

**Мазина Ольга Леонидовна**

канд. биол. наук, доцент

**Габбасова Наталия Вадимовна**

д-р мед. наук, профессор

**Яценко Лилия Александровна**

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России  
г. Воронеж, Воронежская область

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ  
ТЕНДЕНЦИИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ**

*Аннотация:* статья посвящена анализу современных тенденций в высшем профессиональном образовании в контексте цифровизации. Рассматриваются проблемы цифрового разрыва между студентами и преподавателями в технической подготовке и навыках работы с цифровыми инструментами. Представлены рекомендации по решению этих проблем: разработка современных учебных программ, модернизация материально-технической базы учебных заведений, повышение квалификации преподавателей и создание инновационных технологий обучения.

*Ключевые слова:* высшее профессиональное образование, цифровизация трансформация, цифровой разрыв, материально-техническая база, кадровый потенциал.

Образование – это фундамент прогресса и развития общества. В современных условиях, характеризующихся стремительным научно-техническим прогрессом и глобализацией, ключевую роль играют высшее и среднее профессиональное образование. Они формируют специалистов, способных решать актуальные задачи, внедрять инновационные решения и создавать новые знания.

В настоящее время ведущей тенденцией в образовании является информатизация и цифровизация учебного процесса. Цифровая трансформация, охватывающая все сферы жизни, вносит в них кардинальные изменения, в том числе и в систему высшего образования. Появление информационного общества и цифровых технологий формирует новую реальность, влияющую на получение высшего образования, профессиональный выбор и реализацию навыков выпускников на рынке труда. Это в свою очередь определяет необходимость обеспечения соответствия образовательных программ. В связи с этим в последние годы в странах-лидерах развития экономики знаний (Великобритания, Германия, Сингапур) идёт активный пересмотр содержания высшего образования со смещением акцентов с получения предметных знаний на развитие универсальных «навыков XXI века» [6, с. 318].

Цифровые технологии уже на протяжении нескольких лет активно используются в современной деятельности многих учебных заведений различных форм и уровней [2, с. 118], но особо активное их внедрение в учебный процесс произошло в период пандемии новой коронавирусной инфекции [1, с. 1; 4, с. 86].

Как и любой другой процесс цифровые технологии обладают рядом преимуществ [2, с. 121], но вместе с тем ставят перед участниками образовательного процесса ряд проблем и задач, которые в настоящее время требуют решения.

В первую очередь это цифровой разрыв, заключающийся в неравном доступе участников образовательного процесса к ресурсам. Так по результатам ряда опросов по готовности специалистов к работе в информационно-образовательной системе основными факторами, затрудняющими переход к цифровому обучению, являются: слабое техническое обеспечение, низкая скорость интернет-соединения и технические сбои в работе образовательных онлайн-сервисов [3, с. 55; 5, с. 402].

Кроме того, одним из препятствий к эффективному использованию цифровых инструментов в обучении является цифровой разрыв между уровнем навыков работы в цифровом поле педагогов и студентов. Студентам для выполнения простейшего задания достаточно минимум временных ресурсов, в то время как

преподавателю для подготовки к тому же заданию требуется значительно больше времени. Это говорит о разности в подготовке к цифровизации обеих сторон и неоднозначности к подходам восприятия исследуемого вопроса. Обучающиеся – это представители нового поколения, устроенные совершенно по-другому, уже обладающие цифровым мышлением. А обучающие – это представители преимущественно старого поколения с так называемым аналоговым мышлением, в силу объективных обстоятельств вынужденные адаптироваться к цифровой среде.

В следствие этого основные пути решения данных затруднений заключаются не только в создании современных учебных программ с учетом актуальных требований рынка труда, но и во внедрении инновационных технологий, основанных на развитие междисциплинарного подхода. Модернизация и развитие материально-технической базы должно опираться на создание современных лабораторий, центров инноваций и обеспечение студентов доступом к современным информационным ресурсам для развития профессиональных компетенций и навыков. Наряду с этим необходимо дальнейшее развитие кадрового потенциала не только за счет привлечения молодых специалистов, владеющих навыками работы в области цифровых технологий, но и повышения квалификации более опытных преподавателей, их обучения использованию цифровых инструментов и методов обучения.

Вместе с тем, остается открытым вопрос о информационном и цифровом наполнении учебного процесса. Все чаще в научном и практическом контексте специалисты говорят о необходимости защищаться от «информационного шума», «информационного мусора» и «информационных перегрузок», однако на практике практически не реализуется.

Основной причиной угрозы информационных перегрузок является необходимость в сжатые сроки передать большие объемы учебной и дополнительной информации обучающимся. Конечно, при разработке учебно-методических комплексов преподаватели формируют перечень рекомендуемой литературы, но в ряде областей науки стремительное развитие техники, появление новых средств лечения и т. д. определяет необходимость использования дополнительных источников информации, что в свою очередь не вызывает особых трудностей

благодаря электронным библиотечным системам, наличием сайтов ведущих периодических изданий и прочим ресурсам. Но в этом же кроется риск информационной перегрузки для всех участников образовательного процесса. Студенты далеко не всегда могут отличить достоверные источники от ненадежных, а цифровые платформы предлагают огромный объем информации, но не всегда эта информация структурирована и адаптирована к конкретным потребностям студентов. В то же время преподавателю для структурирования и формирования достаточной и достоверной информационной базы дисциплины необходимо проанализировать довольно большой объем информации.

Еще одной проблемой образования в эпоху цифровизации является тенденция снижения мотивации у обучающихся и ослабление социального взаимодействия участников учебного процесса. В настоящее время технологии дистанционного обучения применяются в основном для организации самостоятельной работы студентов. Однако не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. Число обучающихся, способных к высоко результативной самостоятельной работе, очень низкое. Создаются предпосылки для «несамостоятельного» обучения, а у преподавателя отсутствуют возможности для качественного объективного контроля подобных случаев, а также невозможно оценить осмысленность восприятия знаний и осознанности их использования.

Кроме того, цифровая среда может ограничивать возможности для живого общения и сотрудничества. Это может негативно сказаться на развитии коммуникативных навыков и командной работы, что имеет особое значение в медицинской сфере.

Преодоление данных проблем мы видим в развитие синхронных форматов взаимодействия: использовании видеоконференций и онлайн-чатов при дистанционном формате обучения, создании атмосферы доверия и открытости, стимулировании открытого общения, обмена мнениями и вопросами, использование интерактивных методов обучения (игры, викторины, проекты). Все это будет способствовать не только формированию коммуникативных навыков, но и

развитию культуры общения, которые заставляют студентов взаимодействовать между собой и с преподавателями.

Нет сомнений, что цифровизация образования – это неизбежный процесс, но он требует взвешенного подхода. Важно учитывать все проблемы и риски, чтобы обеспечить эффективное и справедливое использование цифровых технологий в образовании.

Необходимо тщательно подходить к выбору платформ и инструментов, обучению студентов и преподавателей работе с ними, правилам онлайн-коммуникации и техникам создания качественного контента. Только в этом случае цифровизация сможет принести реальные пользу и оправдать ожидания от нее.

### *Список литературы*

1. Мамчик Н.П. Оценка результатов обучения студентов в период перехода на дистанционную форму обучения / Н.П. Мамчик, О.Л. Мазина, Н.В. Габбасова // Педагогика, психология, общество: новая реальность: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 22 января 2021 г.). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 124–129. – DOI 10.31483/r-97657. – EDN DEEEEXL.

2. Мамчик Н.П. Сравнительный анализ результатов обучения студентов при очной и дистанционной форме обучения / Н.П. Мамчик, О.Л. Мазина, Н.В. Габбасова // Актуальные проблемы образования и здоровья обучающихся: монография. – М.: Научная книга, 2020. – С. 118–134. – EDN WURRRG.

3. Усачева О.В. Оценка готовности вузов к переходу к цифровой образовательной среде / О.В. Усачева, М.К. Черняков // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. №5. – С. 53–62. – DOI 10.31992/0869–3617–2020–29–5–53–62. – EDN WOHAIJР.

4. Фортова Л.К. Проблемы и перспективы развития цифровизации высшего профессионального образования / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2022. – №51 (70). – С. 85–89. – EDN ZJRWRU.

5. Савельева О.В. Цифровая трансформация: оценка готовности специалистов к применению цифровых технологий в образовании / О.В. Савельева, И.В. Савельев, А.М. Данилова [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – №3 (217). – С. 400–404. – DOI 10.34835/issn.2308–1961.2023.03.p400–405. – EDN SIWUJE.

6. Шibaева Н.А. Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях цифровизации экономики / Н.А. Шibaева // Комплексное развитие территориальных систем и повышение эффективности регионального управления в условиях цифровизации экономики: материалы II Национальной (всероссийской) научно-практической конференции (Орёл, 01 ноября 2019 г.). – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2020. – С. 317–326. – EDN OSFFXL.