

Маркова Наталья Ивановна

воспитатель

Фролова Екатерина Дмитриевна

воспитатель

Чекмазова Лариса Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

***Аннотация:** дидактические игры являются важной частью процесса экологического воспитания дошкольников. Авторы полагают следующее: они помогают не только формировать новые знания у детей, но и развивать в них заботу об окружающей среде и понимание важности её сохранения.*

***Ключевые слова:** экология, экологическое воспитание, дидактическая игра, дошкольник, окружающая среда, природный материал.*

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. В этот период у детей закладывается положительное отношение к природе.

Экологическое воспитание дошкольника – одна из актуальных задач сегодняшнего времени. Данный возраст является самым подходящим для формирования основ восприятия мира. Ребёнок получает первые эмоциональные впечатления о природе, учится сопереживать живым существам, оберегать, заботиться о них. Воспитание экологического мышления помогает детям стать более ответственными и активными гражданами, которые могут сделать свой вклад в борьбу с сохранением природы.

Игровые формы обучения, такие как: дидактические игры, театрализованные постановки, рисование и создание поделок на экологическую тему помогают детям легко усваивать информацию и развивать интерес к природе. Они

представляют собой интегрированный подход к обучению и пониманию окружающей среды. Игры играют очень важную роль в формировании экологического сознания детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание дошкольников с использованием дидактических игр является эффективным способом формирования у детей заботы о природе и развития экологического мышления.

Дидактические игры – особый инструмент в формировании экологического сознания дошкольника. Они помогают обобщать и систематизировать знания о природе, способствуют успешному решению задач экологического воспитания детей. Играя, дети лучше усваивают знания об окружающем мире и явлениях природы. У воспитанников формируются умения планировать действия, распределять результаты, развивается наблюдательность, любознательность.

Игра требует от ребенка включенности в свои правила: он должен быть внимательным к развивающемуся сюжету, должен запомнить все обозначения, быстро решить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации, из которой надо правильно выйти. В дидактической игре педагог решает сразу две задачи: познавательную и занимательную. Воспитанники познают азы экологии, занимаясь любимым занятием, игрой.

Дошколята очень любят участие в играх весёлых, сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Ёлочка, Тихоня, Шалун, Умница участвуют в играх, формируют интерес к проблеме охраны природы, развивают познавательный интерес детей. Герои – Эколята могут участвовать во всех видах дидактических игр. Они просят выполнить задание, просьбу, поощряют детей за правильные ответы, приносят ребятам сюрпризы.

Существует множество дидактических видов по экологии, которые могут быть использованы для обучения и формирования экологического сознания у детей.

1. Игры с природным материалом.

Игры с природным материалом очень увлекают детей, они охотно соглашаются играть. Во время прогулки на свежем воздухе ребята собирают природ-

ный материал. Листья, семена растений, камешки, веточки, ракушки очень интересны детям. Можно играть как в группе, так и на прогулке.

Дидактические игры «Собери фигуру», «Повтори орнамент», «Необычные картины» формируют у детей умение с опорой на образец выложить картинку, используя природный материал. В старшей и подготовительной группе дети очень любят играть в игру «Счёт до 10». Игра формирует умение соотносить цифру с количеством предметов.

В играх «Найди, что назову», «Найди, что покажу», «По порядку разложи», «Что изменилось?», «Опиши, я угадаю», «Найди листок, какой покажу» и др. дети находят, называют природный материал по словесной инструкции.

Игры с природным материалом усложняются в соответствии с возрастом детей и индивидуальных возможностей. Усложняя игру, педагог увеличивает количество природного материала. В младшем возрасте воспитанники учатся узнавать предметы по внешнему виду, потом на ощупь, затем, в старшем возрасте, дошкольники узнают предметы по описанию, отвечают на поставленные вопросы.

2. Настольные дидактические игры.

Настольные дидактические игры очень разнообразны по содержанию обучающим задачам. Настольно-печатные игры разнообразны по видам: лото, домино, парные картинки, кубики, разрезные картинки. Настольные игры могут моделировать различные экологические ситуации. Игры с карточками могут содержать вопросы об экологии, задания на сортировку мусора или защите окружающей среды. Игры расширяют и уточняют знания детей о растениях, животных, явлениях природы.

Среди настольно-печатных наиболее широко распространены лото, где на карточках изображены различные виды растений, животных, элементы природы и экологические понятия. Дети могут узнавать и называть различные элементы окружающей среды. Например «Овощи и фрукты», «Зоологическое лото», «Ягоды и фрукты», «Растения» и другие.

В подборе картинок по признаку классификации, ребёнок устанавливает связи между предметами. Игры усложняются в соответствии с возрастом детей.

Например: «Группы растений», «Мама и малыш», «Кто что ест», «Четвёртый лишний». Ребята очень любят играть в пазлы, где картинки разделены на несколько частей. На разрезных картинках изображены фрукты, овощи, животные, времена года. Эти игры развивают внимание, логическое мышление.

3. Словесные игры.

Словесные игры проводятся с детьми старшего возраста. Решая поставленную в игре задачу, ребёнок опирается на свои знания, без опоры на наглядность.

Описывают предметы, находят сходства и различия предметов и явлений природы. Выделяют существенные признаки предметов, явлений. Например «Когда это бывает?», «Какое время года?».

В словесных играх: «Угадай, что где растёт?», «Назови одним словом», «Похож – не похож», дошкольники сравнивают, делают умозаключения, сопоставляют алгоритмы.

Дидактические игры помогут дошкольникам узнать больше о важности охраны окружающей среды и экологических проблемах. Игры помогают детям не только развивать логическое мышление, но и формируют умение дошкольников ценить окружающую природу и использовать её ресурсы с уважением. Использование дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников способствует усвоению знаний о природе, воспитывают бережное отношение к окружающей среде. Таким образом, дидактическая игра является средством всестороннего воспитания ребёнка.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада / А.К. Бондаренко. – М., 1985.
2. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А.В. Калиниченко, Ю.В. Микляева. – М., 2004.
3. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова. – СПб., 1998.

4. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя / Р.М. Миронова. – Минск: Нарасвета, 1989. – 176 с.
5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.