

Зуева Татьяна Анатольевна

воспитатель

Бражник Марина Викторовна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»

г. Белгород, Белгородская область

ЗНАЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: современные игровые технологии и дидактические игры, как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребенка, включаются во все системы дошкольного образования. Она таит в себе большие возможности, заключающиеся в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Развитие ребенка в игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выразить свои мысли в слове.

Ключевые слова: трудовое воспитание, ребенок, труд взрослых, игра.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность.

Развитие понимания и приверженности к труду в раннем детстве является фокусом трудового воспитания. Этот процесс направлен на формирование осознанного подхода к труду как основной потребности в жизни и включает активное участие детей в трудовой деятельности. С помощью труда в детстве формируется характер, развиваются навыки планирования и межличностные отношения. Важной частью трудового воспитания является подготовка детей к успешному обучению в школе, обеспечивая им самостоятельность, организо-

ванность и уверенность в своих способностях. Важно предоставлять детям соответствующую по сложности трудовую нагрузку, чтобы они могли справиться с поставленными задачами. Эффективное трудовое воспитание основано на правильной организации труда в соответствии с возрастными особенностями детей. Он помогает детям развить уважение к труду, ответственность и умение работать в коллективе. Важными направлениями в трудовом воспитании являются самообслуживание, бытовой труд, труд на природе и ручной труд, которые способствуют формированию важных качеств личности.

Организация труда включает различные формы, такие как дежурства и коллективные трудовые задания. Значимыми условиями для организации детского труда являются систематичность, постепенность рабочей нагрузки, использование специального оборудования и создание благоприятной атмосферы в группе.

Особенности трудового воспитания в дошкольных учреждениях заключаются в том, что труд детей тесно связан с игрой и постоянно развивается.

Воспитание ребенка через труд должно начинаться с самого маленького возраста и проходить последовательно и систематически. Труд должен быть доступен для выполнения. Если дети постоянно сталкиваются с недостаточным количеством работы, они привыкают работать без усилий. И когда им приходится выполнить более сложное задание, они не могут собрать свои силы и завершить работу. Также важно не давать детям слишком много работы, не учитывая их способности. Необходимо помнить, что, если ребенок потратил много усилий на выполнение задания, но не достиг положительного результата или сделал это из-за переутомления, он будет избегать трудовой деятельности в будущем. Детям всегда нужно давать работу, соответствующую их возможностям, чтобы они тратили усилия, соответствующие их возрасту.

Важно правильно организовывать труд, чтобы он оказывал положительное воздействие на воспитание. Ребенок не поймет, что такое труд, пока не преодолеет свои страхи и не освоит навыки под руководством взрослых.

Трудовая деятельность детей в детском саду может быть успешной только при правильном выборе форм ее организации для каждой возрастной группы.

Основная задача трудового воспитания заключается в привлечении детей к труду и формировании у них положительного отношения к работе взрослых.

Трудовое воспитание в дошкольном учреждении также предполагает создание условий для самостоятельной деятельности детей, поощрение их инициативы и творчества, развитие у них умений и навыков. Дети должны иметь возможность выбирать виды труда, которые им интересны, и участвовать в обсуждении и планировании рабочих процессов.

Особое внимание следует уделить формированию у детей ценностного отношения к труду, пониманию его важности для общества и личного развития. Дети должны видеть труд не только как обязанность, но и как возможность самовыражения, саморазвития и самореализации.

Таким образом, трудовое воспитание в дошкольном учреждении играет важную роль в формировании личности ребенка, его ценностных ориентаций и отношения к окружающему миру.

Список литературы

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет / Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
2. Бондаренко Т.М. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.М. Бондаренко. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
3. Маханева М.Д. Приобщение дошкольников к труду / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – Воронеж: Метода, 2014. – 208 с.
4. Учим детей трудиться: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.