

Захарова Надежда Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

Брюханова Анастасия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

Научный руководитель

Лапшина Любовь Михайловна

канд. биол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

Аннотация: в статье обосновывается реализация коррекционной программы как эффективного средства коррекционно-развивающего воздействия на внимание младших школьников с ЗПР. Описываются этапы реализации и рекомендации к составлению коррекционной программы.

Ключевые слова: задержка психического развития, младшие школьники, внимание, дидактическая игра, коррекционная программа.

Резкий рост количества обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – тревожная тенденция современной системы образования. В условиях явно выраженного преобладания инклюзивной практики в отношении именно обучающихся с ЗПР, актуализируются вопросы поиска эффективных форм и методов коррекции недостаточности познавательной сферы таких детей и отдельных познавательных процессов, в частности, внимания [2].

Внимание – особый психический процесс, который не имеет собственного содержания, а входит, как иницирующее начало в структуру всех познавательных процессов. Поэтому коррекция недостатков внимания – это организация коррекционного воздействия на всю познавательную сферу ребенка с ЗПР; с возможность вывода общепсихического развития в норму [1].

У детей с ЗПР внимание характеризуется рядом особенностей. Своеобразие внимания – характерная черта познавательной сферы школьников с ЗПР, оно проявляется в любой деятельности такого ребенка и в своеобразии каждого из свойств внимания [4].

В современных психолого-педагогических исследованиях конкретизирована связь недостаточности отдельных свойств внимания младших школьников, имеющих ЗПР, с конкретными трудностями, возникающими у обучающихся в образовательном процессе. Так, неустойчивость внимания ведет к снижению продуктивности работы, усложняет процесс выполнения заданий; сниженная концентрация затрудняет процесс сосредоточения на каком-либо объекте деятельности, вызывает у ребенка быструю утомляемость; снижение объема мешает усвоению информации, так как ребенок не способен удержать большой объем данных, что мешает восприятию явлений в целом; сниженная избирательность внимания – неспособность выделять цели, условия деятельности; снижение распределения внимания у ребенка вызывает затруднение выполнения нескольких действий одновременно; «прилипание внимания» затрудняет переключение с одного вида деятельности на другой, а также отсутствие гибкой реакции на изменяющиеся ситуации; повышенная отвлекаемость не позволяет ребенку долго заниматься не очень интересной для него, но необходимой деятельностью, его может отвлечь любой сторонний раздражитель [2, 4].

Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске эффективных форм и методов коррекционного воздействия отдельных свойств внимания и внимания в целом у младших школьников с ЗПР. Однако, все сходится во мнении, что это должна быть системная регулярная работа, т. е. в процессе реализации специальной коррекционной программы [3].

Возраст от 6 до 11 лет является важным этапом жизни детей, несущим в себе много изменений и сложностей. Во-первых, в этот возрастной отрезок меняется социальный статус ребенка – дошкольник становится школьником. Во-вторых, у него появляется множество новых обязанностей, которых не было ранее. Ребенку приходится прилагать значительное количество усилий, чтобы адаптироваться к этому новому ритму жизни, поэтому данный этап становится благоприятным для составления и реализации коррекционной программы [6].

Содержание программы должно включать в себя несколько блоков.

Диагностический блок подразумевает проведение диагностических мероприятий с целью изучения состояния свойств внимания, навыка его использования в учебной и игровой деятельности, а также характера и степени нарушений всех компонентов. Изначально отбор в группу для проведения диагностического обследования проводится с учетом освоения общеобразовательной программы, запроса родителей или педагогов, на основе наблюдения за детьми и др. Далее проводится целенаправленная диагностика, для выявления свойств внимания младших школьников с ЗПР. Реализуется в течение первых двух учебных недель.

Коррекционно-развивающий блок включает в себя непосредственное коррекционное воздействие в виде занятий. Для эффективного результата занятия лучше проводить в групповом формате, длительностью от 30 до 40 минут. Минимальное количество встреч должно быть рассчитано на 30 занятий, проводимых два раза в неделю. Основной формой реализации программы является коррекционно-развивающее занятие. Примерная структура каждого занятия может быть представлена следующим образом [3].

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Основной этап, включающий в себя дидактические игры.
4. Рефлексия.
5. Прощание.

Аналитический блок подразумевает проведение промежуточной (для мониторинга результативности реализуемой работы и ее корректировки при необходимости) и контрольной диагностики с целью определения эффективности проведенной работы. Измерение и сравнение показателей входящей и данной диагностики, составление рекомендаций педагогам и родителям. Организуется в запланированные сроки и в течение двух последних недель реализации программы.

Для достижения лучших результатов в коррекционной работе необходимо тесное взаимодействие родителей и педагогов. Регулярное проведение консультаций для родителей по содержанию программы и производимой работе, помогает включить их в работу, рекомендовать упражнения для выполнения с ребёнком вне учебного учреждения. Кроме того, отдельным родителям можно предложить непосредственно поучаствовать в занятии вместе со своими детьми [5].

Игры должны отбираться с учетом особенностей данной возрастной категории и учитывать интересы детей. Необходимо выбирать яркий и занимательный материал, такие игры, в которые школьники будут легко и охотно включаться [2].

Программу можно считать результативной, если после её реализации количественные и качественные показатели развития внимания демонстрируют тенденцию к положительной динамике, в т. ч. и не только на коррекционных занятиях, но и на уроках, и во внеурочной деятельности [7].

Несмотря на некоторые трудности в развитии внимания у детей с ЗПР, возможна коррекция данного психического процесса [2]. Она станет более эффективной, если будет проводиться в игровой деятельности, так как игра является хоть и не ведущим, но все еще довольно значимым видом деятельности для ребенка на этапе младшего школьного возраста [6].

Таким образом, коррекция внимания младших школьников с ЗПР – одно из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой в период начальной школы. Системная работа подразумевает составление коррекционно-развивающей программы, в реализацию которой должны быть вовлечены все участники образовательного процесса, прежде всего, учитель и родители.

Список литературы

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 288 с. EDN XEUPMJ
2. Коробинцева М.С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития: учебное-методическое пособие для высших учебных заведений / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. – ISBN 978–5-907538–58–0. – EDN NTOCHS.
3. Коробинцева М.С. Формирование готовности педагога к работе с детьми с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 111 с. – ISBN 978–5-907610–86–6. – EDN ONDIQN.
4. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с. EDN WMHOUT
5. Лапшина Л.М. Взаимодействие учителя и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья при организации обучения на дому / Л.М. Лапшина // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденции развития, современные технологии помощи и поддержки: сборник статей международной научно-практической конференции (Челябинск, 18–19 марта 2020 г.). Ч. 2. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – С. 15–20. – EDN MRLCXW.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
7. Дружинина Л.А. Тьюторская деятельность как ресурс формирования графомоторного навыка детей с ОВЗ / Л.А. Дружинина, Л.М. Лапшина, Е.В. Рязанова [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. №4 (21). – С. 227–230. – EDN YLVFGQ.