

Козлова Екатерина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОНЯТИЕ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Аннотация: в статье рассматривается понятие о профессиональном самоопределении. Отмечается, что содержание данного понятия – это явление, характеризующее совокупность психических процессов, существенными признаками которых будут являться: самосознание ценности профессии на основе осведомленности о ней, самооценка своих возможностей в освоении профессии и самореализации в ней, соотношенная с внешней оценкой.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, самооценка, самосознание, ценность профессии, самореализация.

Процесс профессионального самоопределения играет значительную роль в формировании социально-экономических показателей гражданского общества. Он является многоаспектным научным понятием, занимая важное место в структуре философского, социологического, психологического и педагогического знания. Профессиональное самоопределение рассматривается как значимая единица, элемент соответствующих научных теорий и концепций.

С точки зрения психологии, профессиональное самоопределение представляет собой внутриличностный процесс, который проявляется в эволюции представлений учащихся о их профессиональном развитии. Этот процесс также влияет на уровень осознанности и активности студентов в отношении выбора будущей профессиональной деятельности.

Самоопределение является родовым понятием для профессионального самоопределения. Оно представляет собой самостоятельный процесс, в ходе которого человек выбирает, оценивает и обозначает критерии и границы, связан-

ные с определенной деятельностью. В контексте профессиональной деятельности этот процесс имеет свои особенности.

Профессиональное самоопределение заключается в поиске и нахождении личностного смысла в трудовой деятельности. Оно формирует у человека мотивы труда и обеспечивает удовлетворение от его выполнения. Исследователи, такие как К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Головаха, И.С. Кон, А.К. Маркова, П.А. Шавир, М.Х. Титма и Э.Ф. Зеер, подчеркивают, что профессиональное самоопределение является неотъемлемой частью более широкого процесса самоопределения личности, связанного с выбором жизненного пути. Помимо самостоятельности, профессиональное самоопределение характеризуется обозначением пределов и границ профессиональной деятельности. Этот комплекс внутренних психических процессов включает: побуждающие к действию факторы (стремления, желания, потребности, которые мотивируют человека к работе в определенной профессиональной сфере); эмоциональная определенность (чувства, связанные с профессиональной деятельностью, такие как интерес, удовлетворение, тревога или разочарование).

Психические процессы, участвующие в профессиональном самоопределении, отличаются своей кратковременностью и быстрым течением. Они представляют собой непосредственный отклик на происходящие события.

Л.М. Веккер различает два уровня организации психических процессов:

- нейронный уровень: процессы, организованные на уровне нейронных связей, которые не обязательно выделяются и не осознаются личностью;
- сознательный уровень: процессы, связанные с сознанием и осознанием своей деятельности, мотивации, интересов и других личностных характеристик.

Самосознание в контексте профессиональной деятельности представляет собой важный аспект, который охватывает не только осознание и понимание своего места в рамках профессиональной сферы, но и включает в себя ряд других ключевых элементов. Когда говорим о самосознании в отношении профессии, речь идет о том, насколько человек осознает свою роль и значимость в выбранной сфере деятельности. Это также включает в себя понимание собствен-

ных отношений с объектами, видами и участниками профессиональной сферы. Когда человек осознает свою потребность в определенной профессиональной области, это помогает ему лучше понять, какую ценность он приносит обществу через свою работу.

Важным аспектом самосознания является также осознание того, насколько привлекательна данная профессия для конкретного индивида. Самооценка, в свою очередь, дополняет самосознание, представляя собой взгляд человека на собственное значение и важность своей личности и деятельности в сравнении с другими людьми. В профессиональной сфере это означает оценку своих способностей и качеств как работника. Важно понимать, что самооценка в профессиональном контексте помогает человеку лучше понять свои возможности в выполнении рабочих обязанностей. Это включает в себя такие аспекты, как позитивное отношение к выбранной профессии, наличие необходимых знаний, умений и навыков для успешного осуществления профессиональной деятельности. С точки зрения теории личных ресурсов, помимо вышеупомянутых характеристик, важно учитывать также самооценку собственных познавательных и природоопределенных ресурсов в контексте профессиональной деятельности. Это означает осознание своих склонностей к определенной сфере деятельности, личных качеств, необходимых для успешного труда, а также требований к физическому и психическому здоровью.

Таким образом, самосознание и самооценка играют важную роль в формировании профессиональной идентичности человека. Понимание своих сильных и слабых сторон, а также умение оценить свои способности и возможности, помогает человеку делать осознанный выбор в сфере профессиональной деятельности и строить успешную карьеру.

Профессиональное самоопределение является сложным и длительным процессом, который начинается в детстве и продолжается в течение всего жизненного пути. Можно выделить несколько этапов его развития.

1. Дошкольный этап: определение профессиональных предпочтений через игру и ролевые модели.
2. Школьный этап: формирование реалистичного представления о профессиях, развитие профессиональных интересов и способностей.
3. Юношеский этап: принятие решения о выборе профессии, профориентационная работа.
4. Молодость: освоение профессии, поиск своего места в ней, адаптация к профессиональной среде.
5. Зрелость: стабилизация профессиональной деятельности, совершенствование навыков, возможное переосмысление карьеры.

На процесс профессионального самоопределения влияют многочисленные факторы, как внутренние, так и внешние.

1. Внутренние факторы: интересы и способности, мотивация и ценности, самооценка и самоэффективность.
2. Внешние факторы: семья и окружение, образовательные и профессиональные возможности, социально-экономические условия.

Профессиональное самоопределение имеет огромное значение для личности: позволяет найти любимую работу, которая соответствует способностям; формирует положительную самооценку и уверенность в себе; служит основой для дальнейшего профессионального развития и карьерного роста; способствует жизненной цели и самореализации личности.

Для того чтобы поддержать процесс профессионального самоопределения, необходимы: информирование о профессиях и рынке труда; профориентационные консультации; наставничество и коучинг; возможности для профессионального развития и переподготовки; создание благоприятной среды для самореализации.

Таким образом, содержание понятия «профессиональное самоопределение» – это явление, характеризующее совокупность психических процессов, существенными признаками которых будут являться: самосознание ценности профессии на основе осведомленности о ней, самооценка своих возможностей в освоении профессии и самореализации в ней, соотношенная с внешней оценкой.

Список литературы

1. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие / К.С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – №4. – DOI 10.14529/ped170407. – EDN ZVKWFL