

Хацринова Ольга Юрьевна

канд. техн. наук, доцент

НХТИ ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается содержание дисциплины «Педагогика и психология в режиме чрезвычайных ситуаций», входящая в план подготовки магистров по направлению «Техносферная безопасность». Практические занятия ориентируют студентов на формирование знаний и умений поведения в чрезвычайных ситуациях и распространение этих знаний среди населения.*

***Ключевые слова:** магистр, чрезвычайные ситуации, безопасность жизнедеятельности.*

Повседневная жизнь состоит из опасных, а порой и экстремальных ситуаций, поэтому знания из разных областей безопасности жизнедеятельности являются необходимыми и актуальными в жизни людей. В условиях нашей жизни особую актуальность имеет проблема обучения безопасному поведению населения. Люди должны знать, как поступать в экстремальных ситуациях, как оказывать первую помощь и, главное, не вредить самому себе и помогать другим. На производстве безопасность жизнедеятельности играет огромную роль для решения реальных производственных задач в экстремальных условиях. Работники должны соблюдать технику безопасности во избежание травм и сбоев в работе. Любое производство – это большой риск, поэтому все правила и предписания должны соблюдаться. Если говорить о безопасности системы «человек-машина-среда», то надо иметь в виду, что ее параметры не являются неизменными и могут приводить систему как в безопасное, так и в опасное состояние. В этом случае уместно говорить о безопасности как о свойстве системы.

«Современный человек в своей повседневной жизни неотделим от мира машин, что нашло отражение в термине «техносфера», понимаемом как мир техники, искусственная, созданная человеком среда, входящая в биосферу и взаимодействующая с ним. И это взаимодействие со временем становится все более драматичным. Последние десятилетия отмечены резким ростом числа аварий, человеческих жертв, размеров экономического ущерба, деградации природной среды» [1].

На любом производстве есть специальное подразделение, которое отвечает за безопасную работу сотрудников. Безопасность – это то, что ставится превыше всего, поэтому соблюдать технику безопасности необходимо, особенно на производствах химического профиля. Такие специалисты необходимы не только для производства, чтобы во время своей профессиональной деятельности они были готовы ко всему, вплоть до несчастных случаев. Данные специалисты должны обладать навыками безопасного поведения в обществе и уметь эти навыки транслировать другим. Как показывают последние события, любое массовое скопление народа – это вероятная мишень для проявления экстремизма.

В учебном плане подготовки магистров по направлению 20.04.01 «Техносферная безопасность» в целях формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, УК-5, УК-6) предусмотрена дисциплина «Педагогика и психология в режиме чрезвычайных ситуаций». Целью изучения дисциплины является: формирование знаний о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности в области техносферной безопасности, овладение психолого-педагогическими знаниями для оказания помощи людям в экстремальных ситуациях; обучение населения и специалистов в условиях внутрифирменного обучения поведению в условиях чрезвычайных ситуаций.

Полученные в результате обучения знания являются необходимыми в транслировании безопасного существования людей и организации занятий с целью формирования у слушателей умений действовать в режиме безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды. Например, такие темы предмета, как оказание первой доврачебной помощи, могут помочь спасти жизнь человека.

Основной задачей при изучении дисциплины становится формирование мышления и идеологии безопасности жизнедеятельности, где главным является формирование готовности ко всем чрезвычайным ситуациям и их ликвидации. Изучаемая дисциплина является не только суммой знаний, но и обобщает многие знания, положения, данные и служит основой для решения вопросов безопасности труда и поведения людей. Использование на занятиях интегративных заданий позволяет не только увеличивать положительную мотивацию обучающихся к изучению курса, но и применять индивидуальный подход к каждому студенту, потому что данный предмет охватывает все стороны жизни человека – от бытовой до производственной. Система заданий будет включать в себя все темы, которые входят в тематический план и содержание учебной дисциплины по направлению подготовки магистров «Техносферная безопасность». В качестве примера рассмотрим некоторые из них.

Задание 1. По теме «Пожар». Изучение способов и средств пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре. Пожар – неконтролируемое горение, которое уничтожает всё вокруг, причиняет вред здоровью и имуществу. Существует статистика, подтверждающая тот факт, что 85% пожара возникает из-за человеческого воздействия, когда люди нарушают правила пожарной безопасности, а также при использовании неисправного оборудования. Особенно тяжелы последствия при обращении с огнем детьми.

Задание 2. По теме «Учебная эвакуация». Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время. Учебная эвакуация – это комплекс мероприятий, который предназначен для того, чтобы население знало, как вести себя в экстренных ситуациях. Люди должны знать, куда бежать и что в этих случаях делать. Ситуация паводка в Оренбурге показывает, вода может прибыть быстро, люди не спешат покидать дома, в том числе из-за боязни за свое имущество. Действия волонтеров направлено на оказание помощи. Но в таких условиях помощь надо оказывать системно, учитывая все сложившиеся обстоятельства, объясняя гражданам все возможные последствия.

Задание 3. По теме «Терроризм». Данная тема является невероятно важной в современных условиях. К сожалению, такие ситуации встречаются последнее время. Произошедшее в концертном зале «Крокус Сити Холл имени Муслима Магомаева» в Красногорске свидетельствует, какое большое количество жертв может быть при небольшом числе террористов. Расстрел завершился пожаром и разрушением здания, что также привело к многочисленным жертвам. Были люди, которые помогали зрителям покинуть здание. Поэтому обучение всех категорий граждан поведению в таких ситуациях является важным аспектом. Необходимо такие программы разрабатывать и уметь реализовывать. Такими знаниями специалисты должны овладеть. Без таких знаний население не будет знать, как вести себя в экстренных ситуациях, когда одна ошибка может привести к человеческим потерям.

Задание 4. По теме «Оказание первой медицинской помощи». В любой чрезвычайной ситуации возникает необходимость оказать человеку доврачебную помощь. Совсем не обязательно использовать медикаментозное воздействие на человека, важным становится умение успокоить человека, объяснить ситуацию, помочь выйти из депрессии.

После проведения занятий студентам был предложен тест (рис. 1.).

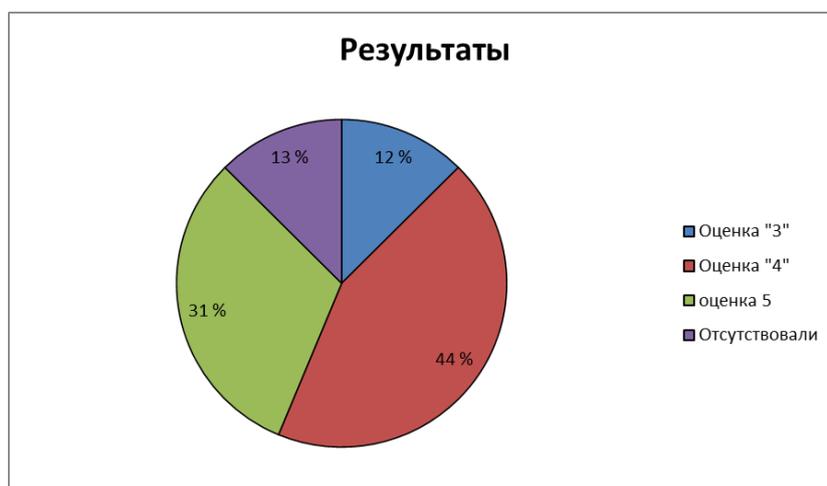


Рис. 1. Результаты тестирования

Результаты теста показали, что все справились с заданиями. Не было студентов, которые набрали по результатам теста меньше 55% правильных ответов, 2 человека справились с тестом на результат «удовлетворительно» (12%), 7 человек набрали результат в диапазоне 70–85%, что говорит о том, что они получили

оценку «хорошо» (44%), 5 студентов справились на оценку «отлично» (31%). Двое из пяти студентов, которые получили оценку «отлично», показали 100% результат. 2 студента отсутствовали на тестировании по причине болезни. Средний балл по группе – 4,2.

Было проведено анкетирование на предмет удовлетворения содержанием дисциплины. Все студенты отозвались положительно. В бакалавриате такие дисциплины не изучались, а психология всегда интересует обучающихся, помогая им понять окружающих и себя. Также было отмечено, что в настоящее время важно обучать все слои населения безопасному поведению в различных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, включая студентов в непосредственное решение практических задач, можно формировать готовность к правильному поведению в чрезвычайных ситуациях и оказания помощи окружающим людям.

Список литературы

1. Козин А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования / А.Ю. Козин / А.Ю. Козин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3231–3235 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/970973.htm> (дата обращения: 23.04.2024). EDN ZBGRMD
2. Хацринова О.Ю. Научно-методическое обеспечение подготовки преподавателей внутрифирменного обучения / О.Ю. Хацринова // Самарский научный вестник. – 2018. – Т. 7. №1 (22). – С. 288–292.