

Фартусова Ирина Александровна

учитель-дефектолог

Малькова Ольга Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №34 «Теремок»

г. Димитровград, Ульяновская область

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос использования алгоритмов в развитии мыслительных процессов при подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Определяется специфика их использования и предлагаются конкретные алгоритмы для различных операций мышления на основе предметов (изображений) и речевом материале.*

***Ключевые слова:** дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, мыслительные операции, алгоритм, синтез, анализ, обобщение, сравнение, абстрагирование.*

Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является составной частью коррекционно-развивающего обучения. Так как развитие высших психических функций дошкольников с ОВЗ отличается своеобразием, то проблема подготовки к обучению грамоте детей данной категории приобретает особую актуальность. Это объясняется тем, что недостатки развития психических функций, речевые нарушения, имеющиеся у детей с ОВЗ, приводят к необходимости специально организованной коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте. Одной из преград в успешном овладении грамотой старшими дошкольниками с ОВЗ является недостаточная сформирован-

ность основных мыслительных операций – синтеза, анализа, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования.

Проблема развития мыслительных операций у дошкольников с ОВЗ отражена в работах многих педагогов и психологов. Согласно их исследованиям у дошкольников с ОВЗ наблюдаются трудности в вычленении составных частей предмета, они не учитывают второстепенные признаки предмета, хаотично сравнивают предметы друг с другом по несопоставимым и несущественным деталям. В их работах отмечается, что дети допускают ошибки при исключении предмета, определении существенного признака предметов и объединения предметов в одну категорию, сосредотачивая внимание главным образом на отчетливо выступающих внешних качествах предмета, а также классификации предметов на несколько групп, определении сходства и различий предмета, правильном понимании и интерпретации пословиц и поговорок.

Перечисленные недостатки определяют трудности формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, лексической и грамматической сторон речи. Подготовка к обучению грамоте обеспечивает овладение навыками, помогающими дошкольнику осознавать единицы языка и речи, которые возможны только с помощью мыслительных операций. Владение операциями мышления предполагает, что ребенок способен проводить анализ звукослогового состава слова, тем самым готовясь к анализу словесного состава предложений.

Необходимо отметить, что подготовка детей к обучению грамоте осуществляется на коррекционных занятиях, проводимых учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Учитель-дефектолог формирует мыслительные операции последовательно в рамках каждой лексической темы, а учитель-логопед формирует мыслительные операции в рамках подготовки к обучению грамоте с опорой на пройденный лексический материал на занятиях учителя-дефектолога. Формирования мыслительных операций осуществляется при постепенном усложнении предъявляемого материала дошкольникам с ОВЗ.

Развитие операций мышления старших дошкольников с ОВЗ в процессе подготовки к обучению грамоте представляет собой структурированные и четкие алгоритмы для каждой мыслительной операции.

Практический этап – непосредственные действия с предметами.

Зрительный этап – выполнение задания в образном плане, в процессе наблюдения за предметами.

Моделирование – выполнение задания не с предметами, а с их моделями, символами, знаками (наглядный материал).

Внешнеречевой этап – выполнение задания с опорой на речевой материал (звуки, слоги, слова, предложения).

При выполнении алгоритмов для каждой мыслительной операции должна проводиться подготовительная работа, которая направлена на активизацию словарного запаса, актуализацию ранее изученного материала и т. д.

На этапе формирования операции анализа у старших дошкольников с ОВЗ формируется навык выделения части предмета из целого и его признаков, применяя алгоритм: характеристика предмета (рассматривание ребенком предметов, сопровождающееся вопросами педагога, касающихся характеристик данного предмета: «Что это? Для чего применяется?»); выделение частей предмета и их признаков (ребенок вместе с педагогом обозначают части предмета (стул – спинка, сиденье, ножки), признаки предмета (Какой цвет? Размер? Форма? Материал?); выделение деталей в каждой части предмета и их признаков (педагог вместе с ребенком переходят к рассмотрению деталей и признаков в каждой части предмета, например, «Платье у куклы какое?» – красное, шелковое, красивое, длинное).

В случае возникших затруднений педагог задает уточняющие вопросы. На последующих этапах работы этот же алгоритм проводится в той же последовательности, но в визуальном плане, т. е. ребенок рассматривает предмет, не прикасаясь к нему.

Далее алгоритм используется только с опорой на речевой материал. Данный алгоритм анализа совпадает с анализом звукового состава слова: характе-

ристика слова в целом (слово состоит из слогов), выделение частей слова с опорой на определённый способ вычленения звука, слога; выделение их признаков.

К развитию данных навыков постепенно подходят на последнем этапе. Например, можно привести следующий подбор звуков – э, ы, а, б, о. Ребенку предлагается выделить «лишний» звук и обосновать, почему этот звук не подходит к остальным.

В процессе формирования операции синтеза у старших дошкольников с ОВЗ развивается навык восстановления целого из частей. На данном этапе алгоритма с опорой на речевой материал предлагаются задания, направленные на объединение звуков в слоги и слогов в слова.

На этапе формирования операции сравнения используется алгоритм: сопоставление предметов друг с другом, отличающихся друг от друга одним признаком; выделение признака сравнения (предметы могут отличаться друг от друга по высоте, длине, ширине, толщине, размеру, цвету, количеству).

Ребенок совместно с педагогом делают вывод: одинаковые или разные предметы, и по какому признаку они дифференцируются друг от друга.

При формировании операции обобщения используется алгоритм: определение значения предлагаемых предметов, относящихся только к одной группе (мебель, обувь, транспорт); определение принадлежности предмета и его признака, по которому обобщаются данные предметы. На этапе подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте можно применять задания на объединение гласных или согласных букв, слов на заданный звук в одну группу, определение общего признака данных звуков (слов).

Формирование мыслительной операции классификации, в частности, навыка группировки предметов по заданным признакам в отдельные группы, представлены алгоритмом: определение значения предметов (алгоритм аналогичен работе по формированию операции обобщения); классификация предметов (группировка предметов по определенному признаку); выделение признака классификации (проводится выделение признаков, исправление ошибок).

На этапе формирования операции абстрагирования развивается навык понимания переносного смысла поговорок, пословиц, фразеологизмов.

Преимуществом представленных алгоритмов по развитию мыслительных операций у старших дошкольников с ОВЗ являются четкая последовательность действий, которую можно использовать на любом лексическом материале в зависимости от этапа обучения. Результативность при подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с ОВЗ зависит от эффективного использования принципа от простого к сложному при предъявлении практического и наглядного материала в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Список литературы

1. Гуцу Е.Г. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения у дошкольников на этапе подготовки к школе / Е.Г. Гуцу, Е.В. Кочетова, Т.А. Рунова // Школьные технологии. – 2019. – №6. – С. 46–52. EDN KRNFUQ

2. Плетникова О.В. Формирование мыслительных операций у детей с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений / О.В. Плетникова, Е.Н. Медведева, И.М. Никифорова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – №10. – С. 85–88. EDN XAFQXH

3. Пятница Т.В. Как учить дошкольников грамоте. Занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста / Т.В. Пятница. – Мозырь: Белый ветер, 2015.