

Синицына Ирэна Мурадовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»

г. Москва

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы и перспективы цифровизации образовательной среды. В современном информационном обществе цифровизация играет все более важную роль, однако она сталкивается с вызовами, требующими внимания и решения.

Ключевые слова: образовательная среда, образовательный процесс, цифровизация, образование, трансформация образования.

Образование играет ключевую роль в цифровой трансформации, обеспечивая необходимые условия и знания для успешного перехода в новую эпоху. Основной задачей образования становится подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых к работе в цифровой среде. Это требует существенных изменений в образовательной системе, таких как модернизация учебных программ, методов обучения и организационных структур, широкое использование цифровых технологий и коммуникаций. Важно обучать людей на протяжении всей жизни, предоставляя индивидуальные программы в удобное время и месте [1].

В своей основе цифровизация, прежде всего, предполагает трансформацию значимой информации в цифровую форму для обеспечения ее эффективного использования в разных областях человеческой деятельности и формирования новых коммуникативных и познавательных возможностей [2].

Следует отметить, что важность внедрения цифровизации в России для высококачественного, доступного, непрерывного образования для всех граждан посредством онлайн-обучения с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет признается рядом государственных законов. На государственном

уровне нормативные документы, подобные следующим, демонстрируют, что использование и интеграция цифровых технологий имеют решающее значение для успеха образования: Указ Президента РФ «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальный проект «Образование», в который входят проекты «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и др., Федеративный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Целевая модель цифровой образовательной среды» и др.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе должно повышать качество образования и помогать обучающимся быстрее усваивать значительный объем учебной информации и длительно его удерживать в памяти, что соответствует ожиданиям современных работодателей. Цифровизация системы образования имеет ряд преимуществ.

1. Расширение доступа к образованию. Преодолеваются географические и социальные барьеры, гарантируется, что учащиеся смогут получать образование независимо от их местонахождения.

2. Индивидуализация обучения. Цифровые технологии позволяют создать персонализированные образовательные программы, учитывая специфические потребности и скорость обучения каждого ученика.

3. Развитие новых навыков. Цифровые технологии играют важную роль в формировании таких компетенций, как грамотность в ИТ, критическое мышление, сотрудничество.

4. Самостоятельное обучение – развитие самостоятельного поиска, подбора и анализа необходимой информации. Кроме того, цифровые инструменты обучения оттачивают навыки критического мышления, которые являются основой для роста систематического мышления [3].

Таким образом, цифровизация системы образования имеет огромный потенциал, однако несет в себе и потенциальные риски.

Одним из первостепенных затруднений является то, что интеграция цифровых технологий в сферу образования представляет собой явление относительно новое, эффект от нововведений в образовании зачастую отложенный, поэтому проследить насколько эффективно применение тех или иных цифровых технологий очень сложно, следовательно, пока не существует разработанной и проверенной на практике концепции, на которую могли бы ориентироваться педагоги, работающие в новых условиях. Возможно, сложности, возникающие в процессе освоения нового подхода к обучению, вызывают у многих учителей старой школы и преподавателей, трудности в признании цифровизации системы образования [4]. В.А. Кутырев утверждает: «Не все, что технически возможно, надо осуществлять, не все, что компьютерно-информационно осуществимо, следует реализовывать [5].

Анализ интернет-источников показал, что другими проблемами в цифровизации образования являются неравномерность доступа к цифровым технологиям в крупных городах и отдаленных уголках страны, проблема решается, но до глубинки технологии доходят, зачастую с задержкой во времени. Финансирование региональных систем образования позволит устранить эту проблему.

Следующая проблема – низкая цифровая грамотность – становится все более важной в современном обществе. Отсутствие навыков работы с цифровыми технологиями может привести к исключению из общественной жизни, ограничению доступа к информации и возможностям. Важно развивать цифровую грамотность населения и решать возникающие проблемы, связанные с этой сферой. Современные реалии таковы, что цифровой грамотностью должен обладать каждый выпускник, в том числе и учитель. Предполагается, что современный учитель – грамотный специалист в области цифровых технологий, активно использующий их в процессе преподавания, он является ключевой фигурой в процессе образования и в процессе цифровизации образования. И на сегодняшний день остро стоит вопрос цифровой грамотности педагогических кадров: для подготовки онлайн-уроков, онлайн-лекций, онлайн-тестов, онлайн-курсов и т. д. педа-

гогам необходимо свободно владеть информационными и программными средствами. Для этого необходимо реформировать работу центров повышения квалификации и создать совместную онлайн-поддержку.

Повальная компьютеризация оказывает огромное влияние на человеческую природу, меняет сознание, снижает нормальный уровень эмоциональной жизни, приводит к компьютерной зависимости. Особую актуальность приобретает проблема сохранения личности в информационном обществе. Она порождает «дефицит человечности», появление раннего психологического старения общества, человеческое одиночество и снижение физического здоровья [6].

Мы рассмотрели основные проблемы, которые несет в себе цифровая трансформация системы образования, эта тенденция – мировая, поэтому игнорировать ее никак нельзя, важно учитывать и недостатки данного процесса, корректировать систему с учетом запросов времени и рынка труда, не забывая и про социальные последствия цифровизации.

Несомненно, цифровизация является огромным плюсом для страны и общества в целом и на уровне отдельных компаний и производств. Но, как во всем, необходим баланс, особенно в системе образования, где при введении того или иного глобального новшества результат возможно отследить далеко не сразу.

Список литературы

1. Архипова М.Ю. Региональные аспекты развития информационно-коммуникационных и цифровых технологий в России / М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин // Экономика региона. – 2019. – Т. 15. №3. – С. 670–683. DOI 10.17059/2019-3-4. EDN PJJXG
2. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А.А. Строков // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. №2 (31). – С. 15. DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-2-15. EDN QOVVGC
3. Пьянкова Н.Г. Влияние глобальной сети Интернет на психику подростков / Н.Г. Пьянкова, В.М. Матвиюк // Концепт. – 2014. – №S30. – С. 36–40.

4. Сапрыкина Д.И., Волохович А.А. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д.И. Сапрыкина, А.А. Волохович. – 2020.

5. Кутырев В.А. О судьбе управления и права в цифровом обществе / В.А. Кутырев // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2019. – №1 (45). – С. 278–281.

6. Лазар М.Г. Цифровизация общества, ее последствия и контроль над населением / М.Г. Лазар // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. – 2018. – №4 (34). – С. 170–181. EDN VRWDYC