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ТНР В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

***Аннотация:** методическая разработка по образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира», может быть использована в качестве открытого мероприятия с детьми 5–6 лет с ТНР. Авторы считают следующее: у детей формируется обобщённое представление о жизни зимующих птиц, желание помочь им в трудных зимних условиях.*

***Ключевые слова:** познавательное развитие, речевое развитие, дошкольный возраст.*

***Задачи:***

- обобщать и уточнять знания детей о жизни зимующих птицах;
- расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Зимующие птицы»;
- упражнять в умении подбирать прилагательные и глаголы к существительному;
- закреплять умение складывать квадратный лист бумаги по диагонали, вырезать на глаз необходимые детали.
- развивать связную речь, все виды восприятия, образное мышление, мелкую и общую моторику, фонематический слух.
- воспитывать самостоятельность, инициативность; заботливое отношение к птицам, желание помочь им в трудную минуту.

*Ход занятия:*

*1. Вступительная часть.*

*Воспитатель:* Ребята, мы часто с вами путешествовали в сказку, в подводный мир, в космос, а сегодня я приглашаю вас совершить путешествие по страничкам журнала «Мир зимующих птиц». Каждая страничка журнала таит в себе много интересного, занимательного и удивительного. И так, мы отправляемся в путь?

Реснички опускаются,  
Глазки закрываются,  
Сном волшебным засыпаем,  
В мир птиц мы попадаем –  
Один, два, три, четыре, пять –  
Смотрим глазками опять.

*2. Воспитатель:* Первая страничка журнала называется «Страничка внимания». Дети, я буду называть перелетных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядите, а если перелетной, машите руками. Будьте внимательны! (*Воспитатель называет птиц, дети выполняют движения*). А сейчас, послушайте голоса (*Звучит аудиозапись «Голоса зимующих птиц»*). Голоса каких птиц вы слышали?

*Дети:* Я услышал голос синички (*воробья, голубя, дятла и т. д.* *Воспитатель выставляет картинки с изображением птиц на коврограф*).

*Воспитатель:* Поиграем в игру: «Кого не стало?». Внимательно посмотрите на коврограф и запомните птиц, я уберу изображение птицы, а вы скажите, какой птицы не стало.

*Дети:* – нет синицы, нет воробья, нет сороки и т. д.

*3. Воспитатель:* Я предлагаю вам посмотреть фильм «Зимующие птицы», а потом ответить на вопросы. (*Дети присаживаются на стулья*).

Вопросы: Каких птиц вы увидели? Что интересного про них рассказали? Что вас удивило?

*4. Воспитатель:* Представим себе, что мы птички (*выполнение движений в сочетании с речью*).

*Воспитатель:* Сейчас мы поиграем в игру «Продолжи предложение, найди причину». (*Дети встают в круг, игра проводится с мячом*). Я начну предложение, а вы должны его закончить: зимующие птицы остаются зимовать, потому что (*они могут прокормить себя зимой*); голуби часто болеют, потому что (*часто питаются отходами в мусорных баках*); вороны любят жить в городе, потому что (*в городе больше еды и теплее*); сороку называют белобокой, потому что (*у нее белые бока*); снегиря назвали снегирем, потому что (*он прилетает, когда выпадает первый снег*); снегиря часто можно увидеть на рябине, потому что (*он любит питаться рябиной*); дятла можно назвать лесным доктором, потому что (*он лечит деревья*); совы любят охотиться ночью, потому что (*ночью лучше видят*); в холода и в снежную погоду птиц нужно подкармливать, потому что (*птицам трудно добывать себе корм*).

5. *Воспитатель:* Следующая страничка журнала называется «Удивительное перышко». (*Дети садятся за столы, рассматривают перышко*).

*Задание 1.* Возьмите в руки перышко ощупайте его, погладьте, проведите перышком по руке. Скажите, перышко какое? (мягкое, легкое, пушистое, воздушное, нежное, теплое).

*Задание 2.* Поднимите руку вверх и отпустите перышко. Что оно делает?

Дети: падает, летит, кружится, качается, опускается, ложится.

*Задание 3.* Рассмотрите перышко через лупу. Что вы увидели? (*ответы детей*).

*Воспитатель:* У пера есть упругий стержень и опахало. Часть опахала, которая находится ближе к телу, как правило, бывает пушистой и рыхлой, это пух, он согревает птицу. От стержня идут бородки, а от них бородочки на концах которых есть крючочки. Бородочки могут соединяться и отсоединяться друг от друга. Птица может клювом легко «застегнуть» их, как замком молнии. Когда они плотно прижаты они не пропускают воздух и воду.

*Задание 4.* Отпустите перышко в воду. Что вы увидели? (*перышко плавает, не тонет*). Выньте перышко из воды и посмотрите на него через лупу. Во что

превратилась вода? (*вода превратилась в капельки*). Большинство птиц смазывают перья специальным веществом, которое не пропускает воду.

*Воспитатель:* Для чего птицам нужны перья? (Перья греют птицу, защищают кожный покров от повреждений, помогают птице лететь).

7. *Воспитатель:* Следующая страничка журнала называется «Птичья столовая». Ребята, как мы можем помочь птицам зимой?

*Дети:* Мы можем повесить кормушки и подкармливать птиц. *Воспитатель:* (*Выставляет кормушку*). Полина и Семен прочитают стихотворение «Покормите птиц». *Воспитатель:* На тарелочках лежит разный корм. Ребята, вам нужно выбрать корм, которым можно покормить птиц (*проводится игра «Выбери корм для птицы», дети подходят к тарелочкам, выбирают корм*). *Воспитатель:* Чем можно покормить птиц? (*Каждый ребенок говорит, какой корм он выбрал*)

*Воспитатель:* Вот и первый посетитель нашей кормушки, посмотрите кто это? (*воспитатель выставляет ворону, сделанную из бумаги способом оригами*). Что-то она грустная, как мы можем ей помочь?

*Дети:* Можно насыпать ей корм (*насыпают корм*).

*Воспитатель:* Поклевала корм ворона, смотрит по сторонам. Кого она ищет?

*Дети:* Ворона ищет подружек, ведь вороны часто собираются в стайки.

*Воспитатель:* Как мы можем помочь ей?

*Дети:* Мы можем сделать подружек из бумаги.

8. *Воспитатель:* А поможет нам в этом страничка «Умелые речки».

(Дети складывают ворону и з бумаги, и ставят поделки на кормушку)

9. *Воспитатель:* – Вот и закончилось наше путешествие!

– О каких птицах вы сегодня узнали?

– Что вам больше всего понравилось на занятии?

– Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали, отвечали полными предложениями. Молодцы! Попросите маму

или папу помочь вам сделать кормушку для птиц, вместе покормите их и птицы будут вам благодарны.

### *Список литературы*

1. Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – С. 336.

2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания школьников / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 1999.