

Уварова Елена Вячеславовна

тьютор

Грибачева Владислава Сергеевна

тьютор

Шевченко Анна Ивановна

тьютор

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**РОЛЬ ТЬЮТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Аннотация: в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы тьюторов детского сада №48 города Белгорода, отражающие систему взаимодействия тьютора и педагога-психолога на этапе проведения промежуточной психолого-педагогической диагностики сопровождаемых обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, ресурсная группа, педагог-психолог, взаимодействие, промежуточная психолого-педагогическая диагностика.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с расстройствами аутистического спектра требует комплексного подхода и тесного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Связующим звеном между всеми причастными к жизни обучающегося является тьютор, что позволяет выстроить логику, отвечающую требованиям данного подхода. Тьютор, как непосредственный участник любого педагогического или коррекционного воздействия на ребенка, а так же, сопровождающий его в режимных моментах и взаимодействующий с семьей ежедневно, обладает той информацией,

которая необходима для проведения промежуточной диагностики и корректировки коррекционно-развивающих программ узких специалистов.

В нашем детском саду промежуточная диагностика проводится не реже одного раза за учебный год, то есть, в период с сентября по май. Однако, учитывая сложность работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, такая диагностика педагогом-психологом проводится чаще, три-четыре раза в год. Ее основной целью является корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом выявленных дефицитов или усвоенных навыков.

Можно выделить несколько ключевых задач, решаемых тьютором в паре с педагогом-психологом, далее подробнее о них.

Во-первых, тьютор доводит до сведения педагога-психолога различные проявления эмоциональной несдержанности, агрессии, нежелательного поведения, которые отмечаются у ребенка дома, на которые обращают внимание родители. В данном случае проводится работа по снижению частоты проявлений негативных реакций, отработка навыков распознавания и проявления эмоций.

Во-вторых, тьютором обозначаются проблемные поля, зона работы, в которых, несмотря на предпринятые усилия, не удалось достичь результата. В данном случае имеет место замена цели с помощью куратора, а так же, включение в работу педагога-психолога составляющих навыка, что позволит формировать его поэтапно, мелкими шагами.

В-третьих, тьютор сам выбирает подходящее время для проведения диагностических мероприятий, что обусловлено осведомленностью тьютора о соматическом состоянии ребенка в данный момент, которое может сказаться на результатах обследования. В данном случае педагог-психолог полностью доверяет компетенции и информированности тьютора и проводит диагностики по согласованию.

Без учета вышеописанных задач, решаемых, сугубо тьютором, психолого-педагогическая диагностика не будет максимально достоверной, что негативно повлияет на результаты коррекционно-развивающей работы в дальнейшем. И, что немаловажно, каждый специалист, задействованный в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, обязан действовать в зоне

своей компетентности, разделяя сферу влияния. Такой комплексный подход, основанный на взаимопомощи и уверенности в квалификации коллег, позволяет эффективно осуществлять сопровождения обучающихся.

Список литературы

1. Гилберт К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберт, Т. Питерс. – М.: Владос, 2002.
2. Гринспен С. На «ты» с аутизмом / С. Гринспен, С. Уидер. – М.: Теревинф, 2016.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский. – М.: МГУ, 1985.
4. Никольская О.С. Аутичный ребенок / О.С. Никольская. – М.: Теревинф, 2000.
5. Панкова С.Ю. Работа с детьми с ОВЗ / С.Ю. Панкова. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2014.