

Гани Светлана Вячеславовна

канд. психол. наук, методолог
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

г. Москва

Константинова Наталья Ивановна

магистр, педагог-психолог
МОУ «СОШ №13»

г. Москва

Смирнова Ольга Валерьевна

педагог дополнительного образования
МОУ «СОШ №13»

г. Москва

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается переход детей из начальной школы в пятый класс как важный момент в их школьной жизни, обусловленный трансформацией взаимоотношений в системах «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстники», а также с изменением самих условий обучения. Отмечая позитивные результаты внеурочной деятельности в создании «дружелюбной образовательной среды», подчеркивается значимость целенаправленного воспитательного процесса – реализации программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности. Представлены результаты внеурочной деятельности педагогов дополнительного образования, направленные на развитие духовно-нравственных ценностей младших подростков.

Ключевые слова: младший подростковый возраст, внеурочная деятельность, духовно-нравственные ценности, воспитание личности.

Каждый ребенок проходит период адаптации при переходе из 4-го в 5-й класс школы, связанный с изменениями во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, новыми условиями учебной деятельности:

- переход в другой класс/школу;
- изменение отношения к учебе при слабых навыках применения теоретических знаний в практических заданиях;
- недостаточная сформированность коммуникативных навыков;
- сложности кооперирования в совместной работе;
- проблемы с саморегуляцией и самоконтролем, негативно отражающиеся на обучении и поведении в школе;
- трудности в приспособлении к «рассогласованным требованиям» учителей-предметников, изменившейся системе контроля и т. Д. [3].

Если ребенок помимо общеобразовательной школы посещает занятия в учреждении дополнительного образования, например, детскую музыкальную школу, то возникает дополнительная нагрузка, оказывающая воздействие на его организм, психику [4].

Успешности прохождения адаптационного периода, а также дальнейшего обучения способствует дружелюбная среда – такая система «взаимоотношений участников образовательного процесса, которая основана на доверии, взаимодействии, ценностях, благоприятном психологическом климате» [3, с. 265]. Созданию такой среды может способствовать как проведение отдельных тематических мероприятий, так и разработка и реализация программ внеурочной деятельности, основными идеями которых будут являться:

- дружелюбность образовательной среды;
- установка на духовно-нравственные ценности;
- диалогичность образовательного взаимодействия;
- принцип сотрудничества [3, с. 266].

Поступление ребенка в пятый класс отождествляется с его переходом в следующий возрастной период – младший подростковый возраст. Отметим, что подростковый возраст не имеет четких возрастных границ, т. к. связан с двумя

процессами: биологическим (изменение роста, веса, пропорций тела, половое созревание и т. д.) и социальным (воспитание, обучение, социализация).

Эти процессы взаимосвязаны, но не синхронны, что обусловлено:

- индивидуальностью темпов психического и физического развития;
- внутренней диспропорцией созревания отдельных систем организма;
- существованием вариативности в темпах развития отдельных сторон психики (в одних отношениях подросток может быть «взрослым», а в других – «ребенком»);

- физическое созревание не соответствует социальной зрелости: сроки обучения; начало трудовой деятельности; материальная зависимость от родителей.

Подростковый возраст – переход к взрослости, который можно рассматривать с 2-х сторон:

- негативные проявления, «протестующее» поведение по отношению к взрослым, изменение интересов;

- стремление к самостоятельности, появление многообразных отношений, изменение/расширение сфер деятельности, развитие ответственности по отношению к себе и окружающим.

Дети 10–11 лет начинают претендовать на равноправные отношения со взрослыми. Стремление к самостоятельности и самоутверждению проявляется в желании оградиться от вмешательства родителей (отвергается контроль за успеваемостью, демонстрируются собственные вкусовые предпочтения и т. п.).

Подростковый возраст является периодом активного формирования системы ценностей, ценностных ориентаций. Внеурочные занятия не только разносторонне развивают детей, способствуют расширению кругозора, стимулируют развитие творческого потенциала, но и благоприятно сказываются на формировании коммуникативных навыков. Примером таких занятий может служить внеурочная деятельность педагога дополнительного образования Николаевой Г.К. (МУ ДО «Детская музыкальная школа №2» г. о. Подольск.

Так, во II Всесоюзном конкурсе профессионального мастерства (с международным участием) «Педагогический опыт: по пути качества и

инноваций» в номинации «Дополнительное образование» конкурсная работа Г.К. Николаевой «Воспитание ребенка на теме патриотической песни в творчестве А.Н. Пахмутовой» (сценарий внеурочного мероприятия, посвященного юбилею композитора) заняла 1 место (НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары: Приказ о проведении конкурса №ВПК-22–035 от 26.08.2022 г.).

Мероприятие было проведено в группе обучающихся 4–5 классов МУ ДО ДМШ №2 с целью познакомить детей с жизнью и творчеством А.Н. Пахмутовой.

Педагогом было отмечено, что в результате многолетнего творческого тандема Пахмутова – Добронравов были созданы вокальные произведения, в которых воспевались: любовь к Родине; уважение к труду; романтика профессии; высоконравственные отношения между людьми; восхищение красотой природы.

На протяжении всего творческого пути композитор особое внимание уделяла песням для детей, придавая большое значение воспитательной роли детской песни («Дарите радость людям», «Орлята учатся летать» на сл. Н. Добронравова, «Просьба» на сл. Р. Рождественского и др.).

Педагогом были подобраны музыкальные примеры, доступные и понятные детям, поэтому учащиеся:

- захотели продолжить знакомство с творчеством А.Н. Пахмутовой (прослушать другие произведения композитора);
- предложили организовать выставку рисунков-иллюстраций к песням;
- заинтересовались сочинением песен (форма, строение и диапазон мелодии и т. д.).

Важную роль играет музыка во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. Например, педагогом доп. образования МОУ СОШ №13 (г. о. Подольск) О.В. Смирновой в течение учебного года проводились в пятых классах внеурочные занятия по программе «Имя твоё – Победитель» (далее – Программа), целью которой является гражданско-патриотическое воспитание детей.

Одна из основных задач Программы – формирование духовно-нравственной направленности развивающейся личности.

Основу содержания Программы включены темы, отражающие страницы истории Великой отечественной войны:

- «Города – герои»;
- «Пионеры – герои»;
- «Великие полководцы»;
- «Ордена и медали ВОВ»;
- «Произведения искусства, посвященные ВОВ»;
- «Песни военных лет»;
- «Современные песни о ВОВ»;
- «История парада Победы. Парад Победы 2024»;
- викторина «Великая Победа».

При подборе демонстрационного материала О.В. Смирнова учитывала интересы и возрастные особенности детей младшего подросткового возраста. Основной задачей при подготовке к прослушиванию музыки являлась «настройка» учащихся к восприятию конкретного произведения – «обострение» их чувств. «Музыкальное восприятие непосредственно связано с музыкальными впечатлениями, умением слушать музыку, эмоционально переживать ее» [2, с. 65]. «Ведь восприятие музыки – это не количество информации о ней, а качество нашего с вами эмоционального (чувство), пластического (объем и движение линий) и духовного (энергия) контакта с ней» [1, с. 44].

Цель проведенного эмпирического исследования – выявление направленности ценностных ориентаций в группах младших подростков.

Поставлены следующие задачи:

- выявить направленность ведущих ценностей младших подростков;
- сравнить изменения, произошедшие в иерархии ценностей младших подростков в группах (начало и окончание учебного года);
- определить изменения, произошедшие в отношении к школьному обучению (начало и окончание учебного года).

В исследовании приняли участие две группы учеников 5 классов МОУ СОШ №13: экспериментальная (32 чел.: 16 девочек и 16 мальчиков) и контрольная (32 чел.: 16 девочек и 16 мальчиков).

Использовались следующие методики:

Для выявления направленности ценностных ориентаций учащихся пятых классов использовалась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (модификация И.Ю. Кулагиной).

Мы рассматривали «ценностные ориентации», с одной стороны, как направленность, с другой, – как содержание личностной активности, определяющей отношение младшего подростка к себе и окружающему миру, влияющей на поведение и поступки. Ценности, являющиеся жизненными целями, связанные с «идеалами» человека, могут изменяться по мере происходящих изменений (возрастных, социальных, экономических, «глобальных», «сиюминутных»).

Для определения отношения младших школьников к обучению применялась проективная методика О.Н. Пахомовой «Уроки глазами ученика» [5].

Ценностные ориентации, представляющие собой динамическую систему, находятся под непосредственным влиянием успешности школьной жизни младшего подростка, его отношения к обучению в целом.

Результаты по методике О.Н. Пахомовой показывают, что: в начале учебного года наибольшее количество учащихся положительно относились к школьному обучению (63% – дети экспериментальной группы и 81% – контрольной группы); на отсутствие интереса к обучению указали 15% и 6% детей соответственно по группам.

К концу учебного года в 1-й группе на положительное отношение к школе указали 72% учащихся, во второй – 75%. Можно предположить, что отношение к учению, отражающее, в первую очередь, наличие или отсутствие интереса к обучению, способно меняться у подростков как в период адаптации, так и на протяжении дальнейшего обучения. Это связано и с возрастными изменениями, и со сменой интересов.

По методике М. Рокича (модификация И.Ю. Кулагиной) получены следующие результаты:

– в начале учебного года в обеих группах учащихся в наибольшей степени выражена духовно-нравственная направленность (70% в 1-й группе и 63% во 2-й); гедонистическая и эгоцентрическая направленность представлена несколько выше в контрольной группе. Неопределенная (недифференцированная) ценностная ориентация, не отражающая приоритет ценностей, отмечена у нескольких подростков в обеих группах;

– в конце учебного года явное преобладание показателя «духовно-нравственная направленность» сохранилось, но значение несколько повысилось только в группе 1. Обращает на себя внимание, что во второй группе увеличилось количество детей с гедонистической направленностью (19%), что может быть одним из свидетельств подросткового возраста. Несформированность системы ценностных ориентаций представлена у нескольких подростков в каждой группе.

Ранжирование ценностей выявило важную для пятиклассников ценность – «дружная семья» (I ранговое место в группе 1 и II место в группе 2). II место по значимости имеет в группе 1 ценность «хорошие друзья», а в группе 2 данная ценность на IV месте. В системе ценностей младших подростков в начале и конце учебного года выделяется «хорошее самочувствие».

Нами было отмечено, что такие ценности как «красота природы» и «любовь» в конце учебного года стали более значимы для учащихся 1 группы (VI и IV ранговое место), но эти ценности не являются приоритетными для подростков 2 группы: первая была выделена в 1-й анкете, а вторая – в 2-х.

Наблюдая за учащимися группы 1 в течение учебного года, педагог дополнительного образования отмечает, что пятиклассники, приоритетом которых являются ценности «социального взаимодействия» («интересная работа/учеба», «общение с друзьями»), выделяются среди одноклассников общительностью (открытостью, непринужденностью), а также более высоким уровнем контроля в общении со взрослыми и сверстниками. Подростки,

нацеленные на ценности «индивидуальной самореализации», испытывают трудности при работе в группе (отстаивают свою позицию и собственные решения). Пятиклассники, ценности которых ориентированы на «социальную успешность», охотно работают в группе, но стремятся к лидерству.

Таким образом, мы можем отметить, что:

– в системе ценностей пятиклассников семейные отношения не потеряли своей значимости (ценность «дружная семья»). Для младших подростков важно общение с друзьями («хорошие друзья»), интересная учеба и хорошее самочувствие. В конце учебного года учащиеся 1 группы часто отмечали такие ценности как «красота природы» и «любовь», что почти не встречалось в анкетах контрольной группы;

– в обеих группах в наибольшей степени выражена духовно-нравственная направленность, однако в конце учебного года этот показатель увеличился только в 1 группе, во 2 группе – изменилась гедонистическая направленность (ее уровень стал выше);

– в течение учебного года в данных группах пятиклассников в основном сохранилось положительное отношение к школе;

– младший подростковый возраст – период активного развития системы ценностных ориентаций, влияющих на личностное развитие, определяющих «общий подход» школьника к себе и окружающему миру;

– отдельные мероприятия и программы внеурочной деятельности, делающей акцент на личностном развитии подростков, способствуют формированию ценностных ориентаций, развитию их духовно-нравственной направленности.

Список литературы

1. Казиник М.С. Погружение в музыку, или Тайны гениев-2 / М.С. Казиник. – М.: АСТ, 2019. – 304 с.

2. Константинова Н.И. Восприятие программной музыки младшими школьниками / Н. И. Константинова, Т.В. Калинина, С.В. Гани [и др.] // Развитие современной системы образования: теория, методология, опыт: сборник статей. – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 63–67. EDN OSYKID

3. Константинова Н.И. Создание дружелюбной среды в пятом классе общеобразовательной школы посредством внеурочной деятельности / Н.И. Константинова, О.В. Смирнова, С.В. Гани // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 24 нояб. 2022 г.). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 264–267. EDN VZUCVV

4. Мамушкина О.И. Организация учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании (на примере детской музыкальной школы) / О.И. Мамушкина, Н.И. Константинова, С.В. Гани // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 янв. 2022 г.). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 191–196. EDN RCXTES

5. Пахомова О.Н. Мониторинг учебных предпочтений с помощью художественных метафор / О.Н. Пахомова // Школьный психолог. – 2004. – №33. – С. 24–27.