

Гончаренко Ирина Александровна

бакалавр, воспитатель

Немцева Тамара Петровна

воспитатель

Чистякова Елена Леонидовна

воспитатель

Лохматова Ирина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №65»

г. Белгород, Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается тема экологии в процессе современного воспитания детей. Авторы полагают следующее: через природу ребенок познаёт себя и мир. В работе представлены компоненты экологической культуры, перечислены задачи экологического воспитания.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, дошкольный возраст.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры ребенка.

Большое значение в воспитании подрастающего поколения играет экологическое воспитание. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологии. Проблемы экологического воспитания дошкольников сегодня находятся на высоком уровне, и им уделяют всё больше внимания.

Эта проблема вызвана тем, что дети, окруженные самыми интересными, разнообразными развлечениями, все реже обращают внимание на окружающую

природу, все реже любят ее красотой. Родители в погоне за интеллектом своих детей, все реже обращаются к природе, как одному из источников познания, поэтому остается последнее слово за педагогом. Наша цель помочь не только детям, но и родителям научить своих детей видеть окружающий мир.

Взаимосвязь человека с природой является одной из главных проблем в настоящее время. Взаимодействие человеческого общества на окружающую среду приняло значительные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность неравнодушных людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек – это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо начинать экологическое воспитание с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства у ребёнка формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Произойдет это только, если взрослые, воспитывающие ребенка, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают своим детям прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Ведь родители для ребенка большой авторитет, пример для подражания. И от того, как воспитаны сами взрослые, зависит и экологическое воспитание детей.

В период дошкольного детства у ребенка формируется понимание взаимосвязи человека и природы, закладывается личная модель отношения к окружа-

ющей среде. Для того чтобы в детском сознании возник интерес к миру животных и растений, закрепилось чувство сострадания к живой природе необходимо правильно организовать экологическое воспитание дошкольников. Экологическое воспитание в ДООУ можно рассматривать и как нравственное воспитание (воспитание стремления защищать и беречь природу). На занятиях по экологии, во время беседы, наблюдений дети учатся заботиться о растениях, животных. У детей возникает желание ухаживать за растениями, животными. Необходимо подвести детей к пониманию того, что животные – это братья наши меньшие, и мы в ответе за тех, кого приручили.

В наш научно-технический век возникла большая проблема с экологией. Развитие технологии привело к тому, что на Земле возникло повсеместное потепление, изменение воздушной среды и климата. Озоновый слой стал тоньше. Это все поставило под угрозу жизнь человека и всего живого на Земле. С развитием современных заводов, фабрик возник вопрос о чистоте воздуха. Чтобы предотвратить все эти проблемы, мы должны уже с детства прививать любовь к нашей природе, к нашему родному краю. Именно с дошкольного возраста нужно учить детей любить и беречь природу. Многие взрослые ведут себя по отношению к природе потребительски, особенно не задумываясь о последствиях своей деятельности. Бережное отношение к природе нужно воспитывать с самого малого возраста. У малыша, ярко воспринимающего красоту окружающего мира, возникает чувство привязанности к тем местам, где он живет, желание их охранять, что позднее перерастает в любовь к Родине. Это и есть цель экологического воспитания. Ребята должны научиться бережному отношению к земле и воздуху, флоре и фауне. Будущие взрослые граждане становятся настоящими хозяевами своей земли, правильно распоряжаясь этими богатствами, не только расходуя их, но сохраняя, приумножая. Нам, педагогам, необходимо дать понятие детям, что человек – часть живой природы.

Начиная с детского сада, взрослые должны вложить в душу и сознание ребенка бережное отношение к природе. Даже в младшем дошкольном возрасте

дети усваивают понятия по сохранению растений, насекомых и других представителей природного мира.

Формирование гуманного отношения к окружающему миру подразумевает под собой воспитание в ребенке уважения к природе, ребенок должен понимать неразрывную связь человека и природы. Тесная связь и непрерывное взаимодействие человека и природы показывается на примере сделанных своими руками кормушек и скворечников для птиц, сохраненных муравейников. Перед педагогом стоит очень важная задача – показать и объяснить детям, что в отношении природа-человек, они занимают более сильную позицию и именно на их плечи ложится ответственность за окружающий мир, поэтому они должны не только покровительствовать, но и беречь, сохранять и заботиться о природе.

Началом экологического воспитания являются некоторые правила: нельзя рвать цветы, нельзя ходить по газонам, нельзя обижать животных. Детей нужно приучать не оставаться равнодушным даже к сломанной ветке. На занятиях, во время прогулок мы стараемся донести до ребенка это неравнодушие к природе. Объяснить, что, заботясь о природе родного края, мы заботимся о сохранении нашей Земли в целом.

Беседы проводятся на принципах развивающего обучения: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. И самое главное во время бесед мы учим любить и беречь природу. Во время беседы дети делятся своими впечатлениями, рассказывают об интересных событиях, связанных с природой. Очень хорошо завести специальную тетрадь, куда дети вместе со взрослыми смогли бы записать стихи, пословицы, интересные наблюдения, связанные с природой. Дети самостоятельно смогли бы нарисовать рисунки о природе, сделать аппликацию. Все это объединяет взрослых и детей.

Одной из первых появилась программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой. «Юный эколог» включает две подпрограммы – программу экологического воспитания дошкольников и программу повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей, то есть одновременно

решается вопрос становления начал экологической культуры у детей и развития её у взрослых.

Все вопросы можно решить при наличии в жизненном пространстве детей (в помещении и на участке ДОО) в достаточном количестве самих объектов природы – растений и животных. Очень интересна и познавательна Программа по экологическому воспитанию С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой хороша тем, что она способствует формированию единой системы становления нравственных качеств дошкольника посредством экологического воспитания на основе принципа преемственности всех звеньев образовательной цепи. Способствует повышению уровня знаний дошкольников о живой и неживой природе. Воспитывает бережное и ответственное отношение к природе. Прививая воспитаннику экологические знания, педагог повышает и уровень своих знаний. К сожалению, не каждое ДОО располагает достаточным пространством для размещения объектов природы – растений и животных.

Прививая детям любовь и уважение к природе, мы проводили беседы с использованием игровых обучающих ситуаций: «Зимующие и перелетные птицы», «Холодно ли птицам зимой», «Правила друзей леса». Эти беседы способствуют воспитанию бережного отношения к природе. Воспитывают чувства сопереживания, доброту и желание помочь животным и птицам. Развивает любознательность, внимание, умение мыслить, делать выводы исследовательская деятельность в природе. Дети очень любят эксперименты с песком, с водой, снегом, со льдом.

Экологическое образование и воспитание, которые формируют экологическое сознание человека, осуществляется в нашей стране в системе государственных и общественных форм, охватывая все группы населения. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. Первые предпосылки успешного воспитания заботливого отношения к окружающей природной среде у детей дошкольного возраста формируется еще в детском саду. И если педагоги правильно заложат фундамент экологического воспитания, то дети, став взрослыми, никогда не нарушат правила экологических знаний.

У детей дошкольного возраста необходимо воспитывать экологическую культуру. Экологическая культура включает в себя следующие компоненты:

- экологические знания и умения;
- экологическое мышление;
- ценностные ориентации;
- экологически оправданное поведение.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях.

Реализация цели идет через решение следующих задач:

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Важным направлением экологического воспитания является развитие навыков и умений в области природоохранного труда. Большая роль здесь принадлежит семье, поэтому важно привлекать к посадке зеленых насаждений, как в детском саду, так и дома.

Таким образом, наблюдая за детьми, можно отметить, что у них очень рано проявляется интерес к окружающей природе. Все чувства у детей проявляются

во время игр, наблюдений. Хочется верить, что подрастающее поколение будет всегда жить в гармонии с природой.

Список литературы

1. Агеева А.А. Сохраним наш мир: учебное пособие / А.А. Агеева. – Волгоград: Книга, 1994. – 176 с.
2. Рыжова Н.А. Наш дом – природа / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2005. – 192 с. – EDN QKNYDN
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко; под ред. С.С. Лакоценин. – Воронеж: ИП Лакоценина, 2009. – 159 с.