

Кобелева Лариса Анатольевна

воспитатель

Барыбина Антонина Валерьевна

воспитатель

Донцова Елена Александровна

воспитатель

Серенкова Люция Салимулловна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация: в статье раскрывается проблема воспитания уважения и интереса к личности каждого ребенка, к его индивидуальным особенностям, создание условий межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Ключевые слова: утренний круг, детский совет, технология обучения, коммуникация, содержание образования, семья, общество.

Одна из важнейших потребностей человека – ориентированность на общество, в начале в семье. Далее круг общения расширяется, и основной массой коммуникации становятся сверстники. Именно в данном возрасте у ребенка формируются и отрабатываются на практике поведенческие клише.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем образования. Принят стандарт дошкольного образования, который не только расширяет образовательные свободы и услуги, но и требует постоянного повышения профессионализма в создании образовательной среды для развития личности.

Задача состоит в том, чтобы создать условия для взаимопонимания и сотрудничества между разными людьми. Содержание образования должно учи-

тывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы»).

ФГОС ДО направлен на «сохранение уникальности и самоценности детства...», так как именно полноценное проживание ребенком неповторимого и самобытного периода детства обеспечивает естественный переход на следующий этап развития. Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре: все это отражено в основных принципах дошкольного образования [6].

Доминирующими направлениями при этом являются: создание условий для воспитания, развития и формирования свободной личности дошкольников; содействие формированию гармоничных межличностных отношений дошкольников с отклонениями в развитии и их здоровых сверстников, когда дети учатся общаться друг с другом, учатся распознавать и принимать различие [6].

Стандарт признаёт и утверждает за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности. Каждый прожитый день прибавляет ребёнку личный жизненный опыт. У каждого ребенка есть личные достижения, отличающие его вчерашнего от сегодняшнего.

Реализовать в полном объеме на практике принципы и концептуальных положений ФГОС ДО позволяют инновационные технологии, предполагающие активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и

жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества.

Все взрослые хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и одна из задач, стоящих перед педагогами – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей овладения детьми дошкольного возраста конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Коммуникативная деятельность включает в себя желание вступать в контакт, умение организовать общение, знание норм и правил при общении [6].

Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения ее языковыми средствами (пополнение словарного запаса, формирование словообразовательных навыков и т. д.).

Эффективно реализовать содержание этой области нам помогает *технология Групповой сбор «Утренний круг»*. Его назначение состоит в создании общности детей и взрослых; в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям; в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние свое и других людей; в совершенствовании навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов); в создании эмоционального настроения (позитивного, делового); в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других; в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, т.е. в развитии у детей ключевых компетентностей [1].

Именно такие специфические технологические компоненты, как *утренний сбор, выбор и работа по своему плану, правила группы* ориентированы на ста-

новление и развитие у детей ключевых компетентностей. Инициатива, активность, самостоятельность, сотрудничество – основные факторы в построении группового сообщества и в овладении ключевыми компетентностями.

В широком понимании групповой сбор предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Чтобы начался процесс учения, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор. Организация образовательной деятельности на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования учит детей пробовать, делать что-то новое, рисковать, ошибаться и находить ответы.

Детский совет – принятая в мировой практике форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения; поддержка разнообразия детей и детства.

Технология «Детский совет» – *технология взаимодействия*, она объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Задача педагогов – достижение баланса инициатив взрослых и детей, развитие у детей способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других [1].

«Детский совет» – *технология обучения*, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых [1].

Технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО [6].

«Детский совет», разработан авторским коллективом программы дошкольного образования «Вдохновение», построен на основе международной программы «Сообщество», адаптирован Л.В. Свирской для работы с дошкольниками [3; 5].

Прообраз детского совета существует в программе «Золотой ключик» (утренний сбор), Программе «Радуга» (утро радостных встреч), методике Марии Монтессори «Детский сад по системе Монтессори» (Круг) [2].

Мы решили объединить обе технологии: «Детский совет» и «Утренний круг», увидев единство целей и задач этих технологий. Нашу форму ежедневного группового сбора мы назвали «*Утренний круг добрых встреч и дел*».

Наш утренний сбор стал любимым моментом и для детей, и для взрослых группы. Дети, приходя в детский сад утром, имеют право сами выбрать, где, с кем и чем они хотели бы заниматься; они быстро привыкают к такой форме работы, хотя на первых порах далеко не всем бывает легко прислушаться к себе и понять собственные потребности. Возможность такой ежедневной тренировки навыка выбора способствует воспитанию самостоятельности, учит детей планировать свою деятельность. Наш утренний сбор предназначен для эффективного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Любая педагогическая деятельность начинается с определения ведущих целей и задач. В нашем случае цели и задачи представляют собой только варианты, требующие согласования с реальными потребностями детей группы.

Цели и задачи: создать эмоциональный настрой на весь день; создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых; развивать навыки коммуникации, планирования собственной деятельности, умения понимать эмоциональное состояние других людей; учить объяснять словами свое эмоциональное состояние, выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них, внимательно слушать, высказывать своё отношение к высказываниям других; развивать эмпатию и толе-

рантное отношение к детям с ОВЗ; учить делать выбор, планировать собственную деятельность; развивать умения договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Структура группового сбора «Утренний круг добрых встреч и добрых дел»: приветствие (пожелания, комплименты, подарки) > Игра (тренинг, пение, слушание) > Обмен новостями > Планирование дня (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности) > Подведение итогов дня, проектной деятельности.

Технологически групповой сбор «Утренний круг добрых встреч и добрых дел» прост в проведении; легко воспринимается взрослыми и детьми любого возраста; значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и закладывает основу для других позитивных изменений.

Групповой сбор мотивирует детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим потребностям, как чувствовать себя значимым; управлять собой, своим временем, действительностью, отношениями с другими людьми; радоваться, веселиться и развиваться.

Вторая сторона действия принципа рефлексивности – это совместное планирование проектов, текущих событий, своих собственных поступков каждым участником, анализ результатов и достижений.

Совместное планирование, вовлечение детей в планирование свидетельствуют о профессиональной состоятельности воспитателей – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы.

Ребенок вправе самостоятельно принять решение: продолжить начатую до утреннего группового сбора работу или игру или принять участие в групповом сборе. Ребенку не запрещается включение в групповой сбор «Утренний круг добрых встреч и добрых дел» с опозданием. Ему лишь дают понять, что, если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь, радоваться, влиять

на события, следует рационально планировать свои действия, развивать способность управлять своим поведением и временем.

Роль воспитателя заключается в обеспечении комфортного и делового участия всех детей в общем разговоре, игре, планировании; помощи детям осваивать разнообразные культуры и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога; демонстрации своего собственного педагогического отношения к высказываниям и идеям детей, не навязывая его; стимулировании и поддержке инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий; помощи детям выбирать и планировать работу; оказании поддержки всем детям, в том числе имеющим особые образовательные потребности.

Участие возможно для детей любого возраста. При соответствующей поддержке дети могут осознанно и целенаправленно принимать участие в определении дневных дел, могут четко сказать, что им нравится или не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим идеям, делам и действиям, а также действиям других. Культура участия может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой.

Итак, групповой сбор «Утренний круг добрых встреч и добрых дел» – один из способов организации свободного общения. У детей развиваются эмоциональная отзывчивость, толерантность, эмпатия, формируются нравственные представления и понятие для анализа норм и правил поведения, появляется уверенность в том, что их любят и принимают такими, какие они есть. Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в дошкольной организации как у детей, так и у педагогов формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

Технология групповой сбор «Утренний круг добрых встреч и добрых дел» позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО: предоставляет возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста, строить образовательные отношения на паритетных началах, где каждый ребенок занимается интересным именно ему

делом, в процессе которого формируются функциональные учебные умения – востребованные в жизни прикладные знания и умения. Таким образом, каждую минуту жизни утверждается позиция ребенка, как вполне взрослого осознанного ответственного человека, независимо от его возраста.

Групповой сбор может быть похож в разных группах и, вместе с тем, будет иметь свою культуру, свое «лицо». Важно, чтобы он стал тем местом, где все дети – нормотипичные и дети с ОВЗ – чувствуют себя свободно и открыто, где всем приятно быть вместе.

Список литературы

1. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Национальное образование, 2015. – 80 с.

2. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики / М Монтессори. – М.: АСТ, 2006. – 269 с.

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Национальное образование, 2016. – 352 с.

4. Программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3An24q>

5. Свирская Л.В. Утро радостных встреч / Л.В. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2010. – EDN QXXBOR

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. №115.

7. Женухова С.А. Утренний круг добрых встреч и добрых дел как форма развития коммуникативной деятельности дошкольников в контексте ФОП ДО / С.А. Женухова, Т.В. Буянкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://samschool27.ru/files/preschool_department/methodical_piggy_bank/circle_of_good_meetings.pdf (дата обращения: 20.05.2024).