

**Суржикова Альбина Сергеевна**

воспитатель

**Чуева Марина Ивановна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №55»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Аннотация:** авторы статьи раскрывают понятие «психолого-педагогические условия», раскрывают принципы успешной организации ранней профориентационной деятельности. В работе отмечаются некоторые технологии, способствующие как личностному развитию, так и знакомству с миром профессий детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** профориентационная деятельность, трудовая деятельность, принципы, дошкольники.*

Федеральная образовательная программа (ФОП) определила ознакомление детей с профессиями взрослых в подразделе трудовое воспитание, образовательная область социально-коммуникативное развитие в возрасте 4–5 лет (средняя группа).

Психолого-педагогические условия – это совокупность психолого-педагогических средств, методов, способов педагогического взаимодействия, информационного содержания, особенностей психологического микроклимата.

Они обеспечивают возможность целенаправленного педагогического воздействия на воспитанников для формирования определённых качеств личности. В случае ранней профориентационной деятельности под психолого-педагогическими условиями следует понимать выбор дошкольным учреждением парциальных программ, набор технологий, методов и приёмов по реализации направления образовательной программы по трудовому воспитанию, трудовой деятельности [1].

Парциальные программы, которые реализуют содержание образовательной программы в разделе трудовое воспитание и существуют в настоящее время: авторы Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду», «Тропинка в Экономику», автор А.Д. Шатова.

Когда мы говорим о психолого-педагогических условиях реализации любого из направлений образовательной программы, то стоит упомянуть о принципах, при соблюдении которых будет реализоваться данное направление.

1. Принципы профориентационной деятельности в дошкольном возрасте;
2. Принцип учёта возрастных, индивидуальных, психических особенностей дошкольников;
3. Принцип поддержки детской инициативы в знакомстве с различными профессиями и организации собственной трудовой деятельности;
4. Принцип комплексного подхода к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи всех средств развития;
5. Принцип развивающего обучения включает в себя приём «от простого к сложному» в знакомстве с профессиями;
6. Принцип использование различных видов детской деятельности в знакомстве с профессиями.

Дошкольная организация вправе выбирать какие технологии будет использовать для реализации направления ранней профориентации дошкольников. Традиционные и инновационные технологии должны дополнять друг друга и работать в комплексе для реализации данного направления.

Технология «Гость группы» предполагает приход взрослого – владельца профессиональных навыков, качеств личности, человека, любящего свою профессию, имеющего желание поделиться с детьми своими знаниями и умениями. Потому что когда приходит человек рассказывать о своей профессии без радости, блеска в глазах, то это может сказаться на эмоциональное отношение ребенка к данной профессии.

Игровая технология, как и раньше, представляет детям возможность проиграть профессиональные роли. Сюжетно-ролевая игра покажет каких ребенок видел, например, продавцов вежливых или хамоватых, врачей, внимательных или не очень, и на этом этапе педагог может корректировать представления детей о профессиональных компетенциях людей чтением и обсуждением художественной литературы. Для развития сюжетно-ролевой профориентационной игры воспитатель добавляет новые атрибуты, вводит новые роли, проводит реальные или виртуальные экскурсии, чтобы познакомить детей с трудом взрослых. Например, в ставшей уже традиционной игре «Больница» в старшем дошкольном возрасте добавляются «Стоматологический кабинет», «Врач отоларинголог (ухо-горло-нос)». Дети чаще всего играют в то, что видели и им понравилось, запомнилось, нашло эмоциональный отклик. Дидактическая игра уточняет знания детей о профессиональных инструментах и оборудовании, специальном транспорте. Развивает психические процессы память мышление, воображение и т. п.

Технология «Три вопроса» позволяет выяснить круг интересов к тем или иным профессиям. Развивает у детей умение рассуждать, ставить вопросы, слушать и дополнять друга. Также развивает умение ставить себе цель, обозначать пути её достижения.

Проектная технология, несмотря на уже долгое её использование по-прежнему является самой эффективной в развитии детей. Позиция ребенка как самостоятельного исследователя, делает информацию значимой для ребёнка. Здесь принцип поддержки детской инициативы должен работать во всех взрослых направлениях и родители, и педагоги детского сада. Их цель предоставить ребёнку информационное поле, на котором он будет собирать то что ему надо, его волнует и помочь ему реализовать свои знания в виде какого-нибудь продукта, который он сможет представить в группе детей и рассказать о ней.

### ***Список литературы***

1. Хазова С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту / С.А. Хазова. – М.: Академия Естествознания, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/psAbq> (дата обращения: 12.05.2024). EDN QXTEIT