

Соколов Егор Евгеньевич

студент

ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»

г. Кострома, Костромская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Аннотация: в статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей в условиях проведения спортивного занятия по волейболу. Спорт является одним из важнейших моментов, который грамотный педагог или тренер может использовать для реализации потенциала ребенка с гиперактивностью. Исследуются возможные упражнения и методики, способствующие помощи педагогу или тренеру в работе с гиперактивным ребенком. Правильная реализация таких методик, а также грамотное взаимодействие с родителями способны повысить комфорт и качество тренировок для гиперактивного подростка.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, гиперактивность, дети, тренировка, методики, игры, социальные навыки.

Исследования гиперактивных детей сыграли важную роль в понимании особенностей и потребностей этой категории детей, а также в разработке эффективных методов работы с ними. Одним из известных исследователей в этой области является Джеральд Остер, профессор психологии в Университете Джорджии. Его работы в области гиперактивности и дефицита внимания получили широкое признание и стали основой для дальнейших исследований в данной области [1, с. 3–12].

Другим известным исследователем является Рассел Баркли, профессор психологии и психиатрии в университете Вирджинии. Его работы по проблемам гиперактивности и дефицита внимания также являются авторитетными [2, с. 21–22]. Кроме того, работы Кита Коннерса, американского психолога и одного из

основателей диагностики дефицита внимания и гиперактивности у детей, являются классическими источниками знаний по данной теме [3, с. 3–4].

Исследования указанных авторов продолжают вносить важный вклад в понимание причин и механизмов развития гиперактивности у детей, а также в разработку эффективных методов диагностики, реабилитации и сопровождения таких детей. Благодаря их работам специалисты могут предоставлять гиперактивным детям более качественную помощь, обеспечивая им лучшие условия для успешной интеграции в общество и адаптации в учебную среду.

Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей на занятии по волейболу играет ключевую роль в эффективной адаптации и интеграции этих детей в спортивную среду. Гиперактивные дети обладают повышенным уровнем энергии, неспособностью к длительной концентрации внимания и поведенческими проблемами, что может создать препятствия для их участия в групповых занятиях, в том числе и в спортивных.

Занятия по волейболу могут быть отличным способом для гиперактивных детей выражать свою энергию, улучшать моторику, развивать социальные навыки и находить себя в спортивной деятельности. Однако, для успешной адаптации таких детей необходимо специальное сопровождение со стороны психологов и педагогов, специализирующихся на работе с гиперактивными детьми.

Первоначальным этапом работы с гиперактивными детьми на занятии по волейболу является оценка их индивидуальных потребностей и особенностей. Психологи и педагоги вместе с тренерами должны провести диагностику, выявить уровень гиперактивности, а также определить особенности поведения и взаимодействия ребенка с другими участниками группы. На основе этих данных будет составлен индивидуальный план работы с каждым ребенком.

Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей на занятии по волейболу имеет целью обеспечить им поддержку и помощь в процессе адаптации к спортивной деятельности. Сотрудничество специалистов различных областей – психологии, педагогики и спорта – позволяет создать индивидуальные программы поддержки, ориентированные на уникальные потребности каждого

ребенка. Регулярное взаимодействие между всеми участниками процесса помогает эффективно управлять проблемами, связанными с поведенческими особенностями и концентрацией внимания у гиперактивных детей.

Важным компонентом психолого-педагогического сопровождения является создание позитивной атмосферы на тренировках, стимулирующей участие гиперактивных детей и способствующей их успешной адаптации. Применение разнообразных игровых методик во время занятий по волейболу способствует не только физическому развитию, но и улучшению социальных навыков у детей. Специалисты уделяют особое внимание созданию условий, которые позволяют гиперактивным детям проявить свой потенциал и учиться эффективно взаимодействовать с окружающими.

Следующим шагом будет разработка специальных методик и приемов работы с гиперактивными детьми на занятии по волейболу. Они будут направлены на улучшение концентрации, саморегуляции и включения этих детей в общую деятельность. Создание структурированной и предсказуемой среды на занятиях поможет детям чувствовать себя уверенно и комфортно, а также развивать социальные навыки.

Ключевой особенностью психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей на занятии по волейболу является работа над развитием их социальных навыков. Тренинги по управлению эмоциями, эффективному взаимодействию с другими детьми и тренерами помогут детям преодолеть трудности в общении. Индивидуальный подход, терпение и поддержка со стороны педагогов и психологов играют ключевую роль в успешном сопровождении гиперактивных детей.

Взаимодействие тренера с родителями гиперактивного ребенка играет важную роль для успешной работы над проблемой. Тренер может провести индивидуальную встречу с родителями для обсуждения особенностей поведения и потребностей ребенка. Он может предложить родителям рекомендации по поведенческой терапии и специальному обучению для ребенка. Тренер также может обучить родителей методам управления поведением и стратегиям общения с гиперактивным ребенком. Важно поддерживать постоянный контакт с родителями,

чтобы они могли делиться своими наблюдениями и вносить коррективы в работу над проблемой. Взаимодействие тренера с родителями может существенно повысить эффективность работы над гиперактивным ребенком.

Важно не забывать о взаимодействии с родителями. Партнерство с родителями, обсуждение прогресса ребенка, рекомендации по домашней практике и совместное поисков решений для успешной адаптации в спортивной среде – все это необходимо для обеспечения полноценной поддержки и развития гиперактивных детей на занятии по волейболу.

В результате проведенного исследования в Спортивной Школе №7 г. Костромы было обнаружено значительное улучшение социализации детей 11–12 лет. Игровые методики, такие как «Остров выживания», «Шахматы на волейбольной площадке» и «Волейбольный марафон», способствовали развитию коммуникативных навыков, сотрудничества и уважительного отношения к партнерам. Дети увереннее взаимодействовали в группе и проявляли больше инициативы в общении.

В целом психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей на занятии по волейболу играет важную роль в их адаптации к спортивной деятельности, развитии социальных навыков и улучшении самоконтроля. Работа с такими детьми требует специальных знаний, навыков и понимания их индивидуальных особенностей, но при правильном подходе она может принести значительные позитивные результаты и способствовать полноценному вовлечению гиперактивных детей в спортивную жизнь.

Список литературы

1. Остер Дж. Assessment of Attention-Deficit Hyperactive Disorder in Children / Дж. Остер. – 1993. – С. 3–12.
2. Баркли Р. Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment / Р. Баркли. – 2015. – С. 21–22.
3. Коннерс К. Conners' Rating Scales-Revised (CRS-R) / К. Коннерс. – 2011. – С. 3–4.
4. Остер Дж. Hyperactivity in Children: Etiology, Measurement, and Treatment / Дж. Остер. – 1978. – С. 50–54.