

**Еперева Надежда Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СЛЕПЫХ  
И СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОГО  
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблематика профориентационной готовности слепых и слабовидящих учащихся как фактор их социального развития. Представлены результаты экспериментального изучения уровня готовности школьников к выбору профессии. Выявлено своеобразие представлений слепых и слабовидящих школьников о выбранной профессии, обязанностях в рамках выбранной специальности. Учитывая особенности и трудности успешного выбора профессии слепыми и слабовидящими школьниками, формулируется необходимость проведения в коррекционно-образовательных учреждениях специально организованной профориентационной работы, отвечающей реалиям современной жизни.

*Ключевые слова:* слепые школьники, слабовидящие школьники, профориентационная готовность к выбору профессии, социальное развитие школьников, своеобразие профессиональных интересов слепых учащихся, своеобразие профессиональных интересов слабовидящих учащихся, специально организованная профориентационная работа в коррекционно-образовательных учреждениях.

Самоопределение человека, понимание своих жизненных приоритетов и ценностей, объективное оценивание общественных условий жизни, а также адекватное оценивание реализации своих устремлений и желаний в соответствии с возможностями являются важным фактором успешного социального

развития личности. Важным условием, обеспечивающим социальное становление личности, является готовность к профессиональной деятельности.

Правильно выбранная профессиональная деятельность (в соответствии со своими индивидуальными возможностями и способностями) удовлетворяет потребности в реализации личностного потенциала, обеспечивает достижение определенного уровня самостоятельности, материальной независимости, позволяет человеку занимать определенный социальный статус в обществе. В современных социально-экономических условиях, когда происходят изменения во всех сферах общественной жизни, выбор профессии является непростым, но чрезвычайно важным. Выбор профессии, основанный только на личностных предпочтениях, не всегда будет успешным, выбранная профессия может оказаться неконкурентоспособной на рынке труда и не обеспечит независимость личности, тем самым затрудняя процесс ее социального становления и развития. Все это свидетельствует о необходимости сознательного отношения к профессиональному самоопределению уже на этапе социального взросления личности в старшем школьном возрасте.

В старших классах у школьников происходит интенсивное развитие всех сторон личности, самосознания, самооценки, волевых качеств, способностей, интересов и потребностей, а также профессиональной направленности, все это связано с поведением личности при самостоятельном выборе будущей профессиональной деятельности.

Еще более актуальной тема профориентационной готовности к выбору профессии является для лиц с ОВЗ, в частности, для категории слепых и слабовидящих. Это объясняется, с одной стороны, тем, что слепые и слабовидящие имеют ряд ограничений в выборе профессий [1], с другой, что у них недостаточно богатый уровень знаний о мире труда, функциональных обязанностях работника конкретной профессии.

Современные исследования свидетельствуют, что профессиональный выбор слепыми и слабовидящими учащимися не всегда осуществляется при условии соотнесения психофизиологических качеств личности с требованиями про-

фессиональной деятельности. Старшеклассники с нарушением зрения мало знакомы с требованиями к избранным профессиям и недостаточно реально оценивают свою профессиональную пригодность по состоянию органа зрения (Е.М. Украинская, О.Л. Алексеев, Д.В. Алексеева, М.А. Беляева, И.П. Волкова, Т.В. Волосовец, В.П. Ермаков, В.З. Кантор и др.). Все это приводит к ошибочному выбору профессии, когда профессиональные интересы личности не соответствуют ее реальным возможностям и не удовлетворяют потребности инвалида по зрению в самостоятельности и, соответственно, независимости от окружающих людей.

Процесс формирования профессиональных интересов у слепых и слабовидящих школьников сохраняет немалое сходство с аналогичным процессом у нормально видящих учащихся. Однако он имеет характерные особенности: формирование этих интересов проходит в условиях ограниченного выбора профессии, так как в большинстве производственных профессий используется зрение; развитие профессиональных интересов протекает в соответствии с имеющимся уровнем компенсаторных функций и навыками социальной и бытовой ориентировки; выбор профессии должен осуществляться с учетом ряда общефизических, сенсорных и интеллектуальных качеств, а также с учетом ряда таких санитарно-гигиенических противопоказаний, как: вредное влияние на слуховой анализатор производственного шума; вредное влияние на осязательные функции работ на холоде, с травмирующими кожу пальцев инструментами; противопоказания к постоянным передвижениям или длительному пребыванию в одной и той же позе и др. [2].

Проведенное в классах слепых и слабовидящих экспериментальное исследование, в основу которого была положена адаптированная методика В.Б. Успенского, направлено на изучение уровня готовности школьников к выбору профессии и выявляло уровень их представлений о выбранной профессии. В эксперименте приняли участие 112 школьников подросткового и юношеского возраста коррекционно-образовательных учреждений 3 и 4 вида г. Санкт-Петербурга, Ленинградской и Ярославской областей: из них – 35 не-

зрячих старшеклассников, 77 – слабовидящих школьники. Контрольную группу составили нормально видящие учащиеся.

В ходе исследования были получены данные об уровне развития профориентационной готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Подавляющему большинству респондентов подросткового возраста характерен средний уровень ее развития (исключение составляют нормально видящие подростки, у которых имеет место высокий уровень развития данного показателя). Преобладание у слепых и слабовидящих респондентов среднего уровня развития профориентационной готовности свидетельствует о том, что они, с одной стороны, выбрали сферу профессиональной деятельности, в которой хотели бы трудиться, и имеют знания об основных обязанностях работника по выбранной специальности, с другой, – не имеют таких необходимых для осуществления профессиональной деятельности знаний, как: о востребованности выбранной специальности на современном рынке труда; о качествах и специальных умениях, которыми должен обладать работник в данной профессии; об имеющихся месте в той или иной сфере профессиональной деятельности противопоказаниях. Кроме того, у данной группы респондентов отсутствует запасной вариант той профессиональной деятельности, которой они бы хотели заниматься по окончании школы, в случае невозможности реализации основного варианта трудоустройства.

Так, в группе слепых подростков данный уровень был зафиксирован у 75% респондентов, в группе слабовидящих – у 80%, в группе нормально видящих – 41%.

Также анализ данных позволил обнаружить тот факт, что независимо от состояния зрения от подросткового к юношескому возрасту имеет место снижение уровня профориентационной готовности респондентов к осуществлению профессиональной деятельности.

Так, в подростковом возрасте в группе слепых учащихся низкий уровень развития профориентационной готовности отсутствует, в группе слабовидящих низкий уровень составил 11%, в группе нормально видящих – 15%; в юношеском возрасте соответственно: 25%, 26%, 20%. Полученные данные могут быть обусловлены как ослаблением профориентационной работы с учащимися стар-

ших классов по сравнению со средними классами, так и со снижением интереса респондентов юношеского возраста к профориентации, вызванным непростой ситуацией, имеющей место на современном рынке труда.

Результаты исследования позволили выявить наличие своеобразия в содержании суждений школьников с различной глубиной зрительных нарушений, связанных с профориентацией. Так среди выделяемых школьниками профессий встречаются как профессии интеллектуального и рабочего труда, так и профессии творческого характера. При этом слепые школьники в основном выделяют такие профессии, как: музыкант, композитор, звукорежиссер, программист, системный администратор, психолог, юрист, массажист. Перечень профессий, выделяемых слабовидящими школьниками, значительно шире: визажист, художник, актриса, дизайнер, рок-певец, таможенник, адвокат, прокурор, инженер-строитель, архитектор, автомеханик, логопед, воспитатель, врач, переводчик, историк. Однако следует отметить, что слепые учащиеся более, чем их слабовидящие сверстники, осведомлены о качествах, важных для будущей профессиональной деятельности, о тех обязанностях, которые свойственны работнику в определенной сфере деятельности. Незрячие школьники отмечают, что выбор их профессии осуществлен, ориентируясь не только на интерес к профессии, но и учет зрительных нарушений. Слабовидящие же школьники, в большинстве случаев, отмечая определенную профессию, не знают, какие обязанности присущи работнику, не могут выделить те знания и качества личности, которыми должен обладать работник. Многие при выборе профессии ориентируются на прибыльность профессии, на собственные желания, не учитывая при этом мнение взрослых и их рекомендации, медицинские противопоказания к выбору определенной профессии.

Таким образом, анализ экспериментальных данных позволяет констатировать, что при выборе профессии слепые учащиеся ориентируются в основном на интеллектуальные профессии, в то время как слабовидящие выделяют в основном профессии творческого и рабочего характера. При этом следует отметить, что слепые в большей степени владеют знаниями о выбранной ими про-

фессии, чем слабовидящие, многие из них консультировались с врачом, психологом, также одной из мотиваций выбора профессии они выделяют ограничение по зрению. Слабовидящие же учащиеся, несмотря на, казалось бы, более благополучный зрительный диагноз и психофизическое развитие, мало осведомлены об обязанностях специалиста в выбранной ими профессии и о тех знаниях и качествах, которыми должен обладать работник. Связано это, скорее всего, с тем, что слабовидящие подростки более социализированы в общество и опыт общения их с людьми различных профессий шире; больше информации они черпают и из средств массовой информации. Однако все это происходит у них довольно хаотично и поверхностно, что приводит к неосознанному и довольно неосмысленному выбору профессии, так как руководствуются лишь внешней, зачастую, материальной стороной профессии.

Для успешного самоопределения и дальнейшего социального развития слепых и слабовидящих школьников важен своевременный и правильный выбор профессии в современных социально-экономических условиях. Выбор профессиональной деятельности должен обеспечить личности ее самостоятельность и независимость от быстро меняющихся факторов жизни. Выбор профессии лицами с нарушением зрения является более сложным. Связано это с тем, что выбранная профессия должна быть и конкурентоспособной на рынке труда, и удовлетворять интересам личности; ее выбор должен быть осуществлен на широкой основе знаний о мире труда и профессий, о функциональных обязанностях специалиста, о качествах и навыках, которыми должен обладать будущий работник, но также выбор будущей профессии слепыми и слабовидящими учащимися должен быть обязательно сделан на основе знаний о своих психофизических особенностях и способностях. Выбранная профессия должна соответствовать перечню, установленному для лиц с нарушением зрения. В то же время при формировании профессиональных интересов школьников с нарушением зрения необходимо способствовать, чтобы при выборе профессии они оценивали ее не только с точки зрения своих потребностей, стремлений и жизненного опыта, но и с учетом своих реальных возможностей и способностей, в

значительной мере определяемых зрительными и психофизическими нарушениями. Пристальное внимание специалистов коррекционно-образовательного учреждения к проблеме профессиональной подготовки слепых и слабовидящих школьников в определенной степени способствует формированию у них профессиональных интересов. В то же время данные о трудоустройстве слепых и слабовидящих свидетельствуют о наличии ряда проблем в области проведения профориентационной работы со школьниками – будущими выпускниками – и о необходимости дальнейшей целенаправленной работы по их профориентации.

### *Список литературы*

1. Ермаков В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: медицина, психология, педагогика: пособие для учителя / В.П. Ермаков; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2002. – 172 с.
2. Жихарев А.М. Воспитательная работа в школе-интернате для слепых детей / А.М. Жихарев. – М.: Просвещение, 1984. – 126 с.