

*Матюшкина Диана Арнольдовна*

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №8 «Дворец детской радости»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования экологических знаний у детей 5–6 лет в исследовательской деятельности. Автором представлена практическая реализация данной темы путем проведения проекта «Прикоснись к природе!».

*Ключевые слова:* экологические знания, дети 5–6 лет, исследовательская деятельность.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития, это породило новое направление в образовании – экологическое.

Проблема формирования экологических знаний у дошкольников возникла, во-первых, в связи с внимательным исследованием современными учеными взаимодействия человеческого общества и природы. Острота этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, ростом промышленного производства, использованием природных ресурсов без учёта экологических и биологических закономерностей, интенсивным ростом народонаселения планеты.

Н.Н. Авдеева подчеркивает, что в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к окружающей среде, любознательность, творческая активность [1].

Формирование экологических знаний начинается с развитием экологического мышления, сознания, экологической культуры на этапе дошкольного детства. В это время ребенок приобретает эмоциональные впечатления о природе,

---

накапливает представления о разных формах жизни. Но происходить это может только при условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

На базе нашего детского сада реализуется проект «Прикоснись к природе!». Целью проекта является создание условий формирования экологических знаний у детей 5–6 лет в исследовательской деятельности.

Детский сад работает по Основной образовательной программе МБДОУ «ЦРР – Детский сад №8 «Дворец детской радости» г. Чебоксары, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В детском саду №8 «Дворец детской радости» создана прекрасная развивающая предметно-игровая среда, соответствующая возрастным особенностям детей, основанная на принципах доступности и разнообразия, домашней атмосферы, комфорта и уюта.

В старшей группе имеется «Уголок для исследовательской деятельности», в котором имеются различные материалы: природный, бросовый, технический; различные сосуды и предметы, необходимые для проведения опытов и др.

Все оборудование «Уголка исследовательской деятельности» безопасно для детей и хранится в удобных контейнерах. Уголок исследовательской деятельности оснащен детской познавательной литературой. Методическое обеспечение, включающие программно-методические пособия, рекомендации по планированию, методике, организации работы в соответствии с возрастом детей, имеются в достаточном количестве.

Реализация проекта проходила в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе проходили разработка плана взаимодействия с родителями, подбор наглядно-дидактических пособий, материала для ООД,

---

оформление информационного материала для родителей «Как проводить исследовательскую деятельность с детьми дома и на прогулке» и диагностика детей «Диагностика уровня экологических знаний детей», предложенная О. Соломенниковой [3]. Полученные результаты диагностики позволяют сделать вывод, что у большинства детей старшего дошкольного возраста низкий и средний уровни развития экологических знаний, что говорит о необходимости развития данного когнитивного процесса.

По итогам диагностики остались нерешенными следующие задачи:

- формировать умение ребенка осуществлять уход за живыми объектами;
- воспитывать любовь к природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;
- формировать представления о животных и растениях.

На втором основном этапе проводились беседы «Все цветы разные», «Весна в жизни лесных зверей», экскурсии в осенний парк «Осень золото роняет», «Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает...», «Весеннее пробуждение природы», «Растения нашего участка». Особенно познавательными для детей были опыты «Из чего состоят песок и глина?», «Камни», «Выращивание сталактитов», «Пламя загрязняет воздух», разработанные на основе рекомендаций О.В. Дыбиной [2].

Заключительный этап завершился круглым столом педагогов и родителей «Как проводить исследовательскую деятельность с детьми дома и на прогулке».

Перспективы дальнейшей работы по проекту связаны с возможностью внедрения методических рекомендаций по проведению исследовательской деятельности в формировании экологических знаний со старшими дошкольниками. По окончании действия проекта деятельность в этом направлении будет продолжена. Практические материалы будут оформлены по блокам: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями и социумом. Результаты проекта могут быть использованы другими дошкольными учреждениями. Информация о результатах деятельности будет размещена на сайте МБДОУ.

---

### *Список литературы*

1. Авдеева Н.Н. Экологическое образование и воспитание / Н.Н. Авдеева // Вестник образования. – 2006. – №11. – С. 67–69.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2004. – 192 с.
3. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников / О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №7. – С. 21–27. – EDN TZPAZP