

Анисимова Марина Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Боготол, Красноярский край

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье предметом рассмотрения становится воспитательный потенциал урока. Автором на конкретных примерах описываются возможности выстраивания соотношения планируемого воспитательного потенциала конкретного содержания учебных предметов «Математика» и «Окружающий мир» по отношению к методике организации фрагмента урока.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, воспитание, урочная деятельность, младший школьник.

Говоря о системе современного образования начальной школы, отметим, что внимание акцентируется на то, что образование личности младшего школьника нацелено не только на усвоение новых знаний, добываемых в ходе образовательного процесса, но и, одновременно с этим, на развитие таких качеств как самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, принятие решения, демонстрация поведенческой составляющей в повседневной жизни. Мы убеждены, что организуемый педагогами образовательный процесс должен становиться максимально воспитывающим.

В настоящее время воспитанию отводится центральное место среди задач и идей государственной политики образования, отраженного в обновленном ФГОС НОО. Одним из путей выполнения поставленной задачи является проведение урочной деятельности, в которой целенаправленно учитель начальных классов использует воспитательный потенциал учебных предметов. Мы определяем воспитательный потенциал как специально организованное образовательное учебное пространство, способствующее положительно влиять на пове-

денческий опыт младших школьников за счет проявления собственных интересов и способностей. Поэтому в статье мы будем описывать объект нашего исследования – урок, где предметом рассматривается воспитательный потенциал.

Значение воспитания на уроке можно проследить от работ Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, до современных взглядов ученых в педагогике [3–4, 13]. В трудах Я.А. Коменского читаем: «Всеобщее образование помогут воспитывать детей в духе гуманизма, а воспитание и обучение должно рассматриваться в неразрывном единстве». В настоящее время современный образовательный процесс в научной литературе широко отражает проблематику воспитательного потенциала в рамках урока (О.С. Бестильная, М.П. Нечаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Ушакова и другие). Например, М.П. Нечаев утверждает, что «проблема воспитывающего потенциала в современной школе затрагивает различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы» [5]. При этом он выделяет шесть процессов обучения, которые влияют на воспитание: содержание учебного материала; организация урока; методы обучения; формы обучения; личность учителя; атмосфера. О.С. Бестильная утверждает, что правильно подобранные методы и приемы обучения позволяют добиться положительного формирования воспитательного потенциала, основанного на осуществлении индивидуального подхода и создания ситуации успеха [2]. При этом необходимо неразрывно строить учебный процесс «в... сочетании образования и воспитания, – отмечает В.А. Сластенин. – От педагогической инструментровки зависят те внутренние изменения, которые происходят в субъектах педагогической системы – воспитанниках» [11]. Получается, что инструменты педагога, его технологии обучения способны воспитывать на уроках.

Воспитание на уроках Е.Н. Ушакова, Н.И. Безденежных рассматривают как «формирование у детей определенных моральных установок, самостоятельности в решении возникших проблем» [1, 12]. Одновременно с этим формируются и развиваются внутренние ценности ребенка – его эстетический вкус к происходящему окружающему миру, выраженные в этических и поведенче-

ских нормах [6]. Мы согласны с мнением ученых, и уверены, что педагог должен уметь замотивировать обучающихся с первых минут урока. Именно поэтому важно создать эмоциональный настрой класса, который позволяет учителю осуществить плавный переход к этапам урока, применяя различные методы в достижении планируемых результатов.

Здесь необходимо заметить, что планирование образовательных предметных и метапредметных результатов и постановка учебной задачи становится важнейшей задачей для педагога при проектировании урока [7]. Описанные современные приемы, методы и формы обучения в статьях ученых позволяют планировать конкретное место в уроке для формирования воспитательного потенциала.

Далее мы предлагаем варианты описания процесса формирования личностных качеств младших школьников за счет воспитательного потенциала урока литературное чтение (обучение грамоте) в первом классе и урок окружающего мира во втором классе. Мы обращаем внимание на соотнесение планируемого воспитательного потенциала конкретного содержания учебного предмета по отношению к методике организации фрагмента урока.

Вариант 1. Учебный предмет «Литературное чтение», тема: Буква Фф. Звук [ф], [ф`]. Рассмотрим спланированный метапредметный результат: выполняет самооценку своего труда в распознавании изучаемой буквы и звука. Мы предполагаем, что во время урока необходимо создать ситуацию, когда первоклассники будут учиться себя проверять по эталону, который представит учитель. В чем может заключаться воспитательный потенциал данного урока? По сути, ребенок вовлекается в организованную педагогом активную деятельность, когда ему создают условия для освоения начальных навыков самооценки. Исходя из требований к обновленному стандарту, воспитательный потенциал может быть направлен на один из результатов: на проявление познавательного интереса (ценность научного познания); на становление ценностного отношения к своей Родине – России (гражданско-патриотическое воспитание); на принятие экологических норм поведения (экологическое воспитание).

Современный урок по сравнению с началом двадцать первого века становится совершенно иным как в методике проектирования, так и проведения педагогом. Теперь важно каждому учителю владеть деятельностным методом обучения, а также анализом проектирования и проведения урока [8]. Мы опираемся на ряд авторских статей Г.В. Раицкой, которая описывает схему анализа современного урока по четырем блокам:

- учебная деятельность каждого учащегося (проявление активной позиции, участие в коммуникациях, работа в группе);

- деятельность педагога (техника учителя, организация коммуникаций, создание комфортного психологического климата на протяжении всего урока, формулировка вопросов учителя);

- формирование универсальных учебных действий (понимание конкретных действий умений, способы достижения планируемых результатов);

- отражение содержательного аспекта (качество реализуемой технологии, создание условий для достижения планируемых действий учащихся, включая воспитательный потенциал).

Если педагог будет учитывать при проектировании урока эти методические блоки, то качество их проведения станет соответствовать тем показателям и индикаторам оценки проектирования действий обучающихся на уроке на основе системно-деятельностного подхода [9].

Возвращаясь к нашему уроку, возьмем во внимание первый этап урока – актуализация знаний. На данном этапе педагогом было запланировано несколько результатов: со стороны предмета – повторить пройденный ранее материал, со стороны воспитательного потенциала – воспитать у учащегося действие сотрудничества в процессе учебных действий: самопознание, самоконтроль и рефлексия через оценивание своего результата.

В нашем случае на уроке нужно воспитывать проявление познавательного интереса за счет использования собственного опыта каждого ученика при выполнении задания, приводящего к сравнению собственной письменной работы и предложенного учителем эталона. При этом ребенок учится адекватно оцени-

вать свои успехи и неудачи, что в дальнейшем его приведет к сформированному умению – выполнять самооценку и самоконтроль. Заметим, что это умение очень важно не только для обучения в школе, но и для жизни.

С методической точки зрения во время фронтальной работы на уроке педагог предлагает продолжить фразу одним предложением, например, «Наша речь состоит из...». После этого желающие ответить ученики поднимают руки. На ответ одного из обучающихся все остальные дети знаками показывают свое отношение к ответу одноклассника. Класс показывает отношение, определяют совместно чей ответ является верным. Если кто-то не согласен, ученик спрашивает: «Почему ты со мной не согласен?». Другой старается доказать свою точку зрения. Кроме ранее перечисленных результатов в этом фрагменте на уроке можно воспитывать в детях другие личностные результаты: толерантность, умение слушать и слышать других, учиться выслушивать ответы до конца и другие. При этом организованная учителем начальных классов работа на уроке происходит с использованием в образовательном процессе технологию безотметочного оценивания.

Вариант 2. Учебный предмет «Окружающий мир», 2 класс. Тема: «Какие бывают животные?» Планируемый (личностный) результат напрямую связан с воспитательным потенциалом, например, воспитать ответственность при выполнении учебной задачи. За основу организации урока учитель использует технологию решения проектных задач и действует по описанной методике с применением проектного метода [10]. Отметим, что строится такой урок по заранее осознанным педагогом этапам данной технологии, предполагающая специально разработанную систему заданий.

Ученикам предлагается объединиться в четыре группы и выполнить мини-проект по одной из тем (насекомые, птицы, звери, рыбы). Каждой группе выдаются материалы для изучения (статьи, энциклопедии, учебники). Обговариваются, какую информацию нужно представить одноклассникам (важные признаки животных группы, представители группы, образ жизни, описание характеристик животных).

На фрагменте урока идет процесс воспитания, ведь каждый ребенок несёт ответственность за свою роль, которую ему доверили. Важно организовать рефлексию: какую роль выполнял, каков результат, как твой результат помог группе? Всё это указывает на то, что данный этап был организован педагогом правильно и запланированный результат достигнут.

Приведенные нами варианты проведения фрагментов урока доказывают, что урок будет современным и результативным, если образовательный процесс будет направлен не только на умение учиться, но и воспитание личностных качеств детей. Правильно выстроенная система работы на уроке позволяет воспитывать младших школьников применяя различные методы воспитания, современные приемы и технологии обучения.

Список литературы

1. Безденежных Н.И. Формирование личностных образовательных результатов младших школьников при реализации учебного предмета «Технология» / Н.И. Безденежных // Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (Ульяновск, 28 ноября 2023 г.). – Ульяновск: УлГПУ, 2023. – С. 198–202.
2. Бестильная О.С. Воспитательный потенциал урока в начальной школе / О.С. Бестильная // Международный педагогический портал. – 2022.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика (избр. главы) по хрестоматии / Я.А. Коменский. – М.: Просвещение, 1988.
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: АСТ, 2022.
5. Нечаев М.П. Воспитательный потенциал учебного занятия в контексте реализации ФГОС / М.П. Нечаев // Наука и образование: новое время. – 2016. – №4.
6. Раицкая Г.В. Размышления об эстетическом воспитании младших школьников / Г.В. Раицкая // Начальная школа плюс До и После. – 2001. – №3. – С. 18.

7. Раицкая Г.В. Образовательные результаты: возможности и пути их достижения в начальной школе / Г.В. Раицкая // Инновации в непрерывном образовании. – 2015. – №2 (10). – С. 32–38. – EDN VJNXOT

8. Раицкая Г.В. Анализ урока, реализуемого в деятельностном подходе / Г.В. Раицкая // Современный учитель – взгляд в будущее: сборник научных статей. Ч. 2. – Екатеринбург, 2022. – С. 77–82. DOI 10.26170/ST2022t1-130. EDN VHCWVI

9. Раицкая Г.В. Проявление показателей оценки проектирования детских действий младших школьников / Г.В. Раицкая // Образовательное пространство в информационную эпоху: сборник научных трудов (Москва, 6–7 июня 2023 г.). – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – С. 109–118.

10. Раицкая Г.В. Модель включения младших школьников в активную познавательную деятельность средствами решения проектных задач / Г.В. Раицкая // Педагогика и психология: проблемы развития мышления: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 102–107. – EDN VSQLOM

11. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

12. Ушакова Е.Н. Использование воспитательного потенциала урока / Е.Н. Ушакова // Молодой ученый. – 2023. – №9 (456). – С. 207–208. EDN KGABYO

13. Ушинский К.Д. Русская школа / К.Д. Ушинский; отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – С. 185–221.