

*Асанова Евгения Вячеславовна*

воспитатель

*Бороздюхина Вероника Сергеевна*

воспитатель

МДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ**

*Аннотация:* в статье описывается нетрадиционная форма экологического воспитания – квест. Авторами перечислены цели, задачи и основные принципы для успешной реализации квест-технологий в процессе дошкольного образования.

*Ключевые слова:* квест, квест-технологии, принципы, экологическое воспитание.

Важный аспект в сохранении природных ресурсов Земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение.

Уже с раннего возраста важно закладывать в детях понятие о том, что людям необходима экологически чистая окружающая среда. В связи с этим необходимо научить ребёнка беречь красоту природы, чтобы он в этот важный период осознал, насколько ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание стало важнейшей частью дошкольной педагогики. Цель экологического образования дошкольников – развитие у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде.

В экологическом воспитании используются разнообразные формы и методы организации обучения. Первостепенной формой воспитания и обучения детей является игра, т. к. она ведущий вид детской деятельности и средство по-

---

знания действительности. Следовательно, в работе с детьми можно использовать игровую квест-технологию. Применение квест-технологии в работе по экологическому воспитанию детей, помогает упорядочить знания по экологии, а также позволяет ввести современные формы обучения детей. Квест-игра выступает эмоционально привлекательной технологией для детей дошкольного возраста, стимулирует его внимание и познавательный интерес в ходе выполнения заданий.

Толковый словарь русского языка XXI века определяет квест как «жанр командных интеллектуально-подвижных игр, включающих элементы ориентирования; игра в этом жанре».

В переводе с английского «квест» – это игра, поиск. Прародителями квестов являются компьютерные игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Приспособив квест к педагогической деятельности, получаем командную игру. Команды переходят по позициям, справляются с разными заданиями. Задания для дошкольников могут быть самыми разными: спортивные; лабиринты; загадки; ребусы; пазлы; творческие задания; эстафеты.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

Главной целью экологических квестов является формирование умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. И задачи, поставленные перед детьми, должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям.

Основными задачами экологического квеста, являются:

– расширение экологического кругозора дошкольников;

- 
- воспитание бережного отношения к природе родного края;
  - вовлечение родителей к сотрудничеству по вопросам экологического образования дошкольников;
  - повышение педагогического мастерства воспитателей, создание атмосферы творческого поиска в подборе наиболее эффективных форм и методов работы с детьми в экологическом воспитании.

Для успешного решения задач, при использовании квест-технологий необходимо придерживаться следующих принципов.

1. Безопасность. Игра должна быть безопасной для жизни, психического и физического здоровья ребенка. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья.

2. Доступность. Вопросы и задания соответствуют возрасту, и интересны для участников квеста.

3. Систематичность. Задания продумываются таким образом, чтобы они были последовательными и логически взаимосвязанными.

4. Эмоциональную насыщенность квесту придают декорации, музыкальное сопровождение, карты, схемы, атрибуты. Задания увлекают детей, вызывают интерес и желание действовать.

5. Очень важна в квестах разнообразность. Выполнение заданий предполагает использование различных видов деятельности.

6. На получение осязаемого конечного результата и рефлексии влияет четкая постановка цели и распределение ролей.

Особенно интересны квесты с сюжетом, а они являются главными помощниками сказочного персонажа или любимого ими мультипликационного героя. Начинать лучше с квестов-путешествий, где сначала направить детей по станциям, а после постараться устраниваться, чтобы дети сами выбрали путь к цели. Ребята в восторге от квестов-соревнований, в них используются одновременно интеллект группы, физические способности и воображение. В этих квестах дети делятся команды, но дошкольники не хотят проигрывать, поэтому следует продумывать квест так, чтобы не было проигравших.

---

Чтобы разработать цикл квестов на учебный год, следует придерживаться тематического планирования учреждения. Тематика квестов должна соответствовать задачам и содержанию программы.

Стоит отметить: для реализации поставленных задач необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы различными макетами, лепбуками, ширмами, моделями героев. Все эти пособия можно использовать как при проведении квестов, так и в самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс становится более интересным, развивается познавательная активность детей, осуществляется интеграция образовательных областей, комбинируются разные виды детской деятельности и формы работы с детьми и все это с помощью игровых квест-технологий. Ребёнок в процессе игры реализует свои интеллектуальные и творческие возможности, квест-игра создает условия для установления доброжелательных, сплочения коллектива дошкольников и дружеских взаимоотношений.

Использование квест-технологий приводит к осознанному отношению дошкольников к природе. В ходе системных приключенческих командных игр все участники находятся в гуще экологических приключенческих событий, и каждый ребенок осознает, что именно от него, от его знаний, действий зависит успех команды!

С помощью квест-игр дошкольники познают новое, активно включаются в деятельность, получают заряд положительных эмоций.

### ***Список литературы***

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2002. – 159 с.

2. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.

3. Осяк С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–2. – С. 157. EDN TXUXGN

---

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001.

5. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №4. – С. 25–36.