

Вязникова Екатерина Александровна

учитель-логопед

Комова Любовь Николаевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №125»

г. Череповец, Вологодская область

НЕЙРОИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР

Аннотация: в статье раскрывается один из инновационных методов развития речи детей старшего дошкольного возраста через использование нейроигр и упражнений. Авторами представлена разработка игры «Артикуляционная нейрогимнастика с Нюшей».

Ключевые слова: нейроигры, развитие речи, нейрогимнастика, коррекционная работа, инновационные технологии, педагогическая практика.

*Истоки способностей и дарований детей –
на кончиках их пальцев. От пальцев,
образно говоря, идут тончайшие ручейки,
которые питают источник творческой мысли.*

В.А. Сухомлинский

В последние годы увеличилось количество детей дошкольного возраста с ОВЗ, включая детей с тяжелыми нарушениями речи. Чтобы сделать занятия интересными, разнообразными и в то же время продуктивными для детей необходимо внедрять инновационные технологии, которые позволяют значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

В последнее время особое внимание в педагогической практике уделяется таким формам работы, как нейроигры и упражнения, которые успешно применяются для коррекции высших психических функций у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

Ученые отмечают взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи.

В процессе применения нейроигр и упражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия.

Преимущества использования нейроигр в педагогической практике:

- эмоциональная привлекательность;
- игровая форма;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом, между детьми.

При выборе нейроигр для детей с речевыми нарушениями важно учитывать их возраст и индивидуальные особенности. Занятия проводятся систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо индивидуально обучить каждого ребёнка. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий.

Актуальность использования в работе с дошкольниками нейроигр обусловлена тем, что они являются доступным средством, они универсальны, не требуют какой-либо специальной подготовки к проведению.

Условно можно выделить 3 группы нейропсихологических игр и упражнений.

1. Направленные на повышение тонуса головного мозга. К этой группе можно отнести дыхательную и артикуляционную гимнастику, су-джок-терапию, самомассаж. При помощи дыхательных упражнений дети учатся совершать глубокие речевые выдохи, корректируя звукопроизношение.

2. Направленные на улучшение приема и обработки информации. В пример можно привести движения перекрестного характера, которые активизируют работу головного мозга. Один из вариантов: чередование рук с проговариванием звуков, слогов и слов. Например: упражнение «Ухо – нос».

3. Направленные на улучшение самоконтроля:

– «Зеркальное рисование» – когда дети рисуют двумя руками одновременно, параллельно можно читать чистоговорки или короткие стихи;

– использование нейротаблиц – когда перед ребёнком ставится задача находить одинаковые объекты, расположенные на разных сторонах, одновременно обеими руками;

– игра «Кулак-ладонь» – когда дети произносят слоговый ряд в соответствии с предложенным ритмическим рисунком, при этом хлопком выделяет ударные слоги. Постепенное увеличение скорости смены позиций повышает эффективность упражнения.

Нами была разработана игра «Артикуляционная нейрогимнастика с Ньюшей». Пособие состоит из игрового поля, карточек на липучках с изображением упражнений нейрогимнастики и карточек с артикуляционными упражнениями.



Рис. 1

Педагог выдает ребенку карточку с изображением упражнения нейрогимнастики, ребенок подбирает пару, приклеивает на липучки, называет фигуру, цвет внизу карточки. На второй странице альбома находит соответствие цвета и фигуры, называет картинку с изображением артикуляционного упражнения. Далее подбирает соответствующую карточку артикуляционного упражнения и приклеивает на липучку. В итоге ребенок выполняет артикуляционное упражнение, используя позу нейрогимнастики, изображенной на карточке.

В данном направлении ведется активное сотрудничество с родителями воспитанников: проводятся мастер-классы, публикуются консультации для родителей, видеоуроки, по которым родители с детьми в свободное время выполняют данные упражнения.

Кроме этого, в свободном доступе в раздевальном помещении находится картотека нейроигр и упражнений, родители могут в любой момент взять и поиграть дома с детьми.

Игры можно включать в любую образовательную деятельность: как индивидуальную, так и групповую.

Систематическое использование нейроигр и упражнений на занятиях оказывает положительное влияние на коррекцию недостатков речевого развития детей с ТНР.

Список литературы

1. Гончарова К.Н. Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К.Н. Гончарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 55 с.

2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2021. – 288 с.

3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей нейропсихологические игры / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 60 с.