

Уварова Елена Вячеславовна

тьютор

Грибачева Владислава Сергеевна

тьютор

Шевченко Анна Ивановна

тьютор

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

СИСТЕМА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ В СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы тьюторов детского сада №48 города Белгорода, отражающие систему разработки и внедрения в работу с сопровождаемыми детьми с расстройствами аутистического спектра дидактических игр экологической направленности.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, ресурсная группа, дидактическая игра, виды дидактических игр, разработка, внедрение, экологическое воспитание.*

Экологическое воспитание дошкольников – неотъемлемая часть педагогического воздействия в процессе дошкольного детства. Данное направление выделено как одно из стратегических, что является основанием для включения в работу по развитию экологической грамотности и детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, детей с расстройствами аутистического спектра. Очевидно, что традиционные способы работы в этом направлении не будут эффективны, поэтому для разработки и внедрения дидактических игр экологической направленности нами была разработана система, позволяющая достичь положительных результатов по заявленной цели у каждого отдельного обучающегося.

Далее мы рассмотрим три вида дидактических игр и, непосредственно, то, на что необходимо обратить внимание тьютору при разработке и внедрении в работу дидактической игры, относящейся к каждому виду.

1. Игры с предметами. Во взаимодействии с такими играми ребенок имеет возможность непосредственно взаимодействовать с элементами природного материала, этот вид игры может быть организован на прогулке и совмещен с наблюдением. Основной задачей тьютора в разработке таких игр является: безопасность обучающегося во взаимодействии с природным материалом (обязательно необходимо учитывать, не сможет ли ребенок травмироваться при использовании, например, плодов каштана).

2. Настольно-печатные игры. Данные игры можно разрабатывать для изучения каждой тематической недели, связанной с изучением природы и окружающего мира. Хорошо подойдут игры на липучках, простые игры-ходилки, теневое лото, паззлы. Так же, к данному виду игры можно отнести и создание небольшого гербария для ознакомления детей с окружающими растениями и деревьями. Важно отметить, что тьютор, при создании настольно-печатной игры экологической направленности должен учитывать интересы ребенка, создавать игру в той концепции, которая будет привлекательна обучающемуся (например, если ребенок любит паззлы, то логично использовать этот интерес и в работе по экологическому просвещению).

3. Словесные дидактические игры. Этот вид дидактических игр подходит для детей старшего возраста, которые имеют хотя бы небольшой словарный запас, могут выражаться словами или словосочетаниями. Сутью такого вида игры является самостоятельное решение познавательных задач. В данном случае задача тьютора при разработке такого вида дидактической игры – максимально визуально подкрепить каждый шаг, упростить задачу перед ребенком на столько, на сколько возможно, а в дальнейшем следовать по усложнению.

Разработка дидактических игр различной направленности непосредственно входит в работу тьютора и, во многом, упрощает ее. Дидактические игры, в частности, экологической направленности, позволяют решить сразу несколько задач:

развитие мышления и познавательной мотивации, развитие памяти и внимания, развитие активного и пассивного словаря, звукоподражания, развитие кругозора и общих знаний об окружающем. Внедрением таких игр в работу тьютор занимается с помощью ведущих специалистов: педагога-психолога и учителя-дефектолога, что позволяет наиболее эффективно выстроить работу по повышению экологической грамотности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Список литературы

1. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н.Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2. DOI 10.15293/1812-9463.2202.02. EDN WAOAKF
2. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А.В. Калиниченко, Ю.В. Микляева. – М., 2004.
3. Качина Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества / Т.В. Качина // Методист. – 2022. – №7. EDN AMIEEM
4. Николаева С.Н. Эколог в детском саду / С.Н. Николаева. – М., 2003.
5. Соколова Л.В. Управление профессиональным становлением молодых педагогов в условиях реализации ФГОС / Л.В. Соколова, А.В. Молчанова, О.П. Дроздова // Методист. – 2020. – №2. EDN CZDWWZ