

**Мухина Оксана Дмитриевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВА ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Аннотация:* в статье описаны современные тренды в сфере цифровой трансформации общества посредством цифровизации образования. Рассматриваются перспективы цифровизации высшего образования в технологически продвинутой эпоху. Анализируются педагогические ресурсы по внедрению и развитию активного цифрового обучения.

*Ключевые слова:* цифровая трансформация, цифровые компетенции, цифровизация, цифровые технологии.

Цифровая трансформация общества происходит, и это явление необходимо учитывать особенно при организации контролируемого процесса социализации современного молодого поколения посредством всех уровней системы образования.

Уже с детского сада большинство детей приобретают начальные навыки пользования цифровыми технологиями, в школе эти навыки расширяются, а в системе профессионального образования освоение цифровых компетенций становится неотъемлемой частью образовательной программы, отвечающей требованиям государства к подготовке будущих специалистов разных сфер экономики российского общества. Обязательным для высшей школы становится формирование цифровых компетенций у студентов.

При сохранении требований образовательной программы цифровые компетенции разных уровней встраиваются в процесс обучения, в том числе через индивидуализацию образовательной траектории, которая обеспечивается интеграцией в индивидуальный учебный план студента дополнительных курсов,

ориентированных на изучение наук о данных, изучением онлайн – ресурсов, проектной работой.

Новые требования предъявляются как обучающимся, так и педагогам. Революционным стимулом данных изменений стал поиск выхода для образования в период пандемии новой коронавирусной инфекции. Необходимость перехода на обучение посредством цифровых технологий открыла для преподавателей все преимущества этого ранее не используемого инструмента. Оказалось, что взаимодействие, организованное с помощью технологий менее время – и энергозатратно, цифровой документооборот более контролируем, использование электронной образовательной системы вуза обогащает и интенсифицирует процесс обучения, предоставляя возможность самостоятельного выбора времени осуществления деятельности как для студентов, так и для преподавателей [2, с. 82].

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации приказом внесло цифровые компетенции в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

В соответствии с этим в образовательный процесс вводится курс «Основы цифровой трансформации общества», предметом которого является формирование у обучающихся компетенций в области организации и выполнения работ по информатизации предприятий и учреждений на основе цифровых технологий с целью осуществления политики государства по научно-технологическому и экономическому развитию, повышению уровня и качества жизни населения.

Цель курса – подготовка студентов к работе в динамической среде непрерывных цифровых трансформаций общества, государства и бизнеса. В результате изучения данной дисциплины студент должен ориентироваться в современных цифровых трендах и технологиях, понимать структуру управления цифровой трансформацией, быть готовым участвовать в различных фазах таких трансформаций, знать основные риски, возникающие при ведении цифровых проектов, а также подходы к управлению указанными рисками.

Помимо введения конкретной дисциплины в области профессионального обучения населения цифровой грамотности созданы специальные программы:

«Цифровые кафедры», «Цифровые профессии», магистерская программа в НИУ ВШЭ «Цифровая трансформация образования» и др. Также запущен портал для обучения цифровым технологиям и создан онлайн-курс – цифровая грамотность в удаленном формате и представлен в нескольких конфигурациях. Активно идет развитие искусственного интеллекта [3, с. 33].

АНО «Цифровая экономика» при участии региональных властей и бизнеса создала базу эффективных кейсов для развития цифровой экономики в субъектах РФ.

В области образования для использования разработаны следующие цифровые ресурсы.

1. Дистанционный курс повышения квалификации педагогов в сфере сквозных цифровых технологий. Повышение эффективности преподавания по предмету «Технология».

2. «Фоксфорд». Повышение качества общего образования по всем предметам школьной программы учеников с 1-го по 11-й класс.

3. «Мапа.Рус». Повышение качества дошкольного образования, управления дошкольными учреждениями.

4. Электронно-библиотечная система. Повышение качества библиотечных услуг в учреждениях высшего, среднего профессионального образования.

5. Skyeng. Повышение эффективности обучения английскому языку учеников 5–11-х классов.

6. «Учи.ру». Повышение эффективности общего образования по всем предметам школьной программы для учеников с 1-го по 11-й класс.

7. «Алгоритмика». Повышение эффективности обучения программированию учеников 1–11-х классов.

8. nLearno. Повышение эффективности организации предоставления услуг дополнительного образования детей.

9. «Цифровая школа». Повышение качества образовательных услуг и эффективности деятельности школ [4, с. 365].

Под цифровой трансформацией понимается новый уровень организации обучения и менеджмента, где автоматизация и оптимизация занимают лишь часть процессов. При цифровизации не только меняются средства обучения и сама деятельность, но и перестраивается взаимодействие всех участников образовательных процессов: школьников, студентов, слушателей курсов и их родственников, преподавателей и администраторов.

Основная задача цифровой трансформации – это развитие образовательных организаций и системы образования в целом, что послужит изменением мира к лучшему. Цифровизация выступает в роли помогающего инструмента (платформа онлайн-поддержки учителей, инструменты для овладения лексикой английского языка, система для дистанционной подготовки к поступлению в ведущие вузы детям с ОВЗ, платформа – агрегатор учебных ресурсов, инструменты для адаптации иностранных студентов; искусственного интеллекта в обучении).

Организованное изучение курсов по цифровой трансформации общества в образовательных организациях, позволит студентам в дальнейшем выбирать оптимальные цифровые решения для задач того или иного контекста.

Кроме критического мышления, у обучающихся формируются и другие универсальные компетенции: креативность, эмоциональный интеллект и умение работать в команде, организованность, умение работать в мультикультурной среде и учитывать особенности коммуникации людей из разных культур.

С цифровой трансформацией в образовании происходят изменения проявления субъективного опыта всех вовлеченных в образовательный процесс: менеджеров, учителей, учащихся и т. д. Меняются, например, взаимосвязи специалистов в образовательной организации. Например, технические устройства расширяют познавательные возможности. Участие в горизонтальных сетевых сообществах дает возможность оперативно получить нужную экспертизу по возникшим проблемам. Такие изменения расширяют границы человеческой психики, эти границы все больше и больше размыкаются во внешнюю среду [1, с. 23].

**Список литературы**

1. Смирнова Л.О. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов / Л.О. Смирнова [и др.]; под ред. Л.О. Смирновой. – М.: Юрайт, 2024. – 170 с.
2. Кубрушко П.Ф. Формирование цифровой компетентности преподавателя колледжа в процессе непрерывного образования / П.Ф. Кубрушко, М.В. Шингарева, Ю.А. Атапина // Вестник РМАТ. – 2021. – №2. – С. 78–84. EDN MDAYIQ
3. Горелов Н.А. Основы цифровой трансформации общества: учебник для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 337 с. EDN KYDEKV
4. Сергеев Л.И. Цифровая экономика: учебник для вузов / Л.И. Сергеев, Д.Л. Сергеев, А.Л. Юданова; под ред. Л.И. Сергеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 437 с.