

Веретенникова Алина Сергеевна

воспитатель

Гребенюк Ольга Витальевна

почетный работник общего образования РФ, старший воспитатель

Погребняк Ксения Викторовна

воспитатель

Бережная Юлия Александровна

воспитатель

Ковалева Марина Павловна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОТРЕНАЖЕРОВ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** статья посвящена влиянию нейротренажеров на развитие детей дошкольного возраста. Авторами рассматривается собственный опыт работы по применению нейротренажеров для развития способностей и успешности ребенка. В работе представлены примеры некоторых нейротренажеров.*

***Ключевые слова:** нейротренажеры, головной мозг, межполушарные связи, успешность ребенка, развитие способностей, нестандартные задачи.*

Современная образовательная среда постоянно развивается, и нам как современным педагогам интересны новые методы и инструменты обучения детей. В настоящее время в педагогике существует множество технологий, методик, программ развития ребенка, его творческих и интеллектуальных способностей.

Следует отметить, что развитие способностей и успешность ребенка зависит от его психологического и физического здоровья. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей, а продуктивный период для развития – дошкольный возраст, когда кора больших

полушарий головного мозга еще окончательно не сформирована. Одним из современных инструментов, который мы активно применяем в своей работе – являются нейротренажеры.

Развитие интеллектуальных способностей и творческого начала ребенка происходит при помощи выполнения определенных движений, именно в этом и состоит суть нейротренажеров.

Нейротренажеры – это инструменты, которые представляют собой совокупность методов и техник, направленных на улучшение когнитивных функций, включая внимание, память, обучение и решение проблем. Они могут быть полезны в работе воспитателя для поддержки развития у детей навыков саморегуляции, концентрации внимания, развития и улучшения интеллектуальных и когнитивных способностей. Они работают на основе принципов нейропластичности мозга, т. е. способности мозга изменять свою структуру и функции в ответ на опыт и обучение. Нейротренажеры предлагают разнообразные задачи, игры и упражнения, играя с которыми дети автоматически и незаметно даже для себя включают оба полушария, – простой способ воспитать гения, всесторонне развить потенциал. Главное – не упустить возраст, когда пластичный мозг может получить и закрепить уникальный навык.

Как известно головной мозг состоит из двух полушарий. Каждое из полушарий мозга человека отвечает за свой набор функций и органов восприятия и может функционировать практически самостоятельно. Левое – это логика, речь, письмо, алгоритмическое мышление и склонность к точным наукам, правое – творческие способности, креативное мышление и кинестетический анализ мира. Двустороннее развитие и способность одновременного включения двух полушарий в повседневные процессы и обеспечивают то, что называется талантом.

Учитывая особенности работы мозга, изучив приемы и методы нейропсихологии, можно сказать, что нейротренажеры являются отличным способом развития способностей у дошкольников. В процессе развития межполушарных связей активизируется мыслительная деятельность у детей, нейротренажеры способствуют развитию памяти, внимания, благоприятно воздействуют на процессы

чтения и письма, развитии общей и мелкой моторики, снижают утомляемость у детей и повышают работоспособность, оказывают влияние на формирование внутренней уверенности в своих силах, особенно при публичных выступлениях.

Адаптировав в своей работе использование нейротренажеров как развивающий потенциал воспитанников, систематизировав и распределив упражнения, необходимые для развития способностей у детей дошкольного возраста, которые применяются как в индивидуальном, так и в групповом взаимодействии. Упражнения можно проводить в начале занятия для активизации мозговой активности, в середине как разминка и в конце занятия для стабилизации эмоционального состояния.

На начальном этапе использовали ряд упражнений серии Брейн-Джим: «Двойной рисунок», «Перекрестные движения», «Умелые пальчики».

Нейротренажер «Крестики-нолики» сработал как отличный способ развития координации движений. Используем детскую инициативу: например, дети выбирают тот игровой материал группы, который возможно использовать для тренажера. Или в течение оговоренного с детьми времени, передают предметы только перекрестным движением рук.

А упражнение «Разложи цветные карандаши» дополнительно развивают у воспитанников самоконтроль действий, ведь каждая рука перекладывает в общую коробочку и наоборот карандаши одного цвета, одновременно.

Усложняемся в упражнении «Скороговорка». Задача – скоординировать действия ребенка при выполнении движений левой и правой рук с проговариванием первой части скороговорки, строки из стихотворения, подвижной игры – на первом этапе, а далее подключение движений ногами, на окончание фразы. Затем прием контактной близости заменяем поворотом корпуса, потом указательным движением руки, после легким движением головы и, наконец, взглядом.

Детям труднее ориентироваться в движении, чем в статичном положении. Придумали упражнение, название которому дали дети – «Крутилка», нейротренажер «Танцпол» активно используем с дошкольниками, применяя зрительную оценку. Задача нейротренажеров сформировать навык ориентировки в пространстве, ограничив полный обзор направления движения.

После того, как дети научились ощущать и контролировать собственное тело используем тренажеры, направленные на ориентировку на листе с использованием практического примеривания, посредством упражнений: «Радужная улитка», «Цветные ладошки», «Покажи жестами», «Прокати шарик по дорожке», «НейроДорожки», с разными лабиринтами и любимыми детьми «бродилками».

Мы поддержали детскую инициативу и перенесли тренажеры с листа бумаги на интерактивное оборудование, используя знакомый всем курс Алгоритмика. Так как этот курс имеет приложение, в котором имеется необходимый набор фонов, спрайтов и команд.

Критерием результативности использования нейротренажеров в работе с детьми дошкольного возраста повышение уровня проявления способностей у дошкольников.

Использование нейротренажеров требует от педагогов гибкости и адаптивности, так как каждый ребенок имеет свои индивидуальные потребности и особенности. Однако, при правильном подходе, нейротренажеры могут значительно улучшить эффективность образовательного процесса и помочь детям развить свои когнитивные способности. Так же использование нейротренажеров в работе воспитателя может значительно повысить эффективность обучения. Эти устройства помогают активизировать работу мозга, улучшают концентрацию внимания, развивают память, когнитивные и моторные навыки.

Для себя мы отметили ряд преимуществ использования нейротренажеров в образовательном процессе.

1. Улучшение фокусировки внимания: нейротренажеры могут помочь детям сосредоточиться на выполнении задач, улучшить их концентрацию и выдержку.

2. Развитие памяти: задачи и упражнения, предлагаемые нейротренажерами, способствуют тренировке памяти и улучшению ее работоспособности.

3. Повышение когнитивных навыков: нейротренажеры развивают критическое мышление, логику, пространственное восприятие и другие когнитивные навыки необходимые для успешного обучения в школе.

4. Индивидуализация обучения: нейротренажеры позволяют адаптировать задачи под уровень ребенка, обеспечивая индивидуальный подход и максимальную эффективность обучения.

Таким образом, в работе воспитателя нейротренажеры являются современными эффективным инструментом, способствующим повышению эффективности образовательного процесса и развитию детей. Они позволяют активизировать работу мозга, улучшить концентрацию внимания и развить когнитивные и моторные навыки. Нейротренажеры рекомендованы для работы с детьми с нарушениями в развитии, а также могут быть полезны в обычных условиях обучения. Они делают образовательный процесс более интерактивным, индивидуальным и мотивирующим для детей. Поэтому умение использовать нейротренажеры становится все более важным навыком для современного воспитания.

Список литературы

1. Курдюкова Н.А. Нейропсихология / Н.А. Курдюкова, Т.В. Коростелева. – М.: Юрайт, 2023. – 157 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2023. – 384 с.
3. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: Центр маг, 2023. – 332 с.
4. Микадзе Ю.В. М59 Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
5. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И.И. Праведникова. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 112 с.