

Федотова Ольга Сергеевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Егорова Мария Георгиевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Михайлова Лариса Николаевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Алатова Татьяна Николаевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №52 «Телей»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ВОДА. КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»

Аннотация: в статье представлен конспект образовательной деятельности, освещающий тему воды. Раскрываются цели и задачи работы. Авторами даны методические рекомендации по расширению знаний и кругозора детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: водоем, дети дошкольного возраста, образовательная деятельность.

Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, показать свойства воды при помощи опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные: дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. О значении воды в жизни человека и окружающего мира; показать детям свойства воды при помощи опытно-экспериментальной деятельности.

Развивающие: развивать интерес к живой природе; развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность; активизировать словарь детей: глобус, круговорот воды, пресная вода, лаборатория, испарение, осадки.

Воспитательные: воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде; аккуратность при работе; создать условие для воспитания бережного отношения к воде как основному природному ресурсу нашей Земли.

Оборудование и материалы: демонстрационный материал, глобус, вода, бутылочки разных форм, гуашь, камушки, соль, сахар, аудиозапись «звуки воды».

Место проведения: групповое помещение.

Методические приемы:

Наглядные: демонстрация, рассматривание картинок, глобуса.

Словесные: отгадывание загадки, беседа.

Игровые: организация игровой ситуации, волшебное появление предметов, физкультминутка.

Практические: проектная деятельность, экспериментирование,

Ход занятия: Ребята, скажите пожалуйста, кто-нибудь из вас смотрел мультфильм о Фиксиках и лаборатории профессора Чудакова? (*ответы детей*). Как вы думаете, кто такой профессор, а ученый? (*ответы детей*). Предлагаю вам сегодня стать настоящими учеными, и нас с вами ждут интересные опыты и открытия, вы готовы?

Воспитатель загадывает загадку

Она – и туча, и туман.

Она – ручей и океан.

Она летает и бежит

И стеклянным может быть. (Вода).

Воспитатель: скажите, ребята, а где встречается вода?

Дети: (*ответы детей*) вода встречается в реке, ручье, озере, болоте, в кране, море, океане.

Воспитатель: правильно ребята. Но, еще дождь, град, роса, снег, иней, облако – это тоже вода. И давайте рассмотрим картинки и узнаем, что такое круговорот воды в природе. Дети, посмотрите на картинку, когда солнце нагревает поверхность водоема или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается,

образуется облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе.

Воспитатель: ребята, для вас еще одна загадка, отгадайте ее:

На ноге стоит одной крутит, вертит головой

Нам показывает страны, реки, горы, океаны.

Дети: глобус.

Беседа с детьми о глобусе.

Воспитатель: ребята, глобус – это модель Земли. А какой форма наша планета – Земля?

Дети: (ответы детей) круглая.

Воспитатель: на глобусе много голубого цвета, как вы думаете, что это?

Дети: это вода.

Воспитатель: а желтым и зеленым цветом обозначена суша.

Воспитатель: а чего больше на земле: воды или суши?

Дети: (ответы детей) воды.

Воспитатель: правильно, вода занимает большую часть на Земля, окрашивает нашу планету в голубой цвет. Вода – чудо природы. А почему нельзя прожить без воды? Для чего она нам нужна? (ответы детей). Пить, умываться, стирать, поливать цветы, купаться, готовить пищу, мыть руки, мыть посуду, без воды погибнет все живое.

Воспитатель: да, ребята, живой мир не может прожить без воды. Вода нужна для жизни всем. Какой вывод мы можем сделать? Воду нужно беречь, нельзя засорять водоемы, реки, так как вода нужна животным и растениям.

Физкультминутка:

Капля – раз, капля – два, (прыжки на носочках, руки на поясе).

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом (бег на месте на носочках).

Мы зонты свои раскрыли, (развести руки в стороны).

От дождя себя укрыли. (сомкнуть руки над головой полукругом).

Воспитатель: а теперь послушайте стихотворение Т. Маршальной «Вы слышали о воде?»

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде,
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
Лес туманом заползает,
Ледником в горах зовется,
На плите у нас кипит,
Растворяет сахар в чае,
Мы ее не замечаем.
Мы привыкли, что вода
Наша спутница всегда!
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться,
Смею Вам я доложить:
Без нее нам не прожить!

Опытническая деятельность:

Воспитатель: ребята, давайте мы с вами узнали много информации о воде, а теперь пора приступить к практической части. Мы с вами проведем опыты по исследованию воды, ее свойств. Занимайте свои места, приступим к нашему исследованию.

Опыт №1. Какой формы вода?

На столе стоят бутылочки разной формы.

Воспитатель: Какой формы эти бутылочки? (*ответы детей*).

А имеет ли форма вода? (*ответы детей*). Возьмем бутылочки и наполним их водой и увидим, что вода приняла форму бутылочек.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.

Опыт №2. Какого цвета вода?

Возьмем два стакана воды, один с прозрачной водой, другой с окрашенной. Положим камешки. Что замечаем? (*ответы детей*).

Вывод:

В прозрачной воде камешки видны, а окрашенной воде – нет.

Значит вода – прозрачная жидкость, не имеет цвета, бесцветная.

Опыт №3. Какого вкуса вода?

А есть ли вкус у воды? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая.

Вывод: своего вкуса у воды нет. Вода приобретает вкус того вещества, которые в ней растворили.

Подведения итог занятия.

Воспитатель: Ребята, вот и провели мы все опыты и многое узнали. Давайте вспомним и сделаем итог (*ответы детей*) (вода прозрачная, бесцветная, без вкуса, без запаха, без формы). А также узнали, как происходит круговорот воды в природе. Вот такая она волшебница – вода! Может превращаться, во что угодно и путешествовать в природе. Мне очень понравилось, как вы увлеченно работали. Молодцы! Ребята, что интересного узнали и какой опыт вам понравился больше всего? (*ответы детей*).

Воспитатель: вы большие молодцы. И вот вам подарок от профессора Чумакова (раскраски).

Список литературы

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина. – М.: Сфера, 2018.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Маршалова Т.Б. Вы слышали о воде? / Т.Б. Маршалова.