

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Бажина Ильвира Рафгатовна

педагог

МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Мосина Айгуль Алмасовна

педагог

МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Шадрунова Светлана Дмитриевна

педагог

МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Леонтьева Ирина Геннадьевна

педагог

МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР

Аннотация: в статье раскрываются аспекты познавательного развития детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных игр. Авторами представлены методические рекомендации по использованию интерактивных игр.

Ключевые слова: познавательное развитие, интерактивные игры, дети дошкольного возраста.

На сегодняшний день система дошкольного образования ориентирована на полноценное развитие и формирование личности каждого малыша. Классическому теоретическому подходу уступает продуктивный метод, призванный стимулировать познавательную активность детей и способствовать развитию их коммуникативных, творческих и инициативных способностей.

Важными целями педагогической работы является не только формирование личности, способной успешно интегрироваться в общество, но и развитие навыков самостоятельного мышления, умения усваивать и применять знания, осмотрительно принимать решения, а также эффективно планировать свои действия, подчеркивает В.С. Безрукова. Поэтому важно начинать работу над познавательным развитием детей уже в дошкольном возрасте.

Значимость вопроса познавательного развития обусловлена поиском инновационных методов педагогического взаимодействия в дошкольных учебных заведениях. Множество педагогов занимались выявлением этого вопроса, включая Т.И. Зубкову, которая рассматривала познавательный интерес как ключевой аспект развития личности дошкольника. Н.В. Бранник исследовала вопрос познавательного развития в контексте познавательных способностей, предлагая проектную деятельность в качестве одного из методов. Исследования по этой теме также проводились И.С. Морозовой, Н.Н. Подьяковым, В.С. Ильиным и другими специалистами.

Значимость познавательного развития подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), основными принципами которого является стимулирование познавательного интереса и развитие познавательных способностей у детей в ходе разнообразных видов деятельности.

В ходе нашей работы мы исследовали концепцию «познание». В словаре С.И. Ожегова термин «познание» определяется как комплекс процессов, методов и процедур, направленных на получение информации о объектах, явлениях и закономерностях реального мира.

Согласно Н.Н. Поддъякову, в дошкольном возрасте можно выделить два типа познавательного развития у детей: собственную активность ребенка и активность, стимулируемую взрослым. Собственная активность ребенка представляет собой уникальную, но в то же время универсальную форму детской активности, проявляющуюся в различных сферах психики дошкольников: познавательной, эмоциональной, волевой и личностной.

Автор отмечает, что собственная активность у детей имеет фазовый характер: в повседневной жизни и в процессе занятий в дошкольном учреждении собственная активность детей чередуется с их совместной активностью с педагогом; затем дошкольник снова выступает как субъект собственной активности. Таким образом, активность полностью иницируется самим объектом – ребенком и определяется его внутренним состоянием. По мнению Е.О. Смирновой, познавательный интерес рассматривается как характерная особенность личности дошкольника, выражающаяся в энергичной и интенсивной деятельности, в учении, труде, в общественной жизни, в различных видах деятельности, в творчестве, в играх и так далее.

Для описания содержания познавательного развития было предложено множество терминов: «ценное личностное образование» (Г.И. Щукина); «деятельное состояние» (Т.И. Шамова); «стремление человека к познанию» (Т.И. Зубкова). Многие педагоги-исследователи занимались изучением вопроса познавательного развития дошкольников, но каждый из них подходил к этой проблеме с уникальной перспективой. Например, Т.И. Зубкова выделила следующие компоненты познавательной активности: эмоциональный (положительное отношение к объектам окружающего мира), интеллектуальный (потребность в знаниях) и волевой (готовность к усилиям для получения более глубоких знаний).

В своих исследованиях Т.И. Зубкова выделяет следующие показатели познавательной активности: проявление внимания и особого интереса к объекту; эмоциональная оценка объекта (разнообразие эмоций, вызываемых данным объектом); действия, направленные на более глубокое изучение структуры и функционального назначения объекта; стойкое стремление к познанию объекта.

В.И. Звягинский, в свою очередь, выделяет следующие важные показатели познавательной активности: заинтересованность в изучаемом материале; стремление к выполнению разнообразных, особенно сложных задач; желание продолжать свою деятельность; проявление самостоятельности при выборе методов, средств и действий для достижения цели, а также осуществление контроля; обращение к педагогу с вопросами, свидетельствующими о познавательных интересах дошкольников.

Использование информационно-коммуникационных технологий и интерактивных игр является одним из наиболее результативных методов. Быстрое расширение информационного пространства, прогресс в разработке новых технологий и их возможностей – все это предъявляет определенные требования к новому поколению. Опыт внедрения информационных технологий в образовательную среду показывает, что это способствует улучшению эффективности образовательного процесса, как отмечает В.В. Данилина.

Информационно-коммуникационные технологии представляют собой средство для улучшения качества образовательных услуг и являются неотъемлемым элементом в формировании общей культуры личности и адаптации к общественной жизни. В настоящее время использование ИКТ в практике дошкольных образовательных учреждений охватывает следующие аспекты: подбор иллюстративного и дополнительного материала для образовательной деятельности, оформление стендов, групп, кабинетов, буклетов; обмен опытом; использование цифровой фотоаппаратуры и программ для редактирования фотографий; использование компьютеров для делопроизводства в дошкольных учреждениях и создания различных баз данных; создание электронной почты и ведение сайтов; разработка презентаций в программе PowerPoint, считает А.В. Зубов.

Мнение специалистов в области дошкольного образования, таких как Т.С. Комарова, Л.Н. Духанина, Т.В. Волосовец, разделяется на два лагеря – за и против использования интерактивных игр в работе с дошкольниками. Противники указывают на риски зависимости от компьютера и негативное воздействие длительного времени, проведенного за ним, на здоровье детей и другие аспекты.

При использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе дошкольных учреждений возникает ряд проблем. Одной из них является недостаток финансовых ресурсов, необходимых для технического оборудования помещений, обеспечения необходимой технической поддержки и приобретения лицензионного программного обеспечения.

Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) привело к тому, что присутствие компьютера в детском саду стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако, независимо от нашего отношения к этой проблеме, информатизация общества ставит перед дошкольными педагогами важную задачу: быть для детей проводником в мир новых технологий, помогать им в выборе компьютерных игр и формировать основы информационной культуры уже на ранних этапах развития.

В современной эпохе информационных технологий компьютер становится неотъемлемым атрибутом как в повседневной жизни взрослых, так и в образовании детей. Обсуждение использования информационно-коммуникативных технологий в контексте внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) приобретает особую значимость.

Применение компьютерных презентаций, электронных дидактических игр и интерактивных плакатов может оживить интерес детей к обучению благодаря своей новаторской природе и живописности. Смена изображений, появление и исчезновение картинок способствуют продлению внимания ребенка, что благоприятно влияет на его познавательное развитие. Ребенок становится активным участником образовательного процесса, имея возможность вносить изменения и преобразовывать изучаемый материал. Приобретенные практические навыки в ходе выполнения заданий укрепляют уверенность детей в собственных силах.

Дети дошкольного возраста с большим энтузиазмом принимают участие в интерактивных играх, основанных на разнообразных компьютерных программных продуктах. Эти игры привлекают внимание своей яркостью, динамичностью, а также включают в себя музыкальное сопровождение, звуковые и анимационные эффекты. Благодаря интерактивному формату таких игр, дети с

удовольствием выполняют различные задания, испытывают радость от открытия и получают удовольствие от узнавания нового, отмечает В.В. Данилина.

Мнения относительно использования компьютеров и интерактивных игр в дошкольных образовательных учреждениях различны. Известные ученые и специалисты в области дошкольного образования, такие как Т.И. Алиева, К.Ю. Белая, Н.Е. Веракса, Т.В. Волосовец, Э.М. Дорофеева, высказывают свою позицию как «за», так и «против». Те, кто выступает против использования компьютеров и интерактивных игр в дошкольных учреждениях, указывают на негативное влияние длительного сидения за компьютером на здоровье детей. Однако целесообразность использования информационных технологий для развития познавательных способностей детей подтверждается исследованиями отечественных ученых, включая работы Е.Н. Ивановой, С. Пейперта, Н.П. Чудовой.

Согласно исследованию В.В. Данилиной, существует два подхода к использованию компьютера и интерактивных игр в дошкольных учреждениях. Первый подход включает занятия с мультимедийной поддержкой, где один компьютер используется в качестве «электронной доски». Перед началом урока проводится анализ электронных и информационных ресурсов для отбора соответствующего материала. Иногда возникают трудности с подбором необходимого материала, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных инструментов.

Использование интерактивной доски в детском саду способствует формированию у детей навыков ориентирования в информационном пространстве, освоению практических навыков работы с информацией и развитию широкого спектра умений. Это способствует осознанному усвоению знаний детьми и повышает их готовность к школьному обучению.

Использование интерактивной доски в образовательной практике предоставляет широкий спектр возможностей для применения разнообразных дидактических игр, упражнений, коммуникативных заданий, проблемных ситуаций и творческих задач. Использование мультимедийных технологий, таких как графика, цвет, звук и видеоматериалы, позволяет создавать модели различных си-

туаций и окружающей среды на занятиях. Внедрение игровых элементов в мультимедийные программы способствует стимуляции познавательной активности детей и повышает эффективность усвоения учебного материала. Технология работы интерактивной доски на основе резистивной матрицы является наиболее распространенной и безопасной для здоровья детей в мире.

Второй тип занятий подразумевает использование компьютерной техники в процессе обучения. Обычно такие уроки осуществляются с применением интерактивных образовательных программ. На таких занятиях задействованы несколько компьютеров или планшетов, которыми пользуются несколько учеников одновременно. Взаимодействуя с электронным учебником или планшетом, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет задания и затем проходит проверку знаний по данной теме.

Таким образом, в ходе изучения методики использования интерактивных игр в познавательном развитии выделили занятия с мультимедийной поддержкой и занятия с компьютерной поддержкой.

Список литературы

1. Баранник Н.В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / Н.В. Баранник // Молодой ученый. – 2019. – №24. – С. 67. EDN ZTLDDGH
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Т. Захарова. – М., 2020.
3. Зубов А.В. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе / А.В. Зубов. – М., 2017.
4. Морозова И.С. Познавательная активность младших дошкольников / И.С. Морозова, И.С. Штепина // Теория и практика общественного развития. – 2012.