

**Виноградова Оксана Юрьевна**

учитель

МБОУ «Кугесский лицей»

пгт Кугеси, Чувашская Республика

## **ПРИЕМ «ФИШБОУН» НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена актуальная проблема формирования читательской компетенции, в основе которой лежит умение анализировать информацию и выделять основную мысль в тексте. В педагогической практике идёт постоянный поиск инновационных решений для формирования ключевых компетенций обучающихся. В работе рассмотрен один из приёмов представления и анализа информации под названием «рыбья кость». Автором представлен пример использования данного приёма на уроке окружающего мира.

*Ключевые слова:* схема, приём, читательская компетенция, графический способ представления информации, блоки информации.

Приём «Фишбоун» («рыбья кость», «рыбий скелет») – это графическая техника представления информации. Он позволяет образно продемонстрировать ход анализа какого-либо события или явления через выяснение проблемы, выделение её причин и подтверждающих фактов и формулировку вывода по вопросу.

Обычно схема «Рыбий скелет» состоит из 4 блоков информации:

- головы, в которой обозначается вопрос, проблема, событие, которое является отправной точкой для обсуждения и темой урока;
- косточек сверху (или справа), где фиксируются причины и основные понятия того или иного явления, проблемы какого-либо события, последствия;
- косточек внизу (слева), подтверждающих наличие тех или иных причин, отражение причинно-следственных связей и т. п.;
- хвоста, содержащего выводы и обобщения по вопросу или прогноз.

Составление записей на «теле» рыбы проводится по правилу «КТЛ» (кратко, точно, лаконично): лучше использовать всего 1–2 существительных для

обозначения того или иного пункта, которые будут чётко отражать суть явления, события.

## Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)

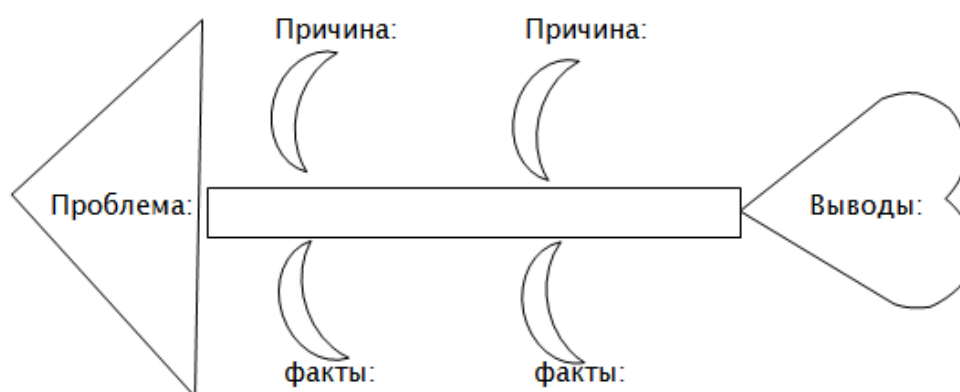


Рис. 1

«Фишбоун» – универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа и на разных его этапах. Но наиболее эффективно «рыбья кость» применяется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь учащимся организовать полученную информацию в стройную систему с чёткими взаимосвязями между элементами. Поэтому этот приём широко используется для формирования читательской компетенции, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами. «Фишбоун» позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

Итак, схемы «Фишбоун» дают возможность:

- организовать работу участников в парах или группах;
- развивать критическое мышление;
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;
- ранжировать факторы по степени их значимости.

Схема «Фишбоун» составляется заранее или заполняется вместе с учениками. Современные технологии и сервисы позволяют быстро сделать цветной шаблон «рыбьего скелета» в графическом редакторе, но и на обычном листе бумаги формата А3 или доске схема получается ничуть не хуже.

Существуют два типа расположения:

- горизонтальное (наиболее точно повторяет скелет рыбы), его предпочтительнее использовать на уроках в младших классах;
- вертикальное, позволяющее разместить на «косточках» большой объем информации (подходит для старшеклассников).

Рассмотрим пример использования технологии «Фишбоун» на уроке окружающего мира «После Великой войны» в 4 классе на стадии закрепления изученного материала. В начале урока обучающиеся познакомились с новой темой, текстом в учебнике. Затем ученикам было предложено выполнить задание в группе – составить схему «рыбная кость» по информации, полученной в ходе знакомства с новой темой.

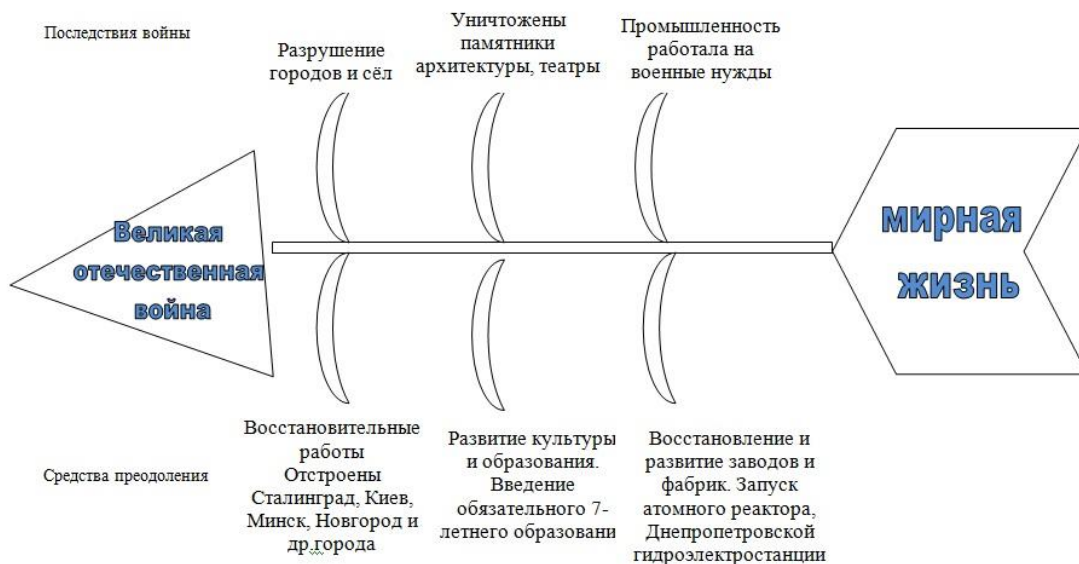


Рис. 2

В голове расположили событие, которое является отправной точкой для обсуждения и темой урока, так называемую «проблему» – Великую отечественную войну. Вверху записали основные последствия и проблемы этого пе-

чального события в нашей стране, снизу – отражение причинно-следственных связей при возвращении населения к мирной жизни. В хвосте – мирная жизнь.

Итак, одним из эффективных приёмов работы с информацией является «Фишбоун» или «Рыбья кость». Его возможно использовать на разных этапах урока. Приём актуален для того, чтобы помочь учащимся обобщить и систематизировать имеющуюся или только что изученную информацию, преобразовать знания в чёткую схему с логичными взаимосвязями между его элементами.

### *Список литературы*

1. Бузецкая Т.В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе / Т.В. Бузецкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A7L4j> (дата обращения: 26.03.2024).

2. Василишин Н.Н. Прием «фишбоун» на уроках в начальной школе / Н.Н. Василишин // Педагогика – методики и технологии обучения. – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://paidagogos.com/?p=9945> (дата обращения: 26.03.2024).

3. Виноградова О.Ю. Методическая разработка урока окружающего мира на тему «После Великой войны» / О.Ю. Виноградова // Делимся опытом: сборник. – 2015. – С. 57–61.