

*Сагиян Алиса Маисовна*

воспитатель

*Федорив Елена Фагимовна*

бакалавр, воспитатель

*Попова Татьяна Николаевна*

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ**

*Аннотация:* в статье описываются основы работы по профориентации детей дошкольного возраста. Особое внимание уделено применению сюжетно-ролевых игр, которые позволяют достичь необходимого результата.

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста, профориентация, сюжетно-ролевые игры, развитие, обучение.

*Большое значение в формировании  
образа мира ребенка имеет игра.*

*Именно в игре закладываются первые  
основы профессиональной деятельности...*

*Образно говоря, детская игра –  
это профориентатор ребенка.*

А.Г. Асмолов

В наше время неотъемлемым условием всестороннего и полноценного развития детей дошкольного возраста является их ориентация в мире профессий и в труде взрослых. Сюжетно-ролевая игра являются важным и эффективным инструментом в профориентации детей дошкольного возраста, который помогает детям познавать мир взрослых, развивать свои навыки и интересы. Это своего рода

---

школа, в которой ребенок активно и творчески осваивает правила и нормы поведения людей, их отношения к труду, к окружающему миру, людям и к самому себе.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека. Первый этап профессионального развития соответствует периоду дошкольного детства, который включает в себя формирование конкретно-наглядных представлений о мире профессий и воспитание ценностного отношения к результатам труда взрослого. На данном этапе у ребёнка должна сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного плана, соответствующего методического и наглядного материала. Воспитателю необходимо научить ребёнка переносить полученные знания в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе сюжетно-ролевой игры имитируются ситуации, производственные сюжеты, профессиональная социальная среда, модели межличностных профессиональных отношений, модели профессионального поведения. В целом, сюжетно-ролевая игра не даёт новых знаний, а в ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются для ребёнка в доступный опыт, посредством которого эти знания присваиваются ребёнком.

---

С возрастным развитием и сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

В *младшем дошкольном возрасте* трудовые действия в игре носят подражательный, имитационный характер, мало внимания обращается на результат труда. Воспитателю следует стимулировать детей в ходе сюжетно-ролевых игр:

- принимать на себя главную профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;

- воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (продавец взвешивает, отпускает товар; водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины);

- правильно называть себя в игровой роли («Я – парикмахер»), называть игровые действия («Я мою голову, накручиваю волосы, делаю укладку»);

- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (водитель заводит мотор, едет), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);

- самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (бинокль и бескозырка для матроса, белый халат и шапочка для врача);

- договариваться в совместных действиях («Давай играть с машинками»), о ролях («Я буду учителем, приводите мне своих детей»).

В *среднем дошкольном возрасте* появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), построение дома (работа строителей), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр игрушки, предметы.

В ходе сюжетно-ролевых игр воспитателю следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4–6 смысловых эпизодов;

- исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;

---

– самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга;

– находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшем дошкольном возрасте совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (актёр, продавец, врач, почтальон, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр воспитателю следует стимулировать детей:

– вводить в игру новые атрибуты: инструменты, технику;

– вводить в игру новые роли-специальности (капитан, штурман, матрос; врач, медсестра);

– расширять набор сюжетов для игр («Банк», «Туристическое агентство», «Театр», «Пекарня», «Зоопарк», «Аптека»).

В сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе образовательной и совместной деятельности. Если дети берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты, это говорит о том, что эти знания достаточно сформированы.

Успешное осуществление данной работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды. С этой целью в нашем детском саду был создан профориентационный центр «Профиград» с игровыми модулями, по ознакомлению детей с трудом взрослых. Каждый модуль представляет собой специальную развивающую предметно-пространственную среду с учётом специфики каждой профессии. Создаёт условия для игрового сюжета, для полного понимания определённой профессии и возможности погрузиться в неё. Даёт детям возможность ставить и достигать цели в рамках профессионального сюжета, что способствует развитию целеустремленности и ответственности. Позво-

---

ляет детям осваивать различные профессии и учиться посредством игры, что является ключевым аспектом эффективного обучения в детском возрасте. Организация среды в центре способствует всестороннему развитию ребенка (творческие, социальные и когнитивные навыки).

В 2022 году для решения проблемы нехватки медицинских кадров в Белгородской области стартовала программа ранней профориентации детей с оснащением детских садов. Наш детский сад получил от медицинского центра «Полколение», развивающее игровое оборудование для профориентационного модуля «Играем в доктора» (наборы «Играем в доктора», «Глаз человека», «Сердце человека», игровые модули «Скорая помощь», ширмы, модели скелета человека, развивающие доски).

Благодаря сюжетно-ролевой игре к ребёнку приходит радостное осознание того, что он стал взрослым, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

### ***Список литературы***

1. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983. – 77 с.
2. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников / В.П. Кондрашов. – Саратов: СГУ, 2011.
3. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.