

*Мотина Ольга Александровна*

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

г. Москва

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО. ПУТИ РЕШЕНИЯ**

*Аннотация:* проблема формирования у студентов-юристов валеологической компетенции является важным компонентом профессиональной подготовки специалистов в области юриспруденции. Опрос, проведенный среди студентов, показал, что они сами не соблюдают здоровый образ жизни и не связывают свою профессиональную юридическую деятельность с вопросами сохранения здоровья граждан Российской Федерации. Однако в ходе дискуссий по данной проблеме студенты пришли к выводу, что для формирования здорового общества необходима здоровая социальная среда, а компонентом этого является формирование валеологической компетенции как в процессе обучения, так и в последующей жизни.

*Ключевые слова:* валеологическая компетенция, здоровый образ жизни, студенты-юристы, здоровая среда.

В современный период развития правовых реформ, законодательства общество ставит задачу перед государственными структурами по сбережению здоровья граждан. Юрист как специалист в этих вопросах играет большую роль, с одной стороны, как гражданина, который должен беречь своё здоровье, с другой стороны, как профессионала, обладающего знаниями закона о сохранении здоровья населения.

Однако, как показал опрос, проведенный 2023–2024 учебном году на факультете непрерывного образования Российского государственного университета правосудия (г. Москва) специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование», в котором приняли участие 59 студентов с первого по третий курс, что студенты юристы, впервые столкнувшись с самостоятельной жизнью,

---

забывают о распорядке дня, режиме сна, рациональном питании, спорте и многом другом. В связи с большой загруженностью, у студентов ограничена двигательная активность, пребывание на свежем воздухе, кроме того, многие молодые люди в этот период начинают употреблять энергетические напитки, табачные изделия, что напрямую отражается на здоровье. Таким образом, студенты сами не вполне соблюдают здоровый образ жизни, а что особенно тревожно, не понимают и не связывают свою профессиональную юридическую деятельность с вопросами сохранения здоровья граждан Российской Федерации.

В этой связи возникает потребность обращения к вопросу формирования валеологической компетенции как одного из важных компонентов профессиональной подготовки специалистов в области юриспруденции.

Понимание необходимости формирования валеологической компетенции есть и у преподавателей Российского государственного университета правосудия. Опрос, проведенный в 2023–2024 году на факультете непрерывного образования, в котором участвовали 10 преподавателей, показал, что они считают приоритетной задачей образовательного процесса формирование у студентов юристов валеологической компетенции, способствующей развитию знаний и умений о здоровьесбережении, индивидуальных качеств, способствующих сохранению здоровья, социального опыта, результатом которого выступает готовность к юридической, социально значимой деятельности по отношению к человеку и обществу в целом.

Вопросами формирования здоровьесбережения, валеологической компетенции занимались исследователи как Л.Б. Андрющенко, Е.В. Филатова [1]. Ключевую роль в вопросах здоровьесбережения авторы отводили формированию валеологической компетенции в системе профессионального образования. В связи со снижением уровня здоровья населения в нашей стране, особенно среди молодежи, как подчеркивают авторы статьи, валеологическая компетентность будущих специалистов становится первостепенной задачей.

В работе Г.И. Семикина, Г.А. Мысина, А.С. Миронова [4] и других соавторов показан практический опыт применения здоровьесберегающих технологий

---

в образовательной среде Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана.

Однако, как показал теоретический обзор, в педагогической практике еще не уделялось должного внимания способам формирования валеологической компетенции у студентов юристов в системе среднего профессионального образования, особенно с социальной позиции юриста как защитника правосудия, играющего определяющую роль в функционировании нашего общества. Это обусловлено тем, что не встречаются методические рекомендации и практические разработки, направленные на формирование валеологической компетенции юристов в системе СПО в процессе изучения ими как общеобразовательных, так и специальных дисциплин. Это указывает на то, что проблемой формирования валеологической компетенции у будущих юристов в системе среднего профессионального образования не занимались или занимались фрагментарно. Однако, как показывает время, эта проблема важна и требует решения, как для усовершенствования системы подготовки будущих юристов, так и для современного общества и российской государственности в целом.

Решение данной проблемы автор видит в том, что приоритетной задачей обучения в системе среднего профессионального образования одновременно с базовыми и профессиональными знаниями, должно быть формирование у студентов юристов личностных установок на здоровый образ жизни и профессиональных знаний, направленных на защиту здоровья населения. Система обучения должна быть направлена на то, чтобы молодые люди в последующие годы продолжали самосовершенствоваться в физическом, интеллектуальном, психологическом и профессиональном уровне.

Для нахождения возможных способов решения проблемы формирования валеологической компетенции в кругу студентов юристов были проведены беседы, классные часы, в ходе которых обсуждались практические вопросы изучаемой проблемы. В выступлениях студентами были затронуты темы сохранения и укрепления здоровья в современных условиях в процессе обучения, а также в особенности профессиональной деятельности юристов в области защи-

---

ты здоровья населения. В ходе дискуссий преподавателям совместно со студентами удалось выявить способы формирования валеологической компетенции, которые могли бы улучшить состояние проблемы.

Формирование валеологической компетенции успешно реализуется на занятиях общеобразовательных дисциплин. Например, предмет «Химия» объединяет знания многих дисциплин в единый смысловой блок, демонстрирующий студенту, зачем ему необходимы эти знания, и как их использовать.

Задача на формирование знаний о здоровьесбережении. Учеными было выявлено, что при употреблении 100 граммов 40% водки погибает около 8000 нейронов ([mosmetod.ru](http://mosmetod.ru)). Вычислите, сколько погибнет клеток головного мозга, если молодой человек за вечер выпил 200 граммов водки.

При изучении дисциплины «Физика» уместно предлагать ситуационные задачи, представляющие собой синтез практикоориентированных заданий, предполагающих анализ событий из повседневной жизни.

Например, описание события: «То и дело сверкали молнии самой разной формы... В разгар электрической бури на конце главной, горизонтальной ветви вдруг появился окруженный черным дымом огненный шар величиной с кулак. Этот шар, покружившись несколько секунд на одном месте, разорвался, подобно бомбе, с таким грохотом, что он перекрыл даже непрерывный оглушительный гром. Запахло серой... Мгновенно, словно фейерверк, пламя охватило всю западную сторону омбу» [3, с. 189–190].

Предлагалось ответить на вопросы: что представляет «шаровая молния»? Какой промежуток времени может существовать шаровая молния? В чём опасность шаровой молнии для человека и населенных пунктов? Какие правила безопасного поведения людей при появлении шаровой молнии необходимо соблюдать, если он находится на улице? Какие действия нужно предпринять человеку, если шаровая молния залетела в жилое помещение?

Знания в рамках формирования валеологической компетенции: безопасные места пребывания во время грозы; безопасное поведение при появлении шаровой молнии на улице, в помещении.

---

Ситуационное задание: определите правильный алгоритм действий человека при встрече с шаровой молнией во время грозы.

Практический опыт показал, что студенты выполняют такие задания с удовольствием, что положительно сказывается на усвоении материала.

Формирование валеологической компетенции также успешно реализуется на занятиях по ОБЖ. Этот предмет объединяет знания многих дисциплин в единый смысловой блок, демонстрирующий студенту, зачем ему необходимы эти знания и как их использовать, что позволяет говорить о метапредметном, по сути, статусе ОБЖ [2, с. 73].

Например, необходимо определить площадь ожога пострадавшего, используя «Правило ладони» (1 ладонь = 1% от всей поверхности тела) ([mosmetod.ru](http://mosmetod.ru)), если известно, что при пожаре человек получил ожоги грудной клетки, верхних конечностей и лица.

В рамках развития готовности будущего специалиста к профессиональной юридической деятельности студентами были предложены следующие меры:

- организация правового обучения подростков и молодежи;
- организация встреч студентов юристов со специалистами прокуратуры, правоохранительных органов, адвокатами по вопросам права человека на здоровье, проблемы реализации и защиты;
- бесплатная юридическая помощь как часть системы социального обеспечения;
- проведение целевых антинаркотических и антиалкогольных пропагандистских кампаний;
- проведение бесед, направленных на формирование установок на ведение здорового образа жизни, нравственно-этическое и духовное воспитание, начиная со школьного возраста;
- усиление разъяснительной работы по пропаганде ЗОЖ, спорта среди населения, особенно в учебных заведениях;
- формирование культуры здорового поведения среди молодежи.

---

Таким образом, студенты пришли к выводу, что для формирования здорового общества необходима здоровая социальная среда, а важным компонентом этого является формирование валеологической компетенции как в процессе обучения, так и в последующей жизни. Знания и навыки здорового и безопасного образа жизни, ценностное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, а также знания законов, направленных на защиту здоровья человека, помогут сформировать благоприятную среду для развития общества.

### *Список литературы*

1. Андрющенко Л.Б. Валеологическая компетентность студентов / Л.Б. Андрющенко, Е.В. Филатова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – №11. – С. 30–31. EDN NAYBFB
2. Архипова И.А. Использование возможностей метапредмета в развитии различных компетенций при работе студентов с индивидуальным проектом / И.А. Архипова, Н.Б. Карбачинская, О.В. Мосягина [и др.] // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 8. – 2018. – С. 70–75.
3. Верн Ж. Дети капитана Гранта: роман / Ж. Верн; пер. с фр. А. Бекетовой. – М.: Лектор, 2017. – С. 189–190.
4. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза (опыт МГТУ имени Н.Э. Баумана): монография / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов [и др.]. – Тула: Изд-во Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, 2020. – EDN FDEAMF