

Измуратов Павел Борисович

учитель

Саркисян Сурен Владимирович

учитель

МОБУ гимназия №5 г. Сочи им. Героя Советского Союза Е.Г. Туренко
г. Сочи, Краснодарский край

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО Тьюторского сопровождения обучающихся

Аннотация: статья посвящена весьма актуальной в современном образовательном пространстве проблематике тьюторского сопровождения обучающихся. Авторы комплексно анализируют специфику функционирования института тьюторства, наставничества, кураторства в образовательных учреждениях, характеризуют педагогические методы и способы их реализации.

Ключевые слова: педагогика, методика образования, тьюторское сопровождение, наставничество.

Современная парадигма образования представляет собой сложную, активно развивающуюся систему, формирующуюся с учетом дидактических параметров необходимой индивидуализации. Значимую роль в этом играет становление и развитие тьюторских практик и их последовательная реализация. Необходимость исследования особенностей тьюторского сопровождения различных групп и категорий обучающихся в очном формате, а также включенных в программы академической мобильности в рамках открытого образования, обуславливает актуальность обращения к данной научной проблематике.

Понятие тьюторства требует четкого определения и анализа дефиниционных компонентов, поскольку данная педагогическая категория находится в стадии становления и активного формирования. Наиболее привычным для образовательной системы на сегодняшний день является институт наставничества, кураторства. Однако разница между наставником и тьютором весьма существенна.

Институт кураторства предполагает иерархическую вертикаль, подчиненность обучающегося наставнику, отношения строятся парадигматически. В рамках тьюторского сопровождения отсутствует подобная структурная зависимость, реализуется синтагматический тип взаимоотношений.

Дефиниции терминоединицы «тьютор», функционирующие в современной дидактической, научной и справочной литературе, весьма разнообразны. Одним из наиболее подходящих к современным условиям обучения в школе можно считать следующее определение: «тьютор – исторически сложившаяся педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ» обучающихся и последовательно сопровождает траекторию индивидуального образования [1].

К значимым характеристикам системы образования с тьюторским сопровождением относится определение характеристик индивидуальной траектории развития каждого ученика, причем в сфере внеаудиторной и аудиторной деятельности.

Учет общих и частных образовательных условий и совокупности различных профессиональных компетенций, формируемых у учащихся, обуславливает специфику параметрирования модели тьюторского сопровождения в современных образовательных условиях. В общем значении к данной компетенции относится «интегративное качество личности тьютора, обладающего знаниями психологии и педагогики и реализующего на практике способность к выстраиванию траектории личностного развития подопечного» [3].

Представляется развернутой и функциональной существующая уровневая классификация тьюторов.

1. Тьюторы-стажеры включены в образовательную модель первого уровня. Как правило, их интеграция в данную систему педагогических взаимоотношений является точечной в силу временных ограничений по осуществлению конкретных дидактических задач.

2. Начиная со следующего, второго, уровня специальная тьюторская, педагогическая и психологическая профессиональная подготовка является

непрерывным условием участия тьютора в непосредственном образовательном процессе.

3. Необходимые базовые профессиональные компетенции обучающегося формируются на третьем уровне, где тьюторское сопровождение осуществляет наставник, обладающий достаточными профессиональными компетенциями.

4. Тьюторы трех предыдущих категорий должны осуществлять свою деятельность под непосредственным и комплексным кураторством супервизора, что реализуется на четвертом, высшем, уровне. В рамках данной категории координировать работу и формировать индивидуальный стиль педагогов может только высококвалифицированный специалист, в задачи которого также входит систематическая поддержка, методическая и психологическая помощь тьюторам всех предыдущих групп. Это тьютор для тьюторов [2, с. 110–115].

Важной педагогической задачей, решаемой тьютором в ходе взаимодействия с обучающимися, является развитие системного и креативного мышления, аналитических способностей. Исследователи вопросов тьюторства в числе значимых задач подчеркивают необходимость учета культурной специфики, как общедидактической, так и конкретной. компетентностной [4].

Актуальным является изучение проблемы непрерывного образования в качестве значимого элемента тьюторской практики. В контексте данного исследования важно отметить необходимость анализа формирования профессиональных и межпредметных компетенций учащихся. Будущий профессиональный рост и развитие зачастую обусловлены стремлением учащихся к непрерывному образованию и связаны с необходимостью формирования в них такого осознанного и последовательного стремления.

Важно отметить, что технологии и практики индивидуализации обучения максимально способствуют повышению мотивационных показателей учеников. Образовательная система успешно реализует и групповую мотивацию, однако она должна учитывать индивидуальные особенности каждого члена команды, чтобы повысить личностные показатели каждого в отдельности.

В процессе тьюторского сопровождения в связи с задачами улучшения параметров индивидуализации важно учитывать несколько показателей: диагностирование, оценивание, разработку рекомендательных положений, включающих содержательную и материальную часть обучения, темпы овладения материалом.

Оценка результатов тьюторского сопровождения имеет многовариантное значение, поскольку само тьюторство реализуется в контексте индивидуализированного и компетентностного подходов, важным является при этом знание личности о собственной познавательной деятельности и регуляция этих процессов.

Весьма значимо выполнение мониторинга профессиональных знаний учащихся с целью выявления динамики их познавательной активности. Например, ученику предлагается тест с вариантами ответов и затем самостоятельная проверка по готовым ключевым ответам, с последующим комментарием тьютора.

Педагогическое мастерство тьютора проявляется не только в организации образовательного процесса, но и в уважении к выбору учащегося в отношении его развития, формирования творческого потенциала. Когда ученик понимает, что он самостоятельно может получить знания по максимально эффективной модели, мотивированно и четко выстраивая траекторию своего развития, задачи тьютора можно считать в достаточной степени решенными.

Таким образом, педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение, должен развивать системное и стратегическое мышление, позволяющее выявлять специфические черты учеников, и в профессиональном и в психологическом плане; владеть широкими знаниями в различных областях педагогики и науки в целом.

Список литературы

1. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка: около 160000 слов / Т.Ф. Ефремова. – в 3 т. Т. 1. А-Л. – М.: АСТ, Астрель, 2006. – 1165 с. – ISBN 5170295219.

2. Кокамбо Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю.Д. Кокамбо, О.В. Скоробогатова // Вестник Амурского Государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №60. – С. 110–115. EDN PУXFMF

3. Романова Е.А. Позиция тьютора в системе современного высшего образования / Е.А. Романова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – №04 (58). Ч. 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28994453_45371529.pdf (дата обращения: 15.02.2024).

4. Чжу Ц. Индивидуализация в России и Китае как фактор развития профессионального образования / Ц. Чжу // Мир науки. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – Т 8. №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN220.pdf> (дата обращения: 15.02.2024). EDN FHZTNH