

*Захарова Надежда Алексеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

*Брюханова Анастасия Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

Научный руководитель

*Лапшина Любовь Михайловна*

канд. биол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

*Аннотация:* в статье обосновывается реализация коррекционной программы как эффективного средства коррекционно-развивающего воздействия на внимание младших школьников с ЗПР. Описываются этапы реализации и рекомендации к составлению коррекционной программы.

*Ключевые слова:* задержка психического развития, младшие школьники, внимание, дидактическая игра, коррекционная программа.

Резкий рост количества обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – тревожная тенденция современной системы образования. В условиях явно выраженного преобладания инклюзивной практики в отношении именно обучающихся с ЗПР, актуализируются вопросы поиска эффективных форм и методов коррекции недостаточности познавательной сферы таких детей и отдельных познавательных процессов, в частности, внимания [2].

---

Внимание – особый психический процесс, который не имеет собственного содержания, а входит, как иницирующее начало в структуру всех познавательных процессов. Поэтому коррекция недостатков внимания – это организация коррекционного воздействия на всю познавательную сферу ребенка с ЗПР; с возможность вывода общепсихического развития в норму [1].

У детей с ЗПР внимание характеризуется рядом особенностей. Своеобразие внимания – характерная черта познавательной сферы школьников с ЗПР, оно проявляется в любой деятельности такого ребенка и в своеобразии каждого из свойств внимания [4].

В современных психолого-педагогических исследованиях конкретизирована связь недостаточности отдельных свойств внимания младших школьников, имеющих ЗПР, с конкретными трудностями, возникающими у обучающихся в образовательном процессе. Так, неустойчивость внимания ведет к снижению продуктивности работы, усложняет процесс выполнения заданий; сниженная концентрация затрудняет процесс сосредоточения на каком-либо объекте деятельности, вызывает у ребенка быструю утомляемость; снижение объема мешает усвоению информации, так как ребенок не способен удержать большой объем данных, что мешает восприятию явлений в целом; сниженная избирательность внимания – неспособность выделять цели, условия деятельности; снижение распределения внимания у ребенка вызывает затруднение выполнения нескольких действий одновременно; «прилипание внимания» затрудняет переключение с одного вида деятельности на другой, а также отсутствие гибкой реакции на изменяющиеся ситуации; повышенная отвлекаемость не позволяет ребенку долго заниматься не очень интересной для него, но необходимой деятельностью, его может отвлечь любой сторонний раздражитель [2, 4].

Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске эффективных форм и методов коррекционного воздействия отдельных свойств внимания и внимания в целом у младших школьников с ЗПР. Однако, все сходятся во мнении, что это должна быть системная регулярная работа, т. е. в процессе реализации специальной коррекционной программы [3].

---

Возраст от 6 до 11 лет является важным этапом жизни детей, несущим в себе много изменений и сложностей. Во-первых, в этот возрастной отрезок меняется социальный статус ребенка – дошкольник становится школьником. Во-вторых, у него появляется множество новых обязанностей, которых не было ранее. Ребенку приходится прилагать значительное количество усилий, чтобы адаптироваться к этому новому ритму жизни, поэтому данный этап становится благоприятным для составления и реализации коррекционной программы [6].

Содержание программы должно включать в себя несколько блоков.

Диагностический блок подразумевает проведение диагностических мероприятий с целью изучения состояния свойств внимания, навыка его использования в учебной и игровой деятельности, а также характера и степени нарушений всех компонентов. Изначально отбор в группу для проведения диагностического обследования проводится с учетом освоения общеобразовательной программы, запроса родителей или педагогов, на основе наблюдения за детьми и др. Далее проводится целенаправленная диагностика, для выявления свойств внимания младших школьников с ЗПР. Реализуется в течение первых двух учебных недель.

Коррекционно-развивающий блок включает в себя непосредственное коррекционное воздействие в виде занятий. Для эффективного результата занятия лучше проводить в групповом формате, длительностью от 30 до 40 минут. Минимальное количество встреч должно быть рассчитано на 30 занятий, проводимых два раза в неделю. Основной формой реализации программы является коррекционно-развивающее занятие. Примерная структура каждого занятия может быть представлена следующим образом [3].

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Основной этап, включающий в себя дидактические игры.
4. Рефлексия.
5. Прощание.

---

Аналитический блок подразумевает проведение промежуточной (для мониторинга результативности реализуемой работы и ее корректировки при необходимости) и контрольной диагностики с целью определения эффективности проведенной работы. Измерение и сравнение показателей входящей и данной диагностики, составление рекомендаций педагогам и родителям. Организуется в запланированные сроки и в течение двух последних недель реализации программы.

Для достижения лучших результатов в коррекционной работе необходимо тесное взаимодействие родителей и педагогов. Регулярное проведение консультаций для родителей по содержанию программы и производимой работе, помогает включить их в работу, рекомендовать упражнения для выполнения с ребёнком вне учебного учреждения. Кроме того, отдельным родителям можно предложить непосредственно поучаствовать в занятии вместе со своими детьми [5].

Игры должны отбираться с учетом особенностей данной возрастной категории и учитывать интересы детей. Необходимо выбирать яркий и занимательный материал, такие игры, в которые школьники будут легко и охотно включаться [2].

Программу можно считать результативной, если после её реализации количественные и качественные показатели развития внимания демонстрируют тенденцию к положительной динамике, в т. ч. и не только на коррекционных занятиях, но и на уроках, и во внеурочной деятельности [7].

Несмотря на некоторые трудности в развитии внимания у детей с ЗПР, возможна коррекция данного психического процесса [2]. Она станет более эффективной, если будет проводиться в игровой деятельности, так как игра является хоть и не ведущим, но все еще довольно значимым видом деятельности для ребенка на этапе младшего школьного возраста [6].

Таким образом, коррекция внимания младших школьников с ЗПР – одно из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой в период начальной школы. Системная работа подразумевает составление коррекционно-развивающей программы, в реализацию которой должны быть вовлечены все участники образовательного процесса, прежде всего, учитель и родители.

---

## *Список литературы*

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 288 с. EDN XEUPMJ
2. Коробинцева М.С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития: учебное-методическое пособие для высших учебных заведений / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. – ISBN 978–5-907538–58–0. – EDN NTOCHS.
3. Коробинцева М.С. Формирование готовности педагога к работе с детьми с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 111 с. – ISBN 978–5-907610–86–6. – EDN ONDIQN.
4. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с. EDN WMHOUT
5. Лапшина Л.М. Взаимодействие учителя и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья при организации обучения на дому / Л.М. Лапшина // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденции развития, современные технологии помощи и поддержки: сборник статей международной научно-практической конференции (Челябинск, 18–19 марта 2020 г.). Ч. 2. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – С. 15–20. – EDN MRLCXW.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
7. Дружинина Л.А. Тьюторская деятельность как ресурс формирования графомоторного навыка детей с ОВЗ / Л.А. Дружинина, Л.М. Лапшина, Е.В. Рязанова [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. №4 (21). – С. 227–230. – EDN YLVFGQ.