

*Веретенникова Алина Сергеевна*

воспитатель

*Гребенюк Ольга Витальевна*

почетный работник общего образования РФ, старший воспитатель

*Погребняк Ксения Викторовна*

воспитатель

*Бережная Юлия Александровна*

воспитатель

*Ковалева Марина Павловна*

воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОТРЕНАЖЕРОВ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА**

*Аннотация:* статья посвящена влиянию нейротренажеров на развитие детей дошкольного возраста. Авторами рассматривается собственный опыт работы по применению нейротренажеров для развития способностей и успешности ребенка. В работе представлены примеры некоторых нейротренажеров.

*Ключевые слова:* нейротренажеры, головной мозг, межполушарные связи, успешность ребенка, развитие способностей, нестандартные задачи.

Современная образовательная среда постоянно развивается, и нам как современным педагогам интересны новые методы и инструменты обучения детей. В настоящее время в педагогике существует множество технологий, методик, программ развития ребенка, его творческих и интеллектуальных способностей.

Следует отметить, что развитие способностей и успешность ребенка зависит от его психологического и физического здоровья. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей, а продуктивный период для развития – дошкольный возраст, когда кора больших

---

полушарий головного мозга еще окончательно не сформирована. Одним из современных инструментов, который мы активно применяем в своей работе – являются нейротренажеры.

Развитие интеллектуальных способностей и творческого начала ребенка происходит при помощи выполнения определенных движений, именно в этом и состоит суть нейротренажеров.

Нейротренажеры – это инструменты, которые представляют собой совокупность методов и техник, направленных на улучшение когнитивных функций, включая внимание, память, обучение и решение проблем. Они могут быть полезны в работе воспитателя для поддержки развития у детей навыков саморегуляции, концентрации внимания, развития и улучшения интеллектуальных и когнитивных способностей. Они работают на основе принципов нейропластичности мозга, т. е. способности мозга изменять свою структуру и функции в ответ на опыт и обучение. Нейротренажеры предлагают разнообразные задачи, игры и упражнения, играя с которыми дети автоматически и незаметно даже для себя включают оба полушария, – простой способ воспитать гения, всесторонне развить потенциал. Главное – не упустить возраст, когда пластичный мозг может получить и закрепить уникальный навык.

Как известно головной мозг состоит из двух полушарий. Каждое из полушарий мозга человека отвечает за свой набор функций и органов восприятия и может функционировать практически самостоятельно. Левое – это логика, речь, письмо, алгоритмическое мышление и склонность к точным наукам, правое – творческие способности, креативное мышление и кинестетический анализ мира. Двустороннее развитие и способность одновременного включения двух полушарий в повседневные процессы и обеспечивают то, что называется талантом.

Учитывая особенности работы мозга, изучив приемы и методы нейропсихологии, можно сказать, что нейротренажеры являются отличным способом развития способностей у дошкольников. В процессе развития межполушарных связей активизируется мыслительная деятельность у детей, нейротренажеры способствуют развитию памяти, внимания, благоприятно воздействуют на процессы

---

чтения и письма, развитии общей и мелкой моторики, снижают утомляемость у детей и повышают работоспособность, оказывают влияние на формирование внутренней уверенности в своих силах, особенно при публичных выступлениях.

Адаптировав в своей работе использование нейротренажеров как развивающий потенциал воспитанников, систематизировав и распределив упражнения, необходимые для развития способностей у детей дошкольного возраста, которые применяются как в индивидуальном, так и в групповом взаимодействии. Упражнения можно проводить в начале занятия для активизации мозговой активности, в середине как разминка и в конце занятия для стабилизации эмоционального состояния.

На начальном этапе использовали ряд упражнений серии Брейн-Джим: «Двойной рисунок», «Перекрестные движения», «Умелые пальчики».

Нейротренажер «Крестики-нолики» сработал как отличный способ развития координации движений. Используем детскую инициативу: например, дети выбирают тот игровой материал группы, который возможно использовать для тренажера. Или в течение оговоренного с детьми времени, передают предметы только перекрестным движением рук.

А упражнение «Разложи цветные карандаши» дополнительно развивают у воспитанников самоконтроль действий, ведь каждая рука перекладывает в общую коробочку и наоборот карандаши одного цвета, одновременно.

Усложняемся в упражнении «Скороговорка». Задача – скоординировать действия ребенка при выполнении движений левой и правой рук с проговариванием первой части скороговорки, строки из стихотворения, подвижной игры – на первом этапе, а далее подключение движений ногами, на окончание фразы. Затем прием контактной близости заменяем поворотом корпуса, потом указательным движением руки, после легким движением головы и, наконец, взглядом.

Детям труднее ориентироваться в движении, чем в статичном положении. Придумали упражнение, название которому дали дети – «Крутилка», нейротренажер «Танцпол» активно используем с дошкольниками, применяя зрительную оценку. Задача нейротренажеров сформировать навык ориентировки в пространстве, ограничив полный обзор направления движения.

---

После того, как дети научились ощущать и контролировать собственное тело используем тренажеры, направленные на ориентировку на листе с использованием практического примеривания, посредством упражнений: «Радужная улитка», «Цветные ладошки», «Покажи жестами», «Прокати шарик по дорожке», «НейроДорожки», с разными лабиринтами и любимыми детьми «бродилками».

Мы поддержали детскую инициативу и перенесли тренажеры с листа бумаги на интерактивное оборудование, используя знакомый всем курс Алгоритмика. Так как этот курс имеет приложение, в котором имеется необходимый набор фонов, спрайтов и команд.

Критерием результативности использования нейротренажеров в работе с детьми дошкольного возраста повышение уровня проявления способностей у дошкольников.

Использование нейротренажеров требует от педагогов гибкости и адаптивности, так как каждый ребенок имеет свои индивидуальные потребности и особенности. Однако, при правильном подходе, нейротренажеры могут значительно улучшить эффективность образовательного процесса и помочь детям развить свои когнитивные способности. Так же использование нейротренажеров в работе воспитателя может значительно повысить эффективность обучения. Эти устройства помогают активизировать работу мозга, улучшают концентрацию внимания, развивают память, когнитивные и моторные навыки.

Для себя мы отметили ряд преимуществ использования нейротренажеров в образовательном процессе.

1. Улучшение фокусировки внимания: нейротренажеры могут помочь детям сосредоточиться на выполнении задач, улучшить их концентрацию и выдержку.

2. Развитие памяти: задачи и упражнения, предлагаемые нейротренажерами, способствуют тренировке памяти и улучшению ее работоспособности.

---

3. Повышение когнитивных навыков: нейротренажеры развивают критическое мышление, логику, пространственное восприятие и другие когнитивные навыки необходимые для успешного обучения в школе.

4. Индивидуализация обучения: нейротренажеры позволяют адаптировать задачи под уровень ребенка, обеспечивая индивидуальный подход и максимальную эффективность обучения.

Таким образом, в работе воспитателя нейротренажеры являются современными эффективным инструментом, способствующим повышению эффективности образовательного процесса и развитию детей. Они позволяют активизировать работу мозга, улучшить концентрацию внимания и развить когнитивные и моторные навыки. Нейротренажеры рекомендованы для работы с детьми с нарушениями в развитии, а также могут быть полезны в обычных условиях обучения. Они делают образовательный процесс более интерактивным, индивидуальным и мотивирующим для детей. Поэтому умение использовать нейротренажеры становится все более важным навыком для современного воспитания.

### *Список литературы*

1. Курдюкова Н.А. Нейропсихология / Н.А. Курдюкова, Т.В. Коростелева. – М.: Юрайт, 2023. – 157 с.

2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2023. – 384 с.

3. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: Центр маг, 2023. – 332 с.

4. Микадзе Ю.В. М59 Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.

5. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И.И. Праведникова. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 112 с.