

**Бойченко Лариса Леонидовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье освещается тема использования информационно-коммуникативных технологий с целью расширения представления детей о природе. Автор акцентирует внимание на наглядном методе как способе углубления знаний детей. В работе представлены методические рекомендации с целью расширения знаний об экологическом воспитании.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, информационно-коммуникативные технологии, инновационные технологии, дети дошкольного возраста.*

Воспитательное значение природы очень трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. На сегодняшний день, особенно велика роль природы в воспитании детей [1].

Экологическое воспитание – это кладезь знаний для детей, которые мы должны помочь им усвоить! Основная цель в экологическом воспитании – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, к своему здоровью, к здоровью окружающих.

В работе с детьми, мы стараемся интегрировать экологическое воспитание во всех видах детской деятельности. За счёт этой возможности наша работа получается полезной и интересной.

На сегодняшний день в своей группе, использую различные инновационные методы и технологии, сочетая их между собой.

- мнемотехнологию;
- ИКТ;

– метод проектов.

Успешно решать задачи экологического воспитания и образования нам помогает мнемотехника. Мнемотехника – это технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание. Приёмы мнемотехники позволяют совершенствовать сенсорные представления (зрение, слух, тактильное восприятие, обоняние, вкусовые ощущения), которые способствуют формированию у детей экологических представлений и понятий [2] Работу выстраиваем от простого к сложному. Мнемоквадраты – мнемодорожки – мнемосхемы. Работа с использованием данной технологии начинается с младшего дошкольного возраста, где мы используем мнемоквадраты и мнемодорожки, в старшем дошкольном возрасте, работа усложняется – добавляются мнемосхемы.

На первом этапе обучения на каждое слово или маленькое словосочетание подбирается картинка (изображение) – так идёт перекодировка слов в символы.

Накапливается ассоциативный ряд в мнемоквадратах. Таким образом, весь текст, как правило, зарисовывается схематически или собирается из картинок как цветных, так и чёрно-белых.

Например, солнце – это желтый круг, дождь – синие капли, лиса – оранжевый треугольник и круг наверху, ёлочка – зеленый треугольник и т. д.

Цветные мнемоквадраты легко поддаются запоминанию детей младшего дошкольного возраста. Они с удовольствием рассказывают и составляют не большие рассказы по мнемоквадратам. В дальнейшем, поняв работу с мнемоквадратами, дети переходят к освоению мнемодорожек.

Мнемодорожка – квадраты из четырёх и более картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2–3 предложения. Так, опираясь на готовые мнемодорожки, дети с лёгкостью усваивают и рассказывают о временах года, сезонных изменениях в природе, о жизни животных и растений, о свойствах солнца, воды, воздуха, песка, о правилах поведения в природе.

Например: нельзя трогать животных; нельзя ломать деревья; нельзя разрушать гнезда птиц; в лесу можно ходить только по тропинкам; нельзя разрушать муравейники и т. д.

Работая с мнемодорожкой, дети используют приёмы наложения, приложения и связывание с помощью шнурков, что позволяет развивать не только память, внимание, мышление, но и мелкую моторику рук. В дальнейшем, поняв работу с мнемодорожкой, дети легко усваивают мнемотаблицы.

Мнемотаблица – это схема, в которой заложена определенная информация.

Работа по мнемотаблицам осуществляется в три этапа.

I этап. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

II этап. Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.

III этап. После перекодирования осуществляется пересказ материала по заданной теме. В младших группах дети вместе с воспитателем рассматривают и проговаривают то, что изображено на мнемотаблице, а в старшем дошкольном возрасте дети самостоятельно рассказывают по таблице и составляют её.

В своей работе я использую развивающие и обучающие таблицы.

К развивающим относятся таблицы, которые решают тренинговые задачи интеллектуального развития на учебном материале. Обучающие – решают конкретные учебные задачи средствами мнемотехники. Примером развивающей техники являются: открытки, коллажи, упражнение в словах на запоминание.

Обучающие мнемотаблицы мы применяем во всех видах деятельности, особенно при ознакомлении с природой. Хорошим примером может служить таблица: «Круговорот воды в природе».

Также мнемосхемы мы широко используем для заучивания стихотворения о временах года, о сезонных и природных явлениях, о животных, о птицах, о пользе фруктов и овощей, о деревьях и растениях. Хорошо мнемосхемы помогают в разгадывании загадок и проведении экспериментов и опытов. Благодаря мнемосхемам дети с большим интересом делятся полученными знаниями с родителями. Дома рассказывают, что узнали нового и интересного в детском саду, предлагают родителям повторить опыт или поиграть в игры с применением мнемосхем.

Применение мнемотехнологии в экологическом воспитании дошкольников, даёт хорошие результаты, а точнее – выявляет скрытые связи между явлениями

и сделать доступными для понимания детей; положительно влияет на развитие речи; повышает наблюдательность детей, даёт им возможность заметить особенности окружающего мира; улучшает понимание детей структуры и взаимосвязи составных частей объекта и явлений; формирует цельное представление об экосистемах и временах года.

Чтобы более широко раскрыть представления детей о природе, углубить знания детей недостаточно использовать в работе наглядный метод, поэтому помимо мнемотехнологий решила использовать информационно-коммуникативные технологии.

ИКТ – это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета.

В нашем детском саду созданы все условия для использования ИКТ. Имеется в наличии телевизор, проектор, компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр, ноутбук.

Информационные технологии в силу своей наглядности, красочности и простоты, позволяют мне более эффективно строить процесс изучения новых для детей понятий обобщения и систематизаций знаний. Информация, представленная на экране проектора, компьютера или на интерактивной доске, у детей вызывает огромный интерес, так несет в себе огромный тип информации, учитывая наглядно-образное мышление детей.

В своей группе по экологическому воспитанию детей, используем следующие виды иллюстративно-наглядных материалов на электронных носителях:

Звуковые материалы – это аудиозаписи голосов животных домашних, животных диких, птиц, млекопитающих, песенки, звуки леса, шум прибоя, дождя, ветра и т. д.

Видеозаписи – это мультфильмы, ролики, экологические сказки, загадки, песни.

Экранные материалы – слайды (сюжетные картинки), серия отдельных кадров по определенной теме, по статичности они напоминают дидактические картинки.

Слайды – «Наша планета Земля», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы России»; «Времена года», «Живая и неживая природа» и т. д.

Мультимедийные презентации – это обучающие картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире, они сочетают в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации детей.

Благодаря ИКТ с выходом в интернет, можно осуществить виртуальный выход в недоступные места, такие как заповедники, леса, водоемы, горы, парки. Также осуществить экскурсии по краеведческим музеям.

Таким образом, использование информационных компьютерных технологий позволяет не только в увлекательной форме привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязи животных и растений. Тем самым улучшить качество результатов знаний и умений по экологическому воспитанию.

### ***Список литературы***

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с. EDN QVIHST
2. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! /Л.В. Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72 с. EDN QTKOZF