

**Кудряшова Наталья Михайловна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

## **АНАЛИЗ ВХОДНЫХ ДАННЫХ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Аннотация:* в статье представлено определение понятия «аксиологический подход» в профессиональном образовании. Рассматривается аксиологическая составляющая содержания высшего образования как элемент психолого-педагогического воздействия на формирование личности будущего учителя начальных классов. Приводятся результаты тестирования студентов первого курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык), позволяющие спланировать и оптимизировать процесс профессиональной подготовки.

*Ключевые слова:* аксиологический подход, высшее образование, мотивационный профиль, система ценностей, учителя начальных классов.

В эпоху перемен и новых исторических реалий как никогда важно сохранение общечеловеческих ценностей, направленность на духовное развитие личности и сохранение историко-культурных особенностей нации, народа, страны. В последнее десятилетие появилась новая проблема: технологический прогресс, призванный расширить ареал общения человека, как это ни парадоксально, привел к резкому сокращению межличностных коммуникаций в реальной жизни, обесценил такие понятия как эмоциональная поддержка, эмпатия, сочувствие и сопереживание, без которых духовное самосовершенствование практически недостижимо, а вот деградация личности вполне возможна. Агрессивная внешняя среда и нестабильные ценностные ориентиры затрудняют адаптацию молодого человека в обществе, угрожают самоидентичности и безопасности личности. Все

вышеперечисленное делает необходимым формирование и продвижение новой системы ценностей в образовании, основными приоритетами которой являются духовное самосовершенствование, интеллектуальное и профессиональное развитие, сопричастность к культурному наследию и истории, разделение гражданской позиции общества. Приоритетность общечеловеческих ценностей в нашем государстве подтверждается Указом Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5].

Формированию системы ценностей способствует применение аксиологического подхода в сфере высшего профессионального образования в России, в том числе в процессе подготовки будущих учителей начальной школы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ одной из основных задач образовательных программ является формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями, которую должны осуществлять педагогические работники высокого профессионального уровня [6].

Под аксиологическим подходом в педагогике мы будем понимать организационно-педагогические меры, обусловленные рассмотрением предмета/личности/явления через призму разделяемых, продуцируемых или транслируемых ими ценностей. Особенностью и сложностью применения данного подхода является невозможность научить ценностям – их необходимо разделять и транслировать, что предъявляет высокие требования к личности педагога [2].

Для формирования индивидуального плана развития студента в течение всего образовательного периода в вузе необходимо учитывать его индивидуальные особенности. В процессе обучения должна осуществляться психолого-педагогическая поддержка студентов во вхождении в осваиваемую профессию, осознании ее ключевых особенностей и перспектив роста. Первым этапом планирования профессионального развития является оценка текущего состояния:

мотивационный профиль, ориентация или избегание неудач, интернальный или экстернальный локусы контроля, общий кругозор и обучаемость.

Нами был проведен эксперимент по определению направленности личности и ее готовности к саморазвитию у 47 студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык). Использовались стандартизованные и апробированные методики: тест структуры интеллекта Амтхауэра [4], модифицированные тесты – определение структуры мотивации [3], локус контроля [1].

Результаты отображены на диаграммах.

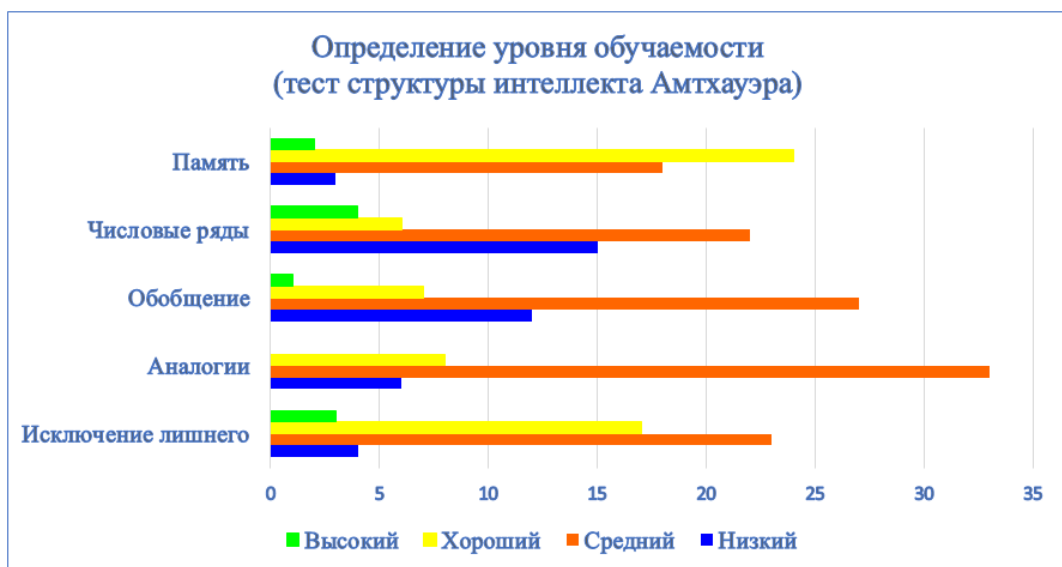


Рис. 1

Только 18% студентов 1 курса имеют «хороший» уровень обучаемости (результаты по четырем субтестам находятся на хорошем и высоком уровне), а также краткосрочной памяти, позволяющий им успешно осваивать новые области знания от теории к практике. Данная группа студентов легко обучается, даже при условиях невысокой мотивации, поскольку у них существует «установка на удержание» с последующей классификацией любой информации. Минусом данной группы является снижение интереса к обучению при низком темпе занятий и простых упражнениях. Для них значимы соревновательный элемент, причем это может соревнование с самим собой, и/или нестандартность решаемых задач.

9% опрошенных обладают низким уровнем обучаемости и краткосрочной памяти, что делает невозможным освоение новых областей знания при отсутствии интереса и мотивации к саморазвитию. Процесс обучения строится «от практики к теории» и только после формирования мотивации к развитию. Оптимальным является предоставление им дополнительного времени для выполнения заданий.



Рис. 2

Только у 21% опрошенных общая осведомленность (IQ) на хорошем и высоком уровне, они знают много фактологической информации из разных сфер жизни и могут её использовать. При этом даже высокий уровень общей осведомленности не гарантирует хорошего уровня обучаемости, он лишь расширяет тезаурус и позволяет коммуницировать и обсуждать различные сферы жизни.

11% имеют низкий уровень осведомленности, что говорит о больших пробелах во многих областях знания: географии, истории, этике, культуре и др. Эта группа студентов обязана расширять свой кругозор посредством чтения и анализа литературных произведений и научных трудов, просмотра классических театральных и кино постановок.



Рис. 3

Всего лишь 7% респондентов считают, что и успех, и неудачи в большей степени зависят от них самих, нежели от внешних факторов. Эти студенты будут анализировать собственное поведение, вносить в него коррективы для повышения эффективности действий.

68% объясняют успех собственными способностями, а неудачи – воздействием внешних факторов, поэтому вряд ли станут тратить время на разбор неудач, следовательно, будут тиражировать неуспешные алгоритмы действий.

Дополнительные методики показали, что лишь 25% студентов ориентированы на достижение успеха, 45% тяжело переносят неудачи и не будут участвовать в начинаниях с неопределенным результатом, и 5% считает неудачи новой возможностью и точкой дальнейшего развития. Для последней группы конструктивная критика и обратная связь станет хорошим ресурсом развития.

В процессе определения мотивационной структуры выяснилось, что у 45% наиболее выражена содержательная мотивация (им важен характер, значимость и суть работы). Популярной материальной мотивации отдали приоритетность 10% опрошенных. А для 15% респондентов все три аспекта мотивации (материальная, содержательная и социально-статусная) выражены в равной степени, то есть для их успешного развития необходимо удовлетворение всех мотивов.

Методика определения мотивационной структуры является проективной и практически не поддается фальсифицированию.

Проведенное исследование показало нам уровень сформированности приоритетов и ценностной составляющей, а также необходимость применения аксиологического подхода для оптимизации ценностного профиля будущих учителей начальных классов. Используя полученные данные, можно подобрать оптимальные комбинации форм, методов и форматов профессионального обучения будущих учителей начальных классов в рамках аксиологического подхода.

### *Список литературы*

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – Воронеж: Модэк, 2008. – 256 с. EDN QXWERN

2. Кудряшова Н.М. Комплексное применение аксиологического и культурологического подходов к организации практических занятий студентов профиля начальное образование / Н.М. Кудряшова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2023. – №1. – С. 39–49.

3. Павленко Е.В. Тест юмористических фраз (ТЮФ): изучение потребностей: методическое руководство / Е.В. Павленко. – СПб.: Иматон, 2006. – 24 с.

4. Туник Е.Е. Тест интеллекта Амтхауэра. Анализ и интерпретация данных / Е.Е. Туник. – СПб.: Речь, 2009. – 96 с.

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/) (дата обращения: 11.06.2024).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 25 декабря 2023 года) (редакция, действующая с 1 мая 2024 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 11.06.2024).