

Жукова Марина Александровна

аспирант

ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского»

г. Санкт-Петербург

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
КОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТАХ
У ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МО РФ**

Аннотация: в статье представлен обзор психолого-педагогического сопровождения в суворовских училищах. Акцент сделан на элементах психолого-педагогического сопровождения, направленных на формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах у суворовцев. Значимость настоящего исследования определяется актуальностью решения задачи в современных условиях решения проблем обучения воспитанников суворовских училищ поведению в конфликте, требующих разработку конструктивного инструментария трансформации имеющихся возможностей оптимизации взаимоотношений внутри коллектива воспитанников.

Ключевые слова: суворовец, суворовское военное училище, психолого-педагогическое сопровождение, конфликт, конструктивное поведение, навык.

Суворовские училища – это особые образовательные учреждения, в которых происходит патриотическое воспитание, обучение, развитие, получение социокультурного опыта. Обучение суворовцев управлению конфликтами, способам поведения в конфликте остается актуальной проблемой. Важно привить навык конструктивного разрешения конфликтов будущему военному (суворовцу), без чего невозможно быть эффективным в управлении людьми, принимать решения в условиях эмоционального напряжения.

Психолого-педагогическое сопровождение в суворовском училище основывается на гуманистических принципах. Психологу важно признание ценности и индивидуальности, уникальности каждого ребенка. Работа педагога-психолога по формированию качеств происходит системно, с учетом возрастных особенностей ребенка. Психолог преследует задачу формирования психологической готовности суворовца к профессиональному, социальному и личностному самоопределению. В определении термина «сопровождение» нет единства мнений ученых, наряду с ним используются близкие по значению понятия «психологическая поддержка», «содействие» (К. Гуревич, И.В. Дубровина, Ю.Г. Крылова), «психологическое обеспечение» (А.А. Деркач, Т.В. Шеломова), «социально-психологическое сопровождение» (Г.Л. Барьер, М.Р. Битянова, В.С. Мухина, Н.Г. Осухова, Ю.В. Слюсарева) [18]. Психологическое сопровождение – сложный процесс взаимодействия между психологом и суворовцем, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына) [2].

По теме разрешения конфликтов в учебной среде существует множество научных исследований. С. Боулз и Г.С. Бережной [1], А.М. Магдеева и В.Р. Мухадинова [1], а также М.М. Акулич [1] рассматривают типологию конфликтов в школе, их специфику и особенности. И Я. Анцупов, анализируя составляющие конфликта, пришел к необходимости создания модели конструктивного разрешения конфликтов в образовательных учреждениях.

В.В. Мелетичев, Н.В. Крогиус, занимались разработкой программ обучения в данном направлении [12]. Теоретико-методологическую базу для исследования особенностей регулирования конфликтов в подростковом возрасте составляют аспекты отечественных теорий подросткового и юношеского возраста, прежде всего Л.С. Выготского, А.В. Петровского и Д.Б. Эльконина. Е.И. Казакова и А.П. Тряпицына в качестве исходно-теоретического положения для формирования теории и методики сопровождения рассматривают системно-ориентационный подход, в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций.

По М. Битяновой, смысл сопровождающей деятельности заключается в создании таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире [19]. Психологическое сопровождение может пониматься и как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на социализацию ребенка.

Не смотря на имеющиеся научные разработки и рекомендации, обучение суворовцев методам разрешения конфликтов является непростым и многогранным вопросом. У суворовцев обнаруживаются специфические особенности развития, связанные со спецификой среды обучения и воспитания, формирования ценностей что сочетается с возрастными особенностями подросткового возраста, и гендерными особенностями. Поэтому безоговорочно переносить модели возникновения, течения конфликтов и способов их регулирования у обычных школьников на суворовцев нельзя. В суворовском училище психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать как системную интегративную технологию. И тогда при формировании навыков конструктивного поведения в конфликте использовать интерактивные методы, геймификацию, новые виды обучающих мероприятий. Сопровождение подразумевает и пролонгированную психологическую помощь, психологическую коррекцию, что нужно учитывать при формировании нового качества. При опоре на внутренний потенциал суворовца методом сопровождения психолог создает условия для принятия оптимального решения в различных, трудных для ребёнка ситуациях. При этом сохраняется право суворовца самостоятельно совершать свой выбор и нести за него ответственность.

Нужно отметить, что в суворовских училищах уже уделяется немало внимания выработке у обучающихся навыков выхода из конфликтных ситуаций, обучению поведению в коллективе. Психологи используют тренинги, обучающие семинары, интерактивные и игровые технологии. В ходе таких мероприятий суворовец получает теоретические и практические знания о конфликте и способах поведения в нем. Но после окончания занятия не всегда применяет их в своей жизни. Сов-

местными усилиями воспитателей и психологов создается положительный психологический климат во взводах. Это происходило бы более эффективно, если бы созданием психологического климата занимался каждый суворовец и чувствовал себя причастным к этому. Если бы каждый суворовец мог лично проживать воспитывающие ситуации. Это можно достичь путем проведения новых педагогических технологий: геймификация, обучение в паре, кейс-технологии, ИКТ-технологии, творческие мастерские, в том числе и использование искусственного интеллекта для отработки навыков. В проектной деятельности учащиеся могут работать в команде, решая конфликтные ситуации, учиться уважать мнения и различия друг друга, развивать навыки сотрудничества и укреплять коллективный дух. Кроме того, важно, чтобы суворовцы принимали активное участие в решении конфликтов и создании благоприятной школьной среды. При обучении суворовцев можно использовать приемы неодидактики, цифровой дидактики. Например, использовать геймификацию, ЦОР, проживание виртуальных конфликтных ситуаций для овладения нужными навыками управления конфликтом.

Таким образом, по своей сущности психолого-педагогическое сопровождение, которое предполагает деятельность, направленную на создание системы социально-психологических и педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося в конкретной образовательной среде.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб., 2013. – 512 с. EDN ZALSXR
2. Анцибор Ю.А. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога по организации психологического сопровождения / Ю.А. Анцибор // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. – 2015. – №2. – С. 58–62. – EDN UDNOXB
3. Абрамов А.П. Становление личности в системе средних специальных военно-учебных заведений: монография / А.П. Абрамов. – Курск: Учитель, 2009. – 160 с. – EDN SDMBTL
4. Бабосов Е.М. Конфликтология / Е.М. Бабосов. – Минск, 2013. – 464 с.

5. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2014. – 224 с.
6. Возняк И.В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Даутова О.Б. Учебно-познавательная деятельность школьника в образовательном процессе: монография / О.Б. Даутова. – СПб.: Изд-во РГПУ имени А.И. Герцена, 2012. – 300 с. – EDN SHIQTV
8. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова. – СПб.: Каро, 2018. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726> (дата обращения: 18.05.2024).
9. Кирилова С.А. Конфликтология: учебное пособие / С.А. Кирилова, М.Ю. Кусакин, В.В. Мелетичев. – СПб.: Филиал ВУНЦ ВВС ВВА, 2011. – 93 с.
10. Мелетичев В.В. Актуальные проблемы общей и военной педагогики: учебное пособие / В.В. Мелетичев, Ю.М. Якимов. – СПб., 2004.
11. Мелетичев В.В. Формирование конструктивного поведения в конфликтах как значимая составляющая социализации учащихся / В.В. Мелетичев, Т.Н. Судакова-Голлербах // Непрерывное образование. – 2016. – №3 (17). – С. 49–52. EDN XQVNJR
12. Мелетичев В.В. Формирование конструктивного поведения в конфликтах как педагогическая проблема / В.В. Мелетичев // Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология и практика: сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции (Уфа, 19 марта 2021 г.). – Уфа: Вестник науки, 2021. – С. 131–136. EDN ZYIUXX
13. Мелетичев В.В. Конфликты в образовательном учреждении: психологические основы, причины, профилактика, разрешение: учебное пособие / В.В. Мелетичев. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 122 с. EDN XVHKPZ

14. Мелетичев В.В. Теория и практика управления конфликтами в образовательных организациях: учебно-метод. пособие / В.В. Мелетичев, С.А. Кирилова. – СПб.: СПб АППО, 2019. – 144 с.

15. Служба практической психологии в системе образования: достижения и устремления: сборник материалов XXIV международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 414 с.

16. Шешукова Н.Н. Психологическое сопровождение личностного развития подростков, обучающихся в школе-интернате / Н.Н. Шешукова, Е.Н. Синявина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 116–122.

17. Чекунова И.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / И.А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – №6. – С. 239–247. – EDN RMSWQT