

DOI 10.21661/r-562451

**АНАЛИЗ ДИДАКТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ  
АГРАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Аннотация:* в статье рассматривается понятие цифровой трансформации образования, акцентируется внимание на дидактических возможностях имеющихся мобильных приложений в аграрной сфере. Раскрываются возможности и проблематика применения мобильных приложений в образовательном процессе вузов.

*Ключевые слова:* мобильные приложения, информатизация образования, дидактические возможности, агрономия, цифровые технологии.

Стремительное развитие цифровых технологий диктует обществу своевременно осваивать новые ресурсы и технологии во всех сферах жизнедеятельности. Для успешной реализации потребностей субъекта, сам субъект должен обладать умениями и знаниями о методах анализа имеющейся информации, грамотно ее оценивать, выявлять недостатки и положительные стороны. Все это способствует реализации имеющихся задач, и обеспечивает принятие эффективных решений.

Имеющийся выбор методов и форм обучения, средств ИКТ, вариаций методики преподавания, возможностей цифровых технологий, разногласий научных взглядов, поспособствовал трансформации и расширению понятийного аппарата педагогики и информатизации образования. К вниманию такие понятия как ИКТ- компетенции учителя (преподавателя), интеллектуализация процесса обучения, информационная безопасность личности субъектов образовательного

---

процесса, цифровизация образовательной деятельности, цифровизация обеспечения информационной безопасности личности обучающегося и т. д. [2].

Под цифровой трансформацией образования в толковом словаре понятийного аппарата, понимается результат системных существенных изменений, произошедших и происходящих в сфере образования (позитивных, негативных), в связи с комплексным преобразованием деятельности участников образовательного процесса при активном и систематическом использовании цифровых технологий и реализации в образовательной практике результатов достижений научно-технического прогресса информационного общества массовой глобальной коммуникации [1].

Процесс обучения направлен на достижение поставленных результатов, чему способствует цифровая трансформация, которая включает в себя применение различных средств и методов, таких как: искусственный интеллект, машинная графика, локальные сети, средства виртуальной реальности, мобильные приложения и др. Использование информационных и коммуникационных средств в учебном процессе позволяет выделить некоторые положительные факторы: организационный, контрольно-оценочный, мотивационный, содержательный, учебно-методический.

В своей работе посвященной теме обучения на основе мобильных технологий к. п. н. .Ю.М. Новиков говорит: «Освоение облачных и мобильных технологий должно осуществляться через сознательную и активную деятельность учащихся, поскольку решаемые задачи имеют для них практическую направленность и персональную значимость» [3]. Выделяют несколько дидактических возможностей мобильных приложений: организация системы опроса и тестирования; организация повторения учебного материала; организация проектной деятельности; развитие навыков работы с профессиональной базой знаний; развитие профессиональных компетенций; повышение наглядности и интерактивности учебного процесса.

Для успешной реализации дидактических возможностей мобильных приложений, от преподавателей требуется умение активно использовать мобиль-

---

ные приложения в профессиональной педагогической деятельности. Об этом говорит в своей работе к. н. М.А. Федотенко [4]. Целесообразность использования мобильных приложений в процессе обучения определяется с помощью аналитики на наличие компетентного содержания, и проведения экспертного заключения. Большинство имеющихся мобильных приложений в области агрономии не направлены на обучение, в большей степени они применяются уже в профессиональной деятельности. Эффективность их использования непосредственно в образовательном процессе пока не до конца изучена.

На примере мобильного приложения «Direct Farm» могут быть реализованы такие дидактические возможности как: закрепление полученных знаний в том числе и освоение новых не входящих в изучаемую дисциплину, из чего следует повышение заинтересованности в учебном процессе учащегося; доступ к каталогу справочной информации; реализация межпредметных связей. Специалисты области земледелия и сельского хозяйства должны обладать множеством знаний умений и навыков, многие из которых лучше всего приобретаются при смешанном обучении. Теоретический материал, представленный в средствах мобильного обучения, в некоторой степени способствует формированию профессиональных компетенций, в частности способность и умение распознавать сельскохозяйственные культуры и сорные дикорастущие растения; умение обосновать выбор системы севооборота и применение средств защиты растений, усовершенствовать навыки анализа и моделирования теоретического исследования.

Одной из дидактических возможностей мобильного приложения в обучении является незамедлительная обратная связь, характеризующаяся ответным действием на каждый запрос и наоборот вне учебной аудитории. Автоматизация – еще одна возможность мобильного приложения, представляет собой поиск, обработку, передачу информации с возможностью легкого доступа к ней, в частности при наличии сети Интернет [2].

В дополнение к вышеизложенному, так как мобильные приложения являются средством реализации технологии мобильного обучения, включение их в образовательный процесс дает возможность совершенствовать методики обу-

---

чения, а также способствовать развитию и созданию более новых совершенных мобильных приложений с точной алгоритмизацией учебного процесса.

### *Список литературы*

1. Информатизация образования: толковый словарь понятийного аппарата / сост. И.В. Роберт, В.А. Кастирова. – М.: Изд-во АЭО, 2023. – 182 с.

2. Козлов О.А. Развитие цифровой трансформации образования: проблемы и пути решения / О.А. Козлов, Ю.Ф. Михайлов // Информатизация образования и науки. – 2021. – №1 (49). – С. 3–10. – EDN IFRFNF.

3. Новиков М.Ю. Обучение информатике в школе на основе мобильных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Ю. Новиков. – 2019. – EDN SLMOP1

4. Сайфурова И.О. Персонализированный подход как основа совершенствования методики обучения программированию бакалавров образования профиля «Информатика» / И.О. Сайфурова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2020. – №2 (34). – С. 72–77. DOI 10.24411/2225-8264-2020-10024. EDN XZJAFB